

AÑO: 2018-19

Profesores	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
8047	2012	25.0%	3.93

Nombre Titulación / Código Titulación / Código Centro	Nº	Nº	Tasa	Media					Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E		
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (448) - (109)	225	55	24.4%	3.59	3.52	4.19	3.62	3.77	3.76	-4.3%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (454) - (301)	33	8	24.2%	4.05	4.08	4.31	4.16	4.54	4.21	7.1%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (458) - (228)	39	18	46.2%	4.0	3.68	4.45	4.38	4.09	4.12	4.8%
Graduado en Arquitectura Técnica (422) - (175)	22	15	68.2%	4.25	3.86	4.37	3.88	4.16	4.13	5.1%
Graduado en Bellas Artes (278) - (301)	30	8	26.7%	3.73	3.77	3.83	3.41	3.92	3.73	-5.1%
Graduado en Biotecnología (446) - (100)	136	29	21.3%	3.88	4.22	4.33	3.86	4.42	4.14	5.3%
Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (568) - (105)	78	19	24.4%	4.03	4.2	4.33	3.87	4.21	4.14	5.3%
Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (294) - (105)	13	5	38.5%	4.16	4.28	4.73	4.6	4.73	4.49	14.2%
Graduado en Ciencias Ambientales (277) - (201)	34	9	26.5%	4.11	3.44	4.2	4.33	3.85	3.98	1.3%
Graduado en Ciencias Ambientales (571) - (201)	49	8	16.3%	3.73	3.13	4.1	4.12	3.38	3.73	-5.1%
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (295) - (229)	52	37	71.2%	3.93	3.76	4.26	3.41	4.14	3.91	
Graduado en Derecho (421) - (102)	164	38	23.2%	3.1	3.31	3.82	3.47	3.48	3.45	-12.2%
Graduado en Economía (417) - (109)	117	27	23.1%	3.45	3.46	3.99	3.62	3.58	3.65	-7.1%
Graduado en Enfermería (559) - (127)	186	8	4.3%	3.95	3.58	4.08	3.31	4.25	3.83	-2.5%
Graduado en Enfermería (280) - (275)	4	0	0.0%							
Graduado en Enfermería (281) - (375)	2	0	0.0%							
Graduado en Enfermería (273) - (127)	4	0	0.0%							
Graduado en Enfermería (560) - (275)	17	2	11.8%	3.1	3.8	4.17	3.0	4.33	3.7	-5.9%
Graduado en Enfermería (561) - (375)	24	3	12.5%	4.14	3.87	4.59	2.92	4.44	4.01	2.0%
Graduado en Estudios Clásicos (579) - (103)	30	5	16.7%	3.83	3.88	3.87	3.67	4.0	3.85	-2.0%
Graduado en Estudios Clásicos (426) - (103)	51	11	21.6%	4.44	3.84	4.22	3.83	4.57	4.16	5.9%
Graduado en Estudios en Arquitectura (470) - (110)	80	16	20.0%	3.35	3.39	3.66	2.8	3.75	3.4	-13.5%
Graduado en Estudios Ingleses (416) - (103)	66	25	37.9%	3.87	3.56	4.18	3.31	4.12	3.81	-3.1%
Graduado en Filología Hispánica (427) - (103)	77	14	18.2%	4.0	3.52	4.33	3.85	4.21	3.98	1.3%
Graduado en Filología Hispánica (580) - (103)	34	4	11.8%	3.95	4.1	4.25	3.69	4.25	4.05	3.1%
Graduado en Filosofía (269) - (103)	30	5	16.7%	4.44	3.92	4.13	3.2	4.47	4.03	2.5%
Graduado en Finanzas y Contabilidad (449) - (109)	97	19	19.6%	3.8	3.81	4.37	4.23	4.05	4.06	3.3%
Graduado en Física (447) - (100)	95	17	17.9%	3.73	3.64	3.96	3.93	3.92	3.82	-2.8%
Graduado en Fisioterapia (275) - (127)	93	17	18.3%	3.78	3.84	4.13	3.69	3.98	3.89	-1.0%

AÑO: 2018-19

Profesores	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
8047	2012	25.0%	3.93

Nombre Titulación / Código Titulación / Código Centro	Nº	Nº	Tasa	Media					Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E		
Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio (419) - (103)	41	14	34.1%	4.06	3.93	4.23	3.52	4.24	4.0	1.8%
Graduado en Geología (296) - (100)	65	16	24.6%	4.15	3.7	4.16	3.63	4.17	3.96	
Graduado en Gestión y Administración Pública (429) - (228)	29	15	51.7%	4.0	3.53	4.29	4.38	3.89	4.03	2.5%
Graduado en Historia (418) - (103)	95	23	24.2%	3.68	3.47	4.31	3.68	4.03	3.84	-2.3%
Graduado en Historia del Arte (420) - (103)	50	10	20.0%	4.12	4.18	4.48	3.2	4.4	4.1	4.3%
Graduado en Información y Documentación (268) - (103)	31	12	38.7%	3.57	3.13	3.69	2.98	3.78	3.44	-12.5%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (437) - (201)	60	12	20.0%	4.31	3.79	4.49	4.64	4.03	4.26	8.4%
Graduado en Ingeniería Civil (423) - (175)	21	15	71.4%	4.28	3.95	4.48	3.95	4.27	4.2	6.9%
Graduado en Ingeniería de Organización Industrial (563) - (179)	105	68	64.8%	3.5	3.76	4.08	3.68	3.85	3.78	-3.8%
Graduado en Ingeniería de Organización Industrial (425) - (175)	31	18	58.1%	4.04	4.04	4.31	3.96	4.08	4.1	4.3%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales (436) - (110)	238	58	24.4%	3.78	3.79	4.16	3.65	3.97	3.88	-1.3%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (438)	66	22	33.3%	3.72	3.5	3.93	3.52	3.86	3.71	-5.6%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (581)	36	11	30.6%	4.41	4.08	4.54	3.88	4.31	4.26	8.4%
Graduado en Ingeniería Eléctrica (430) - (110)	97	32	33.0%	4.14	3.8	4.41	4.06	3.97	4.1	4.3%
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (440) - (110)	118	22	18.6%	4.01	3.98	4.18	3.8	4.08	4.02	2.3%
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (444) - (326)	28	12	42.9%	4.38	4.03	4.4	4.1	3.94	4.21	7.1%
Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto (271) -	4	1	25.0%	3.6	2.8	4.17	2.75	4.67	3.57	-9.2%
Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto (558) -	76	20	26.3%	3.69	3.78	4.15	3.42	4.18	3.85	-2.0%
Graduado en Ingeniería Informática (439) - (110)	98	28	28.6%	3.88	3.8	4.16	3.87	4.27	3.99	1.5%
Graduado en Ingeniería Informática (443) - (326)	28	9	32.1%	3.79	3.62	4.06	3.89	3.46	3.8	-3.3%
Graduado en Ingeniería Mecánica (434) - (110)	211	42	19.9%	3.69	3.54	4.07	3.61	3.9	3.77	-4.1%
Graduado en Ingeniería Mecatrónica (424) - (175)	28	17	60.7%	3.88	3.98	4.37	3.9	4.06	4.06	3.3%
Graduado en Ingeniería Química (435) - (110)	109	30	27.5%	3.89	3.65	4.17	3.67	3.9	3.88	-1.3%
Graduado en Lenguas Modernas (455) - (103)	35	10	28.6%	3.46	3.45	3.53	2.9	3.67	3.4	-13.5%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303) - (301)	72	14	19.4%	3.38	3.51	4.01	3.84	3.79	3.7	-5.9%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302) - (202)	72	21	29.2%	3.63	3.38	4.17	3.6	3.56	3.7	-5.9%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301) - (107)	110	34	30.9%	3.72	3.8	4.31	4.14	4.15	4.02	2.3%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300) - (301)	73	11	15.1%	3.7	3.64	3.94	3.82	3.88	3.79	-3.6%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299) - (202)	89	20	22.5%	3.32	3.47	4.02	3.49	3.56	3.59	-8.7%

AÑO: 2018-19

Profesores	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
8047	2012	25.0%	3.93

Nombre Titulación / Código Titulación / Código Centro	Nº	Nº	Tasa	Media					Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E		
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298) - (107)	193	61	31.6%	3.82	3.71	4.35	4.28	4.1	4.05	3.1%
Graduado en Marketing e Investigación de Mercados (450) - (109)	95	24	25.3%	3.67	3.24	4.1	3.94	3.87	3.77	-4.1%
Graduado en Matemáticas (453) - (100)	50	10	20.0%	4.02	4.11	4.18	4.26	4.47	4.18	6.4%
Graduado en Medicina (305) - (229)	37	9	24.3%	4.27	3.8	4.5	2.86	4.41	4.0	1.8%
Graduado en Medicina (304) - (104)	667	50	7.5%	3.52	3.66	4.04	3.39	4.07	3.74	-4.8%
Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441) - (229)	52	20	38.5%	4.04	3.76	4.68	3.3	3.98	4.01	2.0%
Graduado en Odontología (442) - (229)	64	11	17.2%	4.35	4.13	4.76	4.18	4.62	4.42	12.5%
Graduado en Óptica y Optometría (297) - (100)	70	10	14.3%	3.67	3.38	3.8	3.62	3.52	3.62	-7.9%
Graduado en Periodismo (272) - (103)	50	11	22.0%	3.31	3.42	3.59	2.81	4.15	3.43	-12.7%
Graduado en Psicología (270) - (301)	49	12	24.5%	3.64	3.6	3.97	3.34	4.14	3.74	-4.8%
Graduado en Química (452) - (100)	154	35	22.7%	3.83	3.58	4.11	3.82	3.83	3.85	-2.0%
Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (428) - (108)	96	15	15.6%	3.96	3.62	4.38	3.98	3.98	4.01	2.0%
Graduado en Terapia Ocupacional (276) - (127)	90	18	20.0%	3.59	3.42	3.91	3.42	3.96	3.65	-7.1%
Graduado en Trabajo Social (274) - (108)	92	19	20.7%	3.69	3.3	3.99	3.43	3.8	3.65	-7.1%
Graduado en Turismo (445) - (177)	11	8	72.7%	4.4	4.15	4.65	4.22	4.29	4.36	10.9%
Graduado en Veterinaria (451) - (105)	209	37	17.7%	3.63	3.61	4.14	3.77	3.81	3.81	-3.1%
Máster Universitario en Abogacía (522) - (102)	56	10	17.9%	4.12	4.05	4.7	4.55	4.43	4.38	11.5%
Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la	41	17	41.5%	3.47	3.32	3.92	3.76	3.71	3.64	-7.4%
Máster Universitario en Arquitectura (519) - (110)	27	3	11.1%	4.0	4.07	4.39	3.83	4.33	4.13	5.1%
Máster Universitario en Auditoría (545) - (109)	27	7	25.9%	4.7	4.44	4.34	4.43	4.67	4.49	14.2%
Máster Universitario en Biología Molecular y Celular (537) - (100)	47	8	17.0%	4.24	4.24	4.39	3.77	4.39	4.2	6.9%
Máster Universitario en Biotecnología Cuantitativa (572) - (100)	31	5	16.1%	4.16	3.96	4.03	4.2	4.13	4.09	4.1%
Máster Universitario en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos	42	10	23.8%	3.4	3.53	4.24	3.8	4.1	3.81	-3.1%
Máster Universitario en Condicionantes genéticos, nutricionales y ambientales	7	5	71.4%	3.96	3.71	4.2	3.61	3.87	3.89	-1.0%
Máster Universitario en Consultoría de Información y Comunicación Digital	20	11	55.0%	3.85	3.52	3.88	2.73	3.73	3.57	-9.2%
Máster Universitario en Contabilidad y finanzas (526) - (109)	40	21	52.5%	4.02	3.78	4.44	4.37	4.19	4.15	5.6%
Máster Universitario en Derecho de la Administración Pública (582) - (102)	8	1	12.5%	4.6	4.0	2.67	4.25	5.0	3.96	
Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing (555) - (109)	47	19	40.4%	3.85	3.6	4.28	3.72	3.82	3.88	-1.3%
Máster Universitario en Dirección y Gestión de Adquisiciones de Sistemas para	16	10	62.5%	3.64	3.79	3.81	3.95	3.9	3.8	-3.3%

AÑO: 2018-19

Profesores	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
8047	2012	25.0%	3.93

Nombre Titulación / Código Titulación / Código Centro	Nº	Nº	Tasa	Media					Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E		
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo (471) - (228)	17	8	47.1%	3.76	3.55	4.17	4.12	3.67	3.87	-1.5%
Máster Universitario en Economía (525) - (109)	28	3	10.7%	4.13	3.73	3.44	3.08	4.33	3.71	-5.6%
Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética (535) -	33	13	39.4%	4.05	3.75	4.22	3.66	3.95	3.95	
Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte (550) - (103)	23	8	34.8%	4.0	3.8	4.23	3.84	4.5	4.06	3.3%
Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549)	21	13	61.9%	4.06	4.08	4.31	3.9	4.03	4.1	4.3%
Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas (538) - (100)	57	11	19.3%	4.05	4.2	4.32	4.43	4.33	4.26	8.4%
Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones (541) - (100)	38	12	31.6%	3.93	3.84	4.07	3.77	3.69	3.88	-1.3%
Máster Universitario en Gerontología social (374) - (127)	29	11	37.9%	4.13	3.85	4.26	4.0	4.19	4.09	4.1%
Máster Universitario en Gestión Administrativa (574) - (102)	14	3	21.4%	4.6	4.47	4.56	4.5	4.78	4.57	16.3%
Máster Universitario en Gestión del patrimonio cultural (351) - (103)	20	5	25.0%	4.6	4.0	4.57	3.35	4.27	4.2	6.9%
Máster Universitario en Historia Contemporánea (327) - (103)	13	5	38.5%	4.56	3.88	4.43	3.65	4.67	4.23	7.6%
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546) - (201)	23	6	26.1%	4.47	4.1	4.77	4.83	4.78	4.57	16.3%
Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (547) - (110)	54	18	33.3%	4.26	4.06	4.47	4.03	4.52	4.26	8.4%
Máster Universitario en Ingeniería de Diseño de Producto (562) - (110)	29	5	17.2%	3.96	3.72	4.07	3.85	4.07	3.93	
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (533) - (110)	29	10	34.5%	3.66	3.71	3.46	3.23	3.53	3.52	-10.4%
Máster Universitario en Ingeniería Electrónica (527) - (110)	20	4	20.0%	3.95	3.75	4.21	4.0	3.75	3.96	
Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532) - (110)	122	34	27.9%	3.79	3.82	4.06	3.7	3.86	3.86	-1.8%
Máster Universitario en Ingeniería Informática (534) - (110)	34	11	32.4%	4.15	4.12	3.98	3.67	4.21	4.02	2.3%
Máster Universitario en Ingeniería Mecánica (536) - (110)	28	8	28.6%	4.03	3.8	4.17	4.19	4.33	4.08	3.8%
Máster Universitario en Ingeniería Química (531) - (110)	29	19	65.5%	4.31	4.26	4.42	4.3	4.3	4.32	9.9%
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la	30	8	26.7%	3.83	3.67	3.85	3.71	4.04	3.79	-3.6%
Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530) - (104)	85	20	23.5%	3.58	3.15	3.89	3.58	3.4	3.54	-9.9%
Máster Universitario en Investigación en Filosofía (576) - (103)	8	2	25.0%	5.0	4.8	4.83	5.0	5.0	4.91	24.9%
Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia (528) -	31	16	51.6%	4.05	3.69	4.12	3.56	4.29	3.92	
Máster Universitario en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones	47	9	19.1%	4.2	4.16	4.13	4.06	4.3	4.16	5.9%
Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y	15	7	46.7%	4.11	4.12	4.19	4.41	4.33	4.21	7.1%
Máster Universitario en Mundo Antigo y Patrimonio Arqueológico (553) - (103)	21	13	61.9%	4.69	4.08	4.7	4.22	4.62	4.47	13.7%
Máster Universitario en Ordenación Territorial y Medioambiental (328) - (103)	20	6	30.0%	4.27	4.23	4.39	3.96	4.28	4.24	7.9%
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (462) - (102)	33	6	18.2%	4.13	3.93	4.34	3.62	4.44	4.1	4.3%

AÑO: 2018-19

Profesores	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
8047	2012	25.0%	3.93

Nombre Titulación / Código Titulación / Código Centro	Nº	Nº	Tasa	Media					Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E		
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415) - (107)	189	60	31.7%	3.62	3.75	4.27	4.24	4.08	3.99	1.5%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415) - (301)	18	5	27.8%	3.88	3.39	4.1	3.53	3.93	3.78	-3.8%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria (415) - (202)	19	7	36.8%	3.63	3.68	4.19	3.58	3.9	3.81	-3.1%
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557) - (301)	27	9	33.3%	3.64	3.8	3.63	3.78	4.26	3.78	-3.8%
Máster Universitario en Química Industrial (540) - (100)	22	4	18.2%	3.85	3.25	3.95	3.81	4.0	3.75	-4.6%
Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea (543) -	44	19	43.2%	4.22	3.9	4.31	4.03	4.18	4.13	5.1%
Máster Universitario en Relaciones de Género (460) - (108)	38	7	18.4%	4.37	4.13	4.41	4.52	4.57	4.37	11.2%
Máster Universitario en Salud Pública (459) - (104)	34	17	50.0%	4.38	4.05	4.47	4.3	4.4	4.32	9.9%
Máster Universitario en Sanidad y Producción Porcina (567) - (105)	20	4	20.0%	4.55	4.35	4.13	4.6	4.75	4.45	13.2%
Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales (523) -	39	14	35.9%	4.56	4.28	4.64	4.54	4.51	4.51	14.8%
Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección (352) - (103)	14	11	78.6%	4.33	4.31	4.25	4.16	4.36	4.27	8.7%
Máster Universitario Erasmus Mundus en Ingeniería de Membranas (472) -	33	3	9.1%	3.6	3.8	3.89	3.25	3.56	3.65	-7.1%
Programa conjunto en ADE/DERECHO (Grados) (432) - (109)	89	20	22.5%	3.96	4.14	4.31	3.81	4.45	4.13	5.1%
Programa conjunto en ADE/DERECHO (Grados) (432) - (102)	66	17	25.8%	3.43	3.53	4.17	3.79	3.9	3.77	-4.1%
Programa conjunto en Física-Matemáticas (FisMat) (577) - (100)	58	5	8.6%	4.41	4.43	4.52	4.53	4.43	4.45	13.2%
Promedio	8047	2012	25.0%	3.85	3.74	4.19	3.8	4.03	3.93	

Bloque A: Plan de Estudios

Bloque B: Estudiantes

Bloque C: Información y Gestión

Bloque D: Recursos e Infraestructuras

Bloque E: Satisfacción General

Desviación: Sobre la media de la Universidad.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(448)

Deben emprenderse medidas para mejorar la asistencia de los alumnos a las clases (en mi caso concreto, asignatura de 1º, segundo semestre).

Nos gustaría que la wifi llegara a las aulas con mayor calidad porque es difícil introducir innovaciones docentes basadas en aplicaciones si no se tiene acceso a internet desde el aula.

Sería deseable que los grupos fuesen más pequeños para ajustarlos mejor a las clases informáticas que impartimos, fundamentales en la materia "Contabilidad Pública"

Se debería limitar la entrada de estudiantes. El grado se completa con más del 50% de estudiantes que aprueban la EvAU en septiembre, retrasar los procesos, no entran bien preparados, falta vocación, ... Son obstáculos que perjudican a todos.

Hay un grave problema de falta de asistencia a clase de los alumnos.

Los alumnos cada vez llegan peor preparados y con menos interés. Todos somos un poco culpables y es muy sintomático que la nota de selectividad para acceder a ECO y ADE sea tan baja.

1) Homogeneizar sistemas y criterios de evaluación de las asignaturas (¿por curso? ¿por áreas de conocimiento? ¿por su naturaleza -obligatoria/optativa? ¿para todas?) ¿Cuántos sistemas y criterios distintos hay en 10 asignaturas de un mismo curso? 2) Precisar sistemas de evaluación: número de pruebas a realizar, calificación que puedan otorgar precisando si esas pruebas representan un porcentaje en la calificación final y/o liberan materia en el examen global y en tal caso qué materia (desde el principio de semestre).

Realización de pruebas teóricas intermedias para que lleven la asignatura al día.

Coordinación de las pruebas de evaluación parcial

Observo que los estudiantes no asisten a las clases. Un alumno me dijo que no había venido porque a la misma hora tenía un examen de otra asignatura y que dicho examen se realizó fuera del horario asignado a esa materia. He detectado que los estudiantes no recuerdan los conocimientos previos que se supone que han estudiado.

Planes de estudios más prácticos y menos materias innecesarias

Nivel de los alumnos muy bajo, interés de los mismos por las materias, también muy bajo

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(454)

Varias sugerencias: la primera, la eliminación de las prácticas P6; y, la segunda, evitar en lo posible la sobrecarga de actividades prácticas en las distintas asignaturas.

Mayor conexión con el mundo de la Empresa

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(458)

Invertir en el equipamiento tecnológico para uso del profesor. EL ordenador del docente en las aulas de teoría es un "dolor". SI me permiten la expresión .

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Hay que fomentar en mayor medida la asistencia a clase, aunque no se cómo

Conseguir de alguna forma más asistencia a clase por parte de los alumnos, pero no se cuál es la forma de conseguirlo

Convendría que en el horario semanal de impartición de asignaturas, la teoría fuera antes de la práctica. Esto no es posible para las 5 asignaturas, pero sí para 3 o 4 de ellas. Lo que no tiene sentido es que únicamente una lo cumpla. Soy consciente de lo complicado que puede llegar a resultar la elaboración de un horario, pero cuando ya está arreglado y únicamente hay que rotar para el siguiente curso es una pena desaprovecharlo. En concreto me refiero al horario del 2º cuatrimestre de 1º de ADE en la Facultad de Empresa y Gestión Pública.

Graduado en Arquitectura Técnica(422)

Sería necesaria mayores inversiones (o alternativas) en material para realizar las prácticas. También sería conveniente evolucionar hacia un modelo de formación dual.

Viene siendo hora de cambiar los proyectores de las aulas por otros con entradas HDMI y más potentes

Graduado en Bellas Artes(278)

Es NECESARIA la elaboración de un "Manual del Profesor" donde se expliquen las funciones, derechos y deberes. Es URGENTE la revisión de los métodos y derechos de los estudiantes a contestar las encuestas, ya que muchos lo hacen sin haber pisado el aula, a expensas de una CALIFICACIÓN. Debe ser más TRANSPARENTE el criterio para la elaboración de HORARIOS y asignación de fechas de exámenes.

Las pantallas son pequeñas y los proyectores quedan algo obsoletos

Mejorar la coordinación y hacer modificaciones en el plan de estudios para ajustar los créditos.

La dotación de las aulas teóricas es mejorable, cañones y aulas. Ante la petición de una necesidad concreta de una hora más para aula teórica ya que mi asignatura tiene el 50% de la docencia teórica, primero se concede y unos meses después me cambian de aula sin previo aviso y no se me conceden las horas necesarias para la docencia teórica. El aula de práctica la 2.6 del edificio BBAA no está dotada aunque se han pedido materiales hace más de cuatro años, mesas y pizarra, así como mecanismos de oscurecimiento.

Adecuación definitiva de los talleres y recursos en el aula (proyector, caballetes, cortinas, etc.) Los talleres de pintura y dibujo son muy pequeños, lo que dificulta la docencia y obliga al desdoble de las asignaturas. Mejorar la coordinación vertical y horizontal de las asignaturas, el volumen de trabajo en relación al creditaje de cada una, en definitiva, coordinación y consenso entre el profesorado.

Graduado en Biotecnología(446)

El hecho de que haya un solo grupo con 70 alumnos no contribuye a que la enseñanza sea eficaz, restando la posibilidad de tutelar mejor a los alumnos y atender situaciones individuales para un mejor proceso de aprendizaje.

El aula de teoría en el edificio de Matemáticas debería disponer de un ordenador fijo en el aula con conexión a internet y no del portátil que ahora se utiliza. Con el sistema actual debes estar todos los días pendiente de si alguno de los profesores anteriores han montado el portátil o debes hacerlo tu. Se debería mejorar también el sistema de proyección en las aulas de informática del edificio de Matemáticas

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Plan de actuación: hacer dos grupos de clases magistrales, mañana y tarde, permitiría una mejor organización de los calendarios prácticos y una mejor distribución de la carga de trabajo de los alumnos. Administración: mejorar calendrios de matriculación, comienza el curso sin los alumnos matriculados, quitar exámenes septiembre. Alumnos: excesivamente competitivos y algunos de ellos poco respetuosos, disminuir número alumnos en clases magistrales permitiría hacerlas más participativas y transmitirles que no solo tienen que "aprender" para superar un examen, sino también aprender para desarrollar un pensamiento crítico. Falta de medios económicos para la realización de Trabajos fin de grado.

El número de alumnos en clase es bastante elevado, más de 70 en algunas asignaturas. Se podría desdoblar en dos grupos

Sé que es difícil organizar, pero quisiera expresar lo siguiente: no he considerado práctico tener todas las prácticas de la asignatura juntas, descoordinadas con los conocimientos teóricos.

Habría que dar más créditos a las asignaturas básicas. Alumnos con poca predisposición a (y manejo de) las matemáticas o la física se ven expuestos a programas muy exhaustivos.

Cañón de proyección con poca intensidad. El aula está adyacente a los servicios y, cada vez que tira alguien de la cadena, hay que dejar de hablar porque no se oye. Es un fallo de diseño del edificio. Estudiantes muy poco participativos, como decía una compañera, "son como setas en un banco sentadas". Desilusionado por ser, teóricamente buenos alumnos pero que no participan en clase.

Agilizar la cantidad de preguntas y ejercicios que tienen que contestar los alumnos antes, durante y después de las prácticas de laboratorio, porque no les permite centrarse en entender el fundamento de la práctica.

Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos(294)

Reducir el número de estudiantes en las actividades prácticas. Coordinar las actividades de evaluación reduciendo la carga de trabajos para evitar el absentismo de los estudiantes en los momentos de entregas de trabajos.

Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos(568)

Debería haber un mayor nivel de exigencia en los cursos inferiores. Las segundas convocatorias de las asignaturas deberían ser todas en septiembre y dedicar junio a las primeras convocatorias de las asignaturas del segundo cuatrimestre.

Hacer grupos de prácticas de laboratorio con menos de 10 alumnos por turno

Grupos más pequeños de prácticas, especialmente en las realizadas en la Planta Piloto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos donde deben manejar los estudiantes equipos y con grupos numerosos es muy difícil que puedan todos participar. Disponer para recibir a los estudiantes en trabajos grupales. Aulas con mejor calidad de cañones e iluminación.

Hay estudiantes que vienen sin saber nada de Biología. Poca intensidad del cañón de proyección.

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte(295)

cambiar el plan de estudios y que se ajuste al mercado actual

Necesitaríamos más espacios para clases teóricas, bien en VR bien en FEGAP. También deberían hacerse más clases por las tardes, y los viernes, para poder repartir el horario de una manera más cómoda. Una buena opción si se re-validara el título sería dejar las prácticas aisladas en el cuatrimestre de cuarto curso, para facilitar a los estudiantes su realización.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Facilitaría la labor docente si las aulas del edificio de empresariales tuvieran conexión vía chromecast a los cañones, o al menos por HDMI. De la misma forma que algunas de ellas no disponen de internet. También sería muy interesante que pudiéramos contar con los alumnos matriculados definitivos cuando se comienzan los periodos lectivos.

Reforzar las fórmulas para mejorar la coordinación entre las diferentes asignaturas. Reforzar estrategias para atender cooperativamente las competencias transversales y generales.

1. Falta una asignatura del objeto de estudio de nuestra titulación referida al análisis de la conducta motriz mínimo 12 cr. 2. Sobran asignaturas de otros objetos de estudio (es una pena lo poco que saben los alumnos de motricidad y sí por ejemplo de otros contenidos que serán importantes pero siempre de manera subsidiaria). 3. Otro elemento a mejorar es que unas asignaturas se desdoblén en dos grupos en prácticas y otras en tres ¡y nadie se ponga fuerte de una vez con vicerrectorado y se ajuste! ((Ejemplo de ponerse fuerte en esta universidad y conseguir algo: los departamentos se han puesto fuertes en el tema de la reestructuración departamental y el rectorado ha cambiado de opinión en función de los vaivenes de uno y otro; no digo que lo hayan hecho bien pues van sin criterio, pero desde luego moverse y ser sensibles a las propuestas creo que sí lo están siendo))). 4. Es una vergüenza las aulas que está cediendo empresariales para esta titulación, sin estar acondicionadas durante años. 5. No comprendo por qué aun no hay unas persianas en las ventanas del aula 1 que al menos permitan cegar la parte alta de las mismas. 6. Es difícil creer que no se puedan abrir ventanas en el aula 1 donde es irrespirable el aire desde primeras horas de la mañana. 7. También mejoraría mucho la titulación si alguien interviniese ante el comportamiento inapropiado de dos profesores: uno ha llegado a insultar a los alumnos y a tratarlos de manera desagradable e impresentable y no solo eso; hace años que la institución lo sabe y calla; y otro que sistemáticamente es acusado de arbitrariedad e incumplimiento y los estudiantes se siguen quejando; la institución lo sabe y es difícil creer que no se pueda hacer nada. 8. Cambiaría el paisaje de la titulación si se pusieran 1/1.5/2 horas libres a mitad de semana de manera estratégica, para realizar actividades culturales, recreativas, de descanso... 9. Me parecen muy tristes las paredes del 1er piso del polideportivo: ser tan estrictos en lo de colgar carteles, etc. quita frescura a la instalación. 10. Mejoraría la "vida" del hall del primer piso: por ejemplo un tablón de libre expresión, de propuestas culturales... 11. Fomentaría a toda costa las propuestas de colaboración entre asignaturas y CUALQUIER necesidad sobrevenida de organización o de cualquier otro motivo debería ajustarse, incluso replantearse para evitar que este tipo de iniciativas tan escasas se mantuviesen y reforzasen.

1) Revisión del plan de estudios para adecuarlo a los nuevos tiempos y lo que se espera de los educadores físicos. 2) realizar más investigación directamente en el centro. 3) incorporar estrategias transversales que garanticen mayor compromiso de estudiantes y profesores con actividades complementarias que se ofertan desde el centro

Algunas clases teóricas del grado se realizan en el Aula 2 del edificio FEGAP. La señal WIFI que se recibe en la misma es muy mala.

seguir por el mismo camino

Los alumnos realizan muy tarde la matrícula, una vez comenzado ya el curso (varias semanas después), lo que les impide participar en las primeras prácticas de la asignatura. Esta situación se alarga durante casi un mes.

Ruidos excesivos que se producen en las asignaturas que se desarrollan en el aula cubo del pabellón rio Isuela

El aula en el que se impartía la teoría (FEGAP aula 20) no contaba con WIFI por lo que sería importante que para futuros cursos se cambiase de aula o instalase wifi en la instalación. Grupos de practicas con demasiados alumnos.

Ofrecer un curso cero de herramientas informáticas

Graduado en Derecho(421)

Las aulas de prácticas resultan demasiado grandes. Se echa en falta un compromiso serio del alumnado para con sus estudios: existe un alto grado de absentismo injustificado. Deberían puntuar las prácticas de manera semanal, preparadas con antelación por el alumnado, y la ratio de alumnado en las prácticas debería ser menor por profesorado.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Volver a valorar la evaluación del TFG mediante tribunal para todos los estudiantes. Sería preferible dejar el tribunal para los alumnos con más de 8. Homogeneizar los criterios de realización de TFG porque genera una gran desigualdad entre áreas y en función del profesor tutor que califica. Establecer unos criterios claros del trabajo a realizar por el tutor que se ajuste a la carga prevista en POD.

Reconsideración de la planificación de asignaturas, de su peso relativo y de su periodificación. Coordinación real de temarios y competencias, entre asignaturas y entre profesores. Cálculo de las cargas de trabajo y ajuste de las asignaturas. Flexibilización de horarios. Profesores de plantilla para las clases magistrales y asociados para los problemas y casos.

La asignatura Derecho civil aragonés no debe impedir enseñar este Derecho también en los contenidos incluidos en las asignaturas temáticas de Derecho civil persona y bienes, obligaciones y contratos, familia y sucesiones. Si en las asignaturas generales de Derecho civil no se puede enseñar Derecho civil aragonés, sería mejor suprimir esta asignatura y redistribuir sus créditos entre las que tienen materias reguladas por el Derecho aragonés.

Reducción del número de estudiantes por grupo y reordenación de asignaturas en el Plan de estudios. En concreto en relación con esto último esta asignatura debería colocarse más adelante para que los estudiantes dispusieran de formación necesaria para su adecuada comprensión

Los alumnos consiguen superar la asignatura a través sus esfuerzo al que se suma el del profesor, todo lo demás deja mucho que desear; el sistema de grado, al menos en Derecho, no puede ser peor, convendría una revisión del sistema.

Reconsiderar la distribución de créditos entre asignaturas en el plan de estudios. Valorar la conveniencia de mantener asignaturas optativas. Simplificar al máximo la gestión del trabajo fin de grado (preferible sería prescindir del mismo, si se pudiera).

Sería deseable mejorar el equipamiento tecnológico del Aula 3, pues la pantalla de proyección es de unas dimensiones tales que impiden su correcta visulación por los alumnos.

Menos contenido teórico y más prácticas en despachos profesionales ajenos a la Universidad para que el alumno conozca de cerca la profesión.

Resulta necesario que las asignaturas troncales sean anuales para evitar una acumulación de materia que es imposible que los estudiantes asimilen en un semestre. Los medios materiales de los que disponemos son deficientes así como los espacios y tampoco contamos con apoyo del PAS suficiente. Se requerirá más apoyo al profesorado así como que los grupos fueran más pequeños. Además debe destacarse que el refuerzo de docencia se hace a través de la contratación de profesores asociados que realizan una labor docente excesiva respecto de su tipología de contrato. Resulta vital la contratación de profesorado formado profesional de la docencia que ayudará a elevar la calidad de la titulación lo que no puede hacerse con un refuerzo de la figura del Asociado que como puede observarse está pervertida, y más en supuestos en que no cuentan con la cualificación necesaria para abordar su trabajo, lo cual ocurre en materias muy específicas que requieren una elevada formación. Muchas gracias por su atención.

Reubicar la situación de algunas asignaturas que no son básicas, sino de especialización, y que, sin embargo, están en el primer curso del Grado donde el alumno no tiene aún los conocimientos y herramientas necesarias para cursarlas con aprovechamiento. Ver el modo de refundir las dos asignaturas "optativas obligatorias" (ambas con un contenido muy similar) en una única obligatoria, debido a los desajustes organizativos, de horarios, gestión y confusión hacia los alumnos que ello genera. La asignatura TFG tal como está planteada resulta de dudosa utilidad para el aprendizaje del alumno por lo que convendría rediseñarla y, quizá, suprimir los tribunales de defensa del TFG que además, en determinadas áreas, generan conflictos entre miembros del tribunal que termina padeciendo el estudiante.

Redefinir las asignaturas y los créditos, replantear la posibilidad de asignaturas anuales, reducir grupos, valorar evaluación continuada en grupos pequeños.

Urge modificar el Plan de Estudios. Es profundamente irracional pretender la impartición de asignaturas de 9 créditos en un semestre ("de facto" un cuatrimestre, si tenemos en cuenta la fecha de inicio y fin de las clases y descontamos festividades, puentes y vacaciones navideñas). Por otra parte, y a la vista de los programas incluidos en las guías docentes, no ha habido un adelgazamiento de los contenidos, que siguen siendo prácticamente los mismos que en el plan de la licenciatura. De este modo, la enseñanza se convierte una carrera frenética en la que el alumno no tiene apenas tiempo para asimilar nada. Sólo caben dos alternativas: o esas asignaturas de 9 créditos se convierten en anuales o bien se descargan sus programas para ajustarlos a los angostos márgenes temporales de los que se dispone. Por otra parte, la titulación también es mejorable en lo que

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

atañe a la oferta de materias optativas: por mucho que el grado tenga una vocación generalista, si se quiere fomentar la autonomía del estudiante es preciso dotarle de mayor libertad para ir componiéndose desde una fase temprana un itinerario personalizado, permitiéndole realizar intensificaciones curriculares en aquellas áreas más conectadas con sus intereses o con su vocación profesional.

Un plan de estudios debe ser diseñado de acuerdo a criterios científicos, no como el "reparto del pastel" entre los diferentes departamentos. Hay materias propedéuticas con un exceso de créditos (v.g. economía) mientras que en otras, que tradicionalmente han sido la columna vertebral del Derecho, es imposible acabar programas. El TFG es una pérdida de tiempo y créditos para los alumnos y un desgaste terrible para los profesores implicados, por no hablar de los servicios de elaboración de TFGs previo pago: debería SUSTITUIRSE por un prácticum más extendido (asignatura que los alumnos SÍ disfrutan y valoran) con entrega de una memoria de prácticum en condiciones.

UNA CLASE TEORICA DE MÁS DE 80 ALUMNOS RESULTA EXCESIVA POR LO QUE SE PODRIA DIVIDIR CON UN NUMERO MENOR. LAS CLASES PRACTICAS CON 40 ALUMNOS TAMBIEN ES EXCESIVA POR LO QUE RESULTA DIFICIL PERSONALIZAR CON LOS ALUMNOS. PERO TE VAS ACOSTUMBRANDO Y CONSIGUES QUE LOS ALUMNOS CAPTEN LO MAS RELEVANTE DE CADA CLASE Y DE CADA CASO PRACTICO.

Sería recomendable que no hubiera nunca grupos con más de 80 estudiantes. La climatización de las aulas debería mejorarse, sobre todo a comienzos de temporada invernal y estival. Las dos primeras semanas de clase deberían dedicarse exclusivamente a docencia teórica, ya que no hay materia sobre la que trabajar en prácticas.

Graduado en Economía(417)

Implementar algún mecanismo para que sólo accedan aquellos estudiantes que realmente quieran estudiar Economía. Como por ahora esto no se hace, sería fundamental que todos los alumnos estuvieran matriculados el día que comienzan las clases (esto supondría adelantar la convocatoria de septiembre de los grados y de selectividad a julio, como ya se hace en muchas universidades) posibilitando así que los alumnos que más lo necesitan puedan asistir a los "cursos cero". Asimismo considero fundamental que las asignaturas no se impartan como si fueran compartimentos estancos haciendo así ver a los alumnos la necesidad de hacer un estudio integrado de todas las materias.

Se debería limitar el acceso. La matrícula se completa casi el 50% de las plazas con estudiantes que aprueban la EVAU en septiembre. Esto retrasa su incorporación al grupo, genera problemas, vienen menos preparados, falta vocación, ... Son problemas que afectan al desarrollo diario de la clase y perjudican a la docencia.

Es necesario un replanteamiento de objetivos y una selección del alumnado para conseguir un título que tenga, en media, cierto valor.

Coordinación entre asignaturas para evitar solapamientos. Coordinación entre asignaturas de primer curso para realizar actividades conjuntas multidisciplinares. Racionalizar y coordinar las pruebas de evaluación continuada para evitar el absentismo en el resto de asignaturas. Tratar de que la presencia de los estudiantes en las clases pueda ser de alguna forma obligatoria para conseguir los objetivos.

1. Que en el bachillerato se enseñe a leer y escribir con sentido crítico y nivel adecuado. 2. Que la selectividad filtrara a quienes no tienen esas habilidades, sobre todo de reflexionar, y hábitos de lectura y de curiosidad intelectual. 3. Que en el ambiente universitario, y en mi facultad en particular, se genere un aprendizaje maduro, que estimule el esfuerzo en leer y pensar, no la clase como espectáculo o como robotización. 4. Que las encuestas de evaluación de la docencia incluyan la pregunta de si este profesor y su asignatura te ha hecho pensar, dudar, si eres más crítico ahora que antes. Y no tantas cosas que inducen al marketing docente más que al aprendizaje crítico.

Mi participación en el Grado de Economía ha sido prácticamente inexistente (sólo se me asignaron 4 horas en una P6). No tengo elementos de juicio para poder contestar.

Limitar el número de alumnos que entran al grado. Creo que no deberían entrar más de 100 alumnos cada año para mantener un nivel adecuado.

Coordinación pruebas de evaluación parcial. Evitar duplicidades en contenidos.

Graduado en Estudios Clásicos(426)

No puedo opinar sobre esta titulación por falta de información.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

La matrícula para las asignaturas de S2 debe acabar antes de empezar las clases de dicho semestre. No es de recibo no saber de antemano con cuántos alumnos se cuenta para empezar una asignatura. Los horarios de las asignaturas deben confeccionarse por coordinación de grado, y el vicedecanato asignar los espacios. Los cambios injustificados alteran la armonía de nuestras áreas.

Graduado en Estudios Clásicos(579)

Impartir las asignaturas en dos días consecutivos. Utilizar la franja horaria de 8.30 a 10.30 (en algunos cursos no se utiliza). Evitar la franja horaria de 19 a 21h. Reducir en la medida de lo posible el número de asignaturas que se imparten los viernes por la tarde.

Graduado en Estudios en Arquitectura(470)

Hacen falta espacios específicos para impartir la docencia de la titulación de arquitectura, en concreto, aulas/talleres para poder impartir clases de proyectos arquitectónicos

Los horarios de tarde, con clases que terminan a las 21h, impiden la conciliación familiar.

1. Control de ausencias de funcionarios PDI. 2. Coordinación de la docencia. No hay reuniones con los profesores ni previas al curso ni durante el mismo.

La Escuela debe decidir qué modelo de titulación desea, en un entorno con cerca de 50 escuelas de arquitectura en España. La EINA ofrece en principio una oportunidad única de formación especializada a nuestros estudiantes que no se está aprovechando. Además, la inexistente gestión llevada a cabo por los coordinadores de la titulación hace que los estudios de arquitectura se encuentren descolgados de la actividad general de la EINA, habiéndose implantado ciertas prácticas lesivas para los intereses de la Escuela (altísima carga de trabajo violando lo estipulado en el plan de estudios para asignaturas del área de proyectos, por ejemplo; gestión de los TFG y TFM, ...)

Graduado en Estudios Ingleses(416)

Como observo, entre los alumnos de primero, una falta de implicación cada vez mayor, un desconocimiento de que en la universidad hay una parte de trabajo autónomo considerable por parte del alumno/a, un desconocimiento preocupante, también, de la dimensión de la infracción que supone el plagio, etc, sugiero que en los cursos 0 se les hable de estas cosas. Más que transmitirles unos contenidos antes de comenzar el curso, es necesario prepararles para una manera de trabajar y de entender cómo tienen que orientar su actividad en el aula y fuera de ella.

Clases de una hora y media, para que los estudiantes aprovechen mejor su rendimiento y para mejorar los horarios de las asignaturas (la franja de 19 a 21h no parece adecuada para nadie). Se agradecería una mayor transparencia a la hora de decidir la carga teórica y práctica de las asignaturas.

Tanto el Centro como la Comisión de Garantías del Grado (que es la misma para los demás grados de la Facultad de Fía y Letras) deberían estudiarse de nuevo cuáles son sus competencias y funciones y no mantener sus errores tras los 10 años que llevamos con la nueva normativa. La Comisión de Evaluación debería ser también más vigilante con la división en grupos y en carga teórica y práctica de algunas asignaturas, porque el Departamento se está pasando por el arco del triunfo la Memoria de Verificación del Grado de Estudios Ingleses. Posiblemente, quitarles la reducción docente o el sobresueldo a comisionados y vicedecanos incompetentes podría ayudar a que decidan por fin tomarse en serio su trabajo.

Mantener la impartición de asignaturas en dos días consecutivos.Utilizar la franja horaria de 8.30 a 10.30 en turno de mañana.

Aun teniendo en cuenta que estamos en una situación transitoria con respecto a las instalaciones, hay algunos aspectos que han tardado mucho en solucionarse o que no terminan de llegar. Por ejemplo, para una de las asignaturas a mi cargo del primer cuatrimestre, no pude contar con pantalla en el aula hasta enero. También, los profesores de mi zona de despachos hemos pasado el curso con una fotocopiadora que no funciona muchas veces. En el aspecto humano, sería deseable contar con una sala donde poder reunirnos

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

durante algún descanso.

Creo que se podría agilizar bastante la tramitación de contrataciones, la puesta en marcha de las mejoras sugeridas para la titulación y la aplicación de cualquier novedad sobre el sistema existente sin, por ello, dejar de ser garantista. Con el traslado al nuevo edificio, hemos perdido espacios de trabajo y reunión: al no disponer de despachos individuales, se hace difícil la organización del trabajo grupal tanto con los demás docentes como con los alumnos. Por último, los estudiantes egresados de esta titulación que desean continuar su carrera académica solo tienen la posibilidad de cursar el máster de educación o ir a otra universidad. Es una carencia que afecta a profesores y a alumnos, que lastra la investigación en el área y que debería abordarse cuanto antes.

1) Necesidad de agilizar los procesos administrativos para cambiar (ajustar) la secuenciación de contenidos y/o su adaptación a los resultados (rendimiento) reales obtenidos por el alumnado. 2) Mientras haya grupos de mañana y de tarde, evitar el empleo de franjas marginales horarias (p. ej. impartir docencia entre las 9 y las 14 horas, no 8:30-14:30), ya que ahora se habla mucho de sostenibilidad y conciliación y adaptación a los ritmos y horarios de trabajo del resto de Europa (pasar de la teoría a la práctica).

Aunque no están directamente relacionadas con la titulación, quería hacer una serie de apreciaciones sobre cuestiones que redundan en nuestro trabajo. En primer lugar, valorar y agradecer el proceso de traslado de centro ya hace un año, muy especialmente al Vicedecano y al personal de conserjería. Mi grado de satisfacción en el nuevo centro es alto, a pesar de los problemas técnicos recurrentes con las impresoras/fotocopiadoras. Una cuestión por resolver en este sentido es la instalación de otro radiador en el despacho 306.B puesto que el que pusieron en su día no ha sido suficiente y hemos pasado frío en varias ocasiones. En el lado negativo de la balanza, me gustaría que se racionalizaran los plazos de entrega de los TFG a los miembros del tribunal, ya que tal y como están actualmente, dejan muy poco margen para la lectura de los trabajos. En la misma línea, estoy descontenta con el hecho de que a pesar de que se ha decidido reservar los tribunales para ocasiones especiales, este año, y posiblemente el siguiente, nos veamos involucrados en la tarea de evaluar a todos los estudiantes siendo que ya no se va a compensar el esfuerzo con una pequeña descarga docente. En el caso de los tribunales de literatura, cine y estudios culturales, se reciben un alto número de trabajos. Me pregunto por qué no se puso en marcha el proceso con la suficiente antelación para no vernos en esta situación.

La docencia en la titulación se imparte con un 30% de profesores asociados que, si bien son de utilidad para atender las necesidades puntualmente, no se implican en la carrera académica ni en las labores de gestión. La necesidad de profesores permanentes es incuestionable para no descapitalizar en un plazo muy breve de tiempo los recursos humanos de este departamento.

Graduado en Filología Hispánica(427)

No puedo contestar a esta encuesta por falta de información general.

La reforma de la titulación, ya implantada, corregirá algunos de sus fallos. Los espacios para impartir la docencia y, sobre todo, los recursos tecnológicos son mejorables, pese a que hayan sido reformados (Inter I). Para la evaluación continua debería ser exigible la asistencia a clase.

Que los medios utilizados por el profesorado sean adecuados a nuestras titulaciones. Por ejemplo: necesitamos una fotocopiadora nueva en la cuarta planta de la Facultad de Filosofía y Letras, y que alguien se encargue del mantenimiento, que haya papel, etc. Que las aulas de docencia no estén en el sótano, por favor: los niños del Colegio que está debajo salen al recreo y buena parte de la clase nos la pasamos entre músicas y juegos.

Los horarios no pueden cambiar por una cuestión mecánica que altera la armonía dentro de las áreas. Si el catedrático más antiguo elige en función del horario, la mayoría ya no repite asignatura y elige también en función de los horarios. Las optativas no deben ser de ciclo, sino de curso, para poder adecuar su contenido al nivel de los alumnos.

Impartir las asignaturas en dos días consecutivos. Utilizar la franja horaria de 8.30 a 10.30 (hay cursos en los que no se utiliza). Evitar la franja horaria de 19 a 21 h. Reducir en la medida de lo posible el número de asignaturas que se imparten los viernes por la tarde.

Graduado en Filología Hispánica(580)

Impartir las asignaturas en dos días consecutivos. Utilizar la franja horaria de 8.30 a 10.30 (hay cursos en los que no se utiliza). Evitar la franja horaria de 19 a 21 h. Reducir en la medida de lo posible el número de asignaturas que se imparten los viernes por la tarde.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Graduado en Filosofía(269)

Cambio aulas en primero (aquellas que se imparten en interfacultades II)

Graduado en Finanzas y Contabilidad(449)

La evaluación continua en múltiples asignaturas de 3º hace que los alumnos se centran en estudiar la prueba que tienen a continuación pasando del resto de asignaturas. Entre prueba y prueba de evaluación perdimos a nuestros alumnos y los resultados están siendo pésimos.

En general, se trata de alumnos con un nivel de rendimiento medio/bajo. Por otro lado, llegan a los cursos superiores con déficit de conocimientos que les impiden abordar con éxito las asignaturas de estos últimos años de carrera. Considero que se debería exigir más en los primeros años de la titulación al ser fundamentales en su formación posterior.

Graduado en Física(447)

Permitir la reserva de aulas los jueves de 12 a 14 horas, especialmente si no hay actividad programada en la Facultad. Dotar de financiación los programas de innovación docente, más allá de cubrir simplemente los gastos de presentaciones a congresos docentes.

Se requieren planes de equipamiento docente que permitan renovar material de laboratorio y diseño de nuevas prácticas

Los grupos son demasiado grandes.

La coordinación entre asignaturas para repartir la carga de trabajo del estudiante.

Graduado en Fisioterapia(275)

Se necesitan más espacios para docencia e investigación. Se necesita más profesorado para disminuir el número de alumnos por grupo. Se necesita mejorar la diversidad de las prácticas externas de la titulación. Se necesita coordinar mejor las cargas de trabajo personal del estudiante.

Creo que la parte de coordinación entre asignaturas puede mejorar (no conozco las que tipo de materia dan en otras asignaturas, se podría realizar algún tipo de guía para el profesor que cubre algún tipo de baja como es mi caso). El día que firme el contrato y fui al departamento no se realizó ninguna visita al centro (cosa que en otro centro donde he estado contratado sí que lo hicieron). Por otro lado, no se me ha informado como se realizan algunas cosas como la firma de actas, como convocar los exámenes...

Muchos alumnos manifiestan en tercer curso que toda su formación y atención está influida por la carga de estudio de la asignatura AMQ I y II. Los contenidos del curso se ven altamente influidos por la extrema amplitud de los mismos y el poco tiempo de contacto con los alumnos, aspecto que mejorara con el nuevo plan de estudios.

Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio(419)

Incrementar el nivel de experimentalidad de las materias que tengan una componente práctica (laboratorio y cartografía digital), aplicada y de campo, Permitir un desdoble en grupos más pequeños para poder realizar prácticas con una mayor calidad y nivel de atención a los alumnos o bien poder contar con profesorado de apoyo en estas prácticas y contar con un equipo informático por alumno. Mejorar los equipos de proyección de las aulas.

Graduado en Geología(296)

Dotar de mobiliario digno para las aulas de prácticas. Dotar de ayudas para renovar el material de las prácticas. Los servicios de apoyo a la docencia de los técnicos de laboratorio

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

son inexistentes en horario de tardes. Dotar de mas recursos humanos para el apoyo de las prácticas a partir de las dos de la tarde.

La coordinación entre asignaturas de un mismo curso

Me preocupa el deterioro cognitivo de algunos profesores con la edad, lo que limita en gran medida sus capacidades docentes. ¿No sería posible establecer controles médicos (psiquiátricos, psicológicos...), que permitan determinar si continúan siendo aptos para seguir asumiendo responsabilidades docentes?

1) El nivel de asistencia a clase en el segundo cuatrimestre de 3ºCurso es muy bajo. Los motivos parecen ser que se realizan exámenes parciales en horas lectivas y, aparentemente, trabajos con excesiva carga en horas no lectivas. Al menos los exámenes parciales deberían ser propuestos en horas no lectivas, y las fechas aprobadas por la comisión de garantías. 2) El plazo de matriculación sigue siendo un horror en la Universidad de Zaragoza; deberían eliminarse los exámenes (y la EvAU) de Septiembre; permitiría comenzar las clases a principios de Septiembre, con todo el mundo matriculado, y acabar antes el curso para permitir la 1ªConvocatoria de exámenes en diciembre (1ºcuatrimestre) y en mayo (2ºcuatrimestre) y la 2ªconvocatoria en junio. 3) Las aulas debieran ser provistas de aire acondicionado, es un horror en junio hacer exámenes en esas aulas. 4) Debiera haber un servicio técnico para mantener y arreglar los microscopios del departamento o, en caso contrario, una partida de dinero para comprar equipos nuevos.

Graduado en Gestión y Administración Pública(429)

Soy un "simple" profesor asociado. Me gustaría impartir más clases, participar en proyectos finales de grado, ..., más cosas. Pero... de momento me conformo con lo que tengo. A los estudiantes habría que "exigirles" más asistencia a clase, más ejercicios y más esfuerzo.

Graduado en Historia(418)

Las preguntas sin contestar corresponden a cuestiones sobre las que carezco de información. Los estudiantes manifiestan una atención prioritaria en el aula a los móviles. Cualquier acción en el sentido de insistir en la importancia de participar en la clase sería importante.

Los estudiantes están muy decepcionados con la implicación de los docentes. Muchos profesores no han actualizado sus contenidos desde hace años y además no se preparan las clases adecuadamente.

Los plazos de entrega de actas en las convocatorias de enero y septiembre deberían ser más amplios.

Necesidad de mejora en la implementación a nivel general del título de mecanismos de coordinación (contenidos, equilibrio cargas de trabajo del alumno, entrega de actividades, evaluaciones, etc.).

Graduado en Historia del Arte(420)

Modernizar las instalaciones de las aulas: cañones de vídeo, proyectores, aire acondicionado.

Graduado en Información y Documentación(268)

Cambiar al Coordinador del Grado por ser más un obstáculo que un coordinador del mismo.

Tratar Moodle como infraestructura crítica y no dejarlo inoperativo con inoportunas actualizaciones durante clases y -todavía peor- evaluaciones (continua y global).

Mejorar (o reemplazar) CloudPaging para que no falle durante las evaluaciones o tras algún tiempo sin usar alguna de las aplicaciones virtualizadas.

Sustituir al coordinador, el actual no tiene ni capacidades ni competencias para relacionarse con normalidad con los profesores. A lo largo del curso 2017-18 no convocó ninguna reunión de profesores. En el curso 2018-2019, convocó una sola, no a través del correo electrónico, sino de la plataforma moodle, como él la configuró para que no notificase, y los

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

profesores no podemos modificar esa configuración, nadie recibió la notificación de la convocatoria y nadie asistió. Por otra parte, ha hecho dejación de sus funciones, pues una asignatura optativa se ha impartido durante dos cursos alternos, careciendo de guía docente.

Se requiere un cambio de coordinador, para superar la parálisis que sufre el grado desde su gestión

A pesar de las continuas quejas, el Coordinador sigue sin cumplir adecuadamente con sus funciones ni con sus compromisos. Sigue sin interactuar con los profesores y sigue generando conflictos donde no los hay. Y cada día el título va para abajo ante la inacción de los agentes de calidad.

Graduado en Ingeniería Civil(423)

Viene siendo hora de cambiar los proyectores de las aulas por otros con entradas HDMI y más potentes

Sería importante que las pizarras de tiza pudieran borrarse de la forma adecuada, tras escribir una vez quedan completamente emborronadas.

Sería necesaria mayores inversiones (o alternativas) en material para realizar las prácticas. También sería conveniente evolucionar hacia un modelo de formación dual.

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial(425)

Viene siendo hora de cambiar los proyectores de las aulas por otros con entradas HDMI y más potentes

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial(563)

La distribución horaria y de materias estaba mejor pensada al comienzo del grado que ahora. Los TFG han sido los grandes "perdedores" con la reorganización. Otro debate sería el de hasta qué punto es necesario un TFG (sobre todo ahora que los grados ya no tienen por qué ser de 240 créditos en total).

Implementar horario de tarde. Sesiones como máximo de 50 minutos.

Faltan horas de clase. El primer curso es demasiado relajado, no sirve de criba y luego hay dramas en cursos superiores.

La asignatura "Fundamentos de informática" debería impartirse durante el primer semestre del primer curso. Que los alumnos sepan programar sería muy útil para multitud de asignaturas del grado.

Cambiar Resistencia de Materiales bien a segundo curso, o bien al primer cuatrimestre de tercer curso.

Convendría revistar la organización de algunas asignaturas. En concreto y en mi opinión, la asignatura de Resistencia de Materiales convendría ubicarla en el segundo cuatrimestre del 2º curso de IOI perfil Defensa.

Debería trabajarse en la estabilización de la plantilla PDI, mediante la previsión de un plan o carrera profesional, a fin de evitar la (lógica y previsible) desincentivación de parte del profesorado que se encuentra en una situación precaria sobre su futuro en el Centro.

La disposición en las aulas de los proyectores disminuyen considerablemente el uso de la pizarra tradicional simultáneamente. En algunos casos las tarimas son cortas y bastante altas lo que genera peligro de caídas a distintas alturas. Algunos cañones iluminan poco (se deberían de cambiar las bombillas). En general las aulas están sucias (principalmente de tiza) y algunas tienen desperfectos. La distribución de las aulas quizás no sea la más adecuada (muy grandes, con eco, con columnas en el medio) lo que perjudica la atención de los alumnos, sobre todo cuando su ocupación es máxima.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Es necesario un cambio en la dirección del centro. Su actitud en los últimos años hacia el profesorado y PAS es vergonzosa (desconozco si también lo es hacia el alumnado o no).

En lo que respecta a recursos e infraestructuras, sugiero las siguientes mejoras: (1) La calefacción en los meses de otoño/invierno debería aumentarse. Hace mucho frío en las aulas. (2) La limpieza de las aulas en las que se imparte la docencia teórica debería ser mejorada. También la de los aseos.

Modificar todo lo relacionado con la asignación, dirección y evaluación de los TFGs.

Resulta lamentable que no se establezcan las figuras de buena parte del profesorado. Del mismo modo, la asignación de cursos de formación del ICE para profesorado del CUD es muy deficiente.

Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales(436)

Habría que aumentar los créditos dedicados a matemáticas y física. Echo en falta más base en el desarrollo en series de Fourier y en transformada de Laplace

La nota final correlaciona con la de acceso, por tanto sería deseable aumentar la hora de acceso para mejorar los resultados.

Establecer unos criterios de carga de trabajo homogéneos para todas las asignaturas. Límites de exámenes parciales para todas las asignaturas. Sería interesante favorecer la comunicación entre asignaturas del mismo curso para fomentar la realización de trabajos interdisciplinarios que motivarían a los alumnos a ver su formación más integral.

Mayor apoyo al proceso de evaluación continua. Mejora del apoyo a los estudiantes en movilidad

Mayor apoyo a la impartición de asignaturas con evaluación continua y coordinación en la entrega de trabajos e informes a lo largo del curso.

Los alumnos de esta titulación vienen sin ninguna formación de software de diseño y modelización 3D. Es un problema para la asignatura de Oficina de Proyectos, donde hay que diseñar productos en un entorno 3D. Es equivalente a que no supieran utilizar aplicaciones/software de tratamientos de texto o para presentaciones.

Se produce un desequilibrio excesivamente elevado en la dedicación de los alumnos a algunas asignaturas. Debería haber mecanismos de control para evitar que en algunas asignaturas se lleguen a programar hasta 6 exámenes parciales que eliminan materia. Esto afecta al normal desarrollo de otras asignaturas del mismo semestre, afecta incluso a la asistencia a clase de otras asignaturas, y perjudica a la formación de los alumnos que finalmente resulta desequilibrada.

Que desaparezcan los exámenes parciales y haya una evaluación continua.

- Mejorar las aulas de las clases de teoría del Torres Quevedo (las bancadas son muy incómodas para los alumnos al estar las mesas inclinadas, se les cae constantemente el material). - Evitar hacer exámenes en el Torres Quevedo por el motivo antes indicado. - Ajustar de manera equilibrada el número de alumnos en los distintos grupos de la asignatura. - Mejorar algunas de las salas de Informática, en concreto la sala 7 (sala muy pequeña con mobiliario que dificulta la atención al alumno). - Mejorar el tema de la virtualización de los programas informáticos en las salas informáticas (incluir lectores de pdf en todos los ordenadores). - Recortar los plazos de matrícula para evitar que haya alumnos de nuevo ingreso que se incorporen tan tarde. - Instrucciones claras y comunes de los grupos de prácticas en los que tienen que incorporarse los nuevos alumnos que se van matriculando con posterioridad al inicio del curso (letra del apellido, etc.). Este año no se respetó este tema y hubo bastantes problemas de organización y de descompensación en el número de alumnos en grupos de prácticas.

Que todas las aulas tengan un ordenador operativo a disposición del profesor para que ni tenga que llevar un portátil propio ni tenga que ir diariamente a conserjería a pedir uno. Mejorar el sistema de virtualización de los programas de las salas informáticas, que no haya que tardar entre diez y veinte minutos en comenzar cada práctica porque siempre hay algún ordenador que tarda más en abrir el programa necesario.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Incorporar más asignaturas básicas en los dos primeros cursos, las fundamentales en los dos últimos y las de especialización para el master.

- Durante la semana en la que alguna asignatura realiza examen parcial, la asistencia de los estudiantes baja de manera muy notable, lo que afecta a la correcta impartición de la docencia.

Calendario de practicas en empresa no debería interferir con los periodos de clase en un semestre.

Proponer un programa conjunto con el Grado en Ingeniería Mecánica y que este nuevo grado proporcione atribuciones profesionales de Ingeniero Técnico Mecánico.

Las asignaturas del tercer curso tiene 2 grupos de tarde y 1 de mañana con un número bajo de estudiantes por grupo, yo creo que se podría hacer una redistribución de grupos y horarios de cara a la conciliación, ya que los horarios de prácticas son de 18-21 horas.

En infraestructuras, en la eina: la red wi-fi funciona mal. La competencia en programación e informática de los estudiantes son insuficientes. Los estudiantes tienen muchos entregables lo que dificulta que puedan estudiar al día las otras materias.

Buscaría formas adicionales de coordinar los ejercicios intermedios de diferentes asignaturas. Tengo la sensación de que este año ha mejorado respecto a los anteriores, pero sigue generando algunos problemas. ¿Se podría dejar una hora o dos disponibles a primera hora y al principio de la semana y que todas estas actividades se realizasen en ese tiempo? Eso evitaría problemas de asistencia a otras asignaturas..

a) Refuerzo de los contenidos y tiempo de las asignaturas básicas (expresión gráfica, física, matemáticas...) así como las genéricas de carácter común industrial (mecánica, termodinámica, circuitos eléctricos, ...) en detrimento de las optativas que deben pasar a reforzar los contenidos y objetivos del Máster en Ingeniería Industrial b) Los estudiantes no tienen suficiente madurez para afrontar "Máquinas Eléctricas" + "Ingeniería Térmica" + "Máquinas hidráulicas" en su cuarto semestre... deberían subir en la titulación dejando espacio para reforzar las asignaturas fundamento de la ingeniería industrial... c) Reducir el número de asignaturas en los dos primeros cursos dejando 8 ó 9 en lugar de las 10 actuales por curso d) Plantear algún trabajo de módulo intermedio y común en lugar de 5 trabajos de asignatura por semestre, hasta donde sea posible e) Desenredar el grado de la maraña de materias para reforzar y dar mayor sentido al Máster con sus atribuciones

Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación(438)

Es necesario abordar el problema del abandono en los primeros cursos y proponer medidas de carácter metodológico que ayuden a disminuir ese, a mi entender, elevado abandono.

1) Planificar dotación de medios técnicos; 2) Desaparición de itinerarios: formación común en los primeros cursos y optativas posteriores en diferentes ramas pero con posibilidad de cursarse sin la necesidad de elegir un itinerario (que en la práctica es lo que hacen); 3) Analizar resultados de las encuestas a las asignaturas y profesores en común dentro de los Departamentos implicados

Las asignaturas que se realizan con horario de tarde presentan una disminución considerable en el número de alumnos que vienen a clase, sobre todo si es un viernes tarde. Sugeriría que todas las clases de grado fueran de mañana y si esto no es posible por lo menos que el viernes por la tarde se dejase principalmente para prácticas.

Reclamar dotación presupuestaria para el mantenimiento y mejora de los laboratorios de prácticas, incluidas licencias de software. El día que no consigamos proyectos de investigación tendremos que cambiar las prácticas.....

Este curso no se ha impartido docencia de la asignatura 30307

Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación(581)

Lo ideal en esta asignatura es que todas las clases se dieran en un laboratorio, o el estudiante tuviera un portátil para llevar a las clases.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Imparto prácticas, por lo que sólo puedo evaluar parte de las cuestiones. Quizá la encuesta podría distinguir entre profesores de teoría o de practicas, o según el nivel de responsabilidad del profesor.

La impartición del grupo de primer curso en un edificio diferente (Torres Quevedo) al resto de los cursos de la misma y el hecho de que los laboratorios del principal departamento encargado de la docencia de la titulación se halle en otro edificio (Ada Byron) lleva a situaciones en las que los horarios hacen que los alumnos tengan que cambiar de edificio varias veces a lo largo de una misma mañana o tarde, lo que lleva a retrasos en los inicios de las actividades.

Graduado en Ingeniería Eléctrica(430)

Únicamente he impartido prácticas de laboratorio de la asignatura 29615

Como sugerencia, sería necesario mejorar la disponibilidad de aulas para los seminarios. No es lógico compartir la misma aula en el mismo horario para todos los cursos de la titulación.

mejorar las condiciones de los laboratorios, requieren una inversión decida

Es necesaria una mayor coordinación específica de los métodos docentes utilizados en el Grado, pruebas de evaluación, control de cargas de trabajo, ritmo de desarrollo durante el cuatrimestre... Para ello son muy aconsejables las figuras de subcoordinador de cuatrimestre y subcoordinadores verticales de distintos procedimientos docentes, como el trabajo en equipo, aprendizaje basado en proyectos...Sería importante un servicio de apoyo a la docencia del grado, que permita la creación de recursos didácticos transversales. También es de interés, aunque es mas bien labor del centro, fomentar la creación de equipos docentes en torno a las materias a impartir, que mejoren los recursos docentes de forma cooperativa.

Considero que el grado IE es de los más equilibrados, incidiendo en que hay una serie de asignaturas cuya dificultad detectada es muy alta, en detrimento de otras más accesibles e incluso más útiles.

Habría que limitar más el número de trabajos y pruebas intermedias que han de realizar los estudiantes, motivo de que haya semanas con un 20% de matriculados asistiendo a clases que a veces son cruciales para otra (mi) asignatura.

Los alumnos llegan a segundo sin SABER PENSAR, ni desarrollar temas. Los profesores de fundamentos de electricidad, teoría de circuitos etc... Les dan las reglas para que solucionen los problemas como robots, sin saber realmente lo que están haciendo. Pueden aprobar sin saber electricidad. Tienen conocimientos (empollar) y resuelven problemas (método) pero no tienen ni idea de discurrir porque ningún profesor de los cursos iniciales se preocupa por ello... .Los alumnos no saben "per se" discurrir, hay que enseñarles y entrenarles para que adquieran esa capacidad o habilidad, que no es un conocimiento ni un método....Ni la Universidad de Zaragoza ni la Eina está haciendo nada sustancial para mejorar la calidad docente, sólo se preocupa del envoltorio: fichas de asignatura, comisiones de calidad, papeleo, mucha burocracia, pero el proceso del aula en si, cada profesor hace lo que quiere como quiere, y hay mucho profesor acomodado... Todo cambia para que todo siga igual, aunque con otra apariencia...

Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática(440)

La información sobre el grado está dispersa en distintas webs y en las guías docentes. A veces hay incoherencia entre distintas fuentes. Los estudiantes se pierden entre tantos documentos de gestión. El cañón de proyección tapa buena parte de la pizarra en las aulas. Convendría actualizar los cañones para que dispongan de entrada HDMI y se mejore la calidad de proyección.

Reducir algunas materias "no importantes" en el Grado por otras de "vital importancia". Asignaturas anuales. Control instantáneo a profesores reincidentes. Separación del Grado de Electrónica de la parte de Automática (Grado exclusivo de Electrónica).

Me gustaría matizar que se trata de un grupo muy heterogéneo en cuanto al nivel de conocimientos previos. Si a esta característica se une que en general no hay un trabajo continuo, a medida que va avanzando el curso resulta cada vez más complicado seguir las clases. Otro aspecto a destacar es el desinterés que muestran los repetidores al no

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

asistir a clases y al no participar en las actividades propuestas. Por último decir, que he echado en falta reuniones de coordinación entre las asignaturas del grado en un mismo curso.

Los estudiantes tiene unas competencias de programación limitadas. La red wi-fi de la escuela es insuficiente para nuestras necesidades.

a) Refuerzo de materias básicas (expresión gráfica, física, matemáticas...) en detrimento de las optativas, que deben reforzar los contenidos de postgrado b) Reducción en los primeros cursos del número de materias por cuatrimestre, expandiendo asignaturas a 7,5 o 9 ECTS, al menos tratando de dejar 8 ó 9 materias por curso en lugar de las 10 actuales
Limitar el protagonismo de la rama industrial a lo mínimo exigido por ley (60 ECTS), dando más protagonismo a las asignaturas de especialidad

Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática(444)

La dirección del centro y la mayor parte del PDI del mismo se está dejando la vida para la supervivencia de las titulaciones y para hacer más atractiva la oferta formativa. Pero ni el Equipo Rectoral ni el Gobierno de Aragón están apoyando en nada, ni ofreciendo alternativas viables. Todo lo contrario, entierran todo lo que se hace y no hacen nada más que poner obstáculos, no invierten ni un duro para acercarnos a las condiciones en las que se imparten las titulaciones de Zaragoza o algunas otras titulaciones de Teruel. En pocas palabras, en mi opinión el Equipo Rectoral junto con el Gobierno de Aragón están dejando morir las titulaciones del centro deliberadamente para poder cerrarlas posteriormente "sin tener la culpa".

Se está intentando lanzar una nueva oferta formativa desde el centro. Esto está suponiendo un gran trabajo desde la dirección del centro y desde varias comisiones de trabajo relacionadas, así como de los profesores que se han implicado. En concreto, se ha planteado una opción de semipresencial para este grado. Esto es un reto y sería de gran interés para toda la Universidad de Zaragoza. Sin embargo, no veo que haya habido apoyo desde la universidad, a pesar de que es un proyecto clave.

El centro, la dirección y pdi, está trabajando mucho en la oferta formativa del centro, pero no la universidad ni el gobierno de Aragón están apoyando el trabajo, ya que solo apuestan por psicología y bellas artes.

Seguir en la línea del trabajo realizado por la Dirección y el personal del Centro, puesto que están trabajando mucho para que la titulación prospere.

Apoyo por parte de la Universidad para la elaboración de materiales docentes de calidad (conceder horas, programas de software, talleres extensos, personal/becario de apoyo a nivel de centro, auditoría/asesoría en el proceso, traducciones)

Potenciar más las prácticas en empresa y los intercambios internacionales

Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto(558)

- Crear página web para la titulación. - Mejorar las aulas de las clases de teoría del Torres Quevedo (las bancadas son muy incómodas para los alumnos al estar las mesas inclinadas, se les cae constantemente el material). - Evitar hacer exámenes en el Torres Quevedo por el motivo antes indicado. - Ajustar de manera más equilibrada el número de alumnos en los grupos de mañana y tarde.

Mejora en los calendarios de entregas de trabajos y exámenes, se solapan fechas, los alumnos no asisten a clase cuando hay exámenes parciales. No puede ser que debido a realizar un examen la asistencia a clase fuera de 2 personas. No puede ser que por la entrega de trabajos la asistencia a clase sea de 4 personas...

Mejorar la base con la que alcanzan cursos superiores ya que si no es muy difícil trabajar puesto que hay que retomar temáticas que, en principio, deberían tener controladas, o por lo menos eso dice su curriculum universitario.

Mejorar las aulas informáticas. Mejorar el software de Diseño gráfico (programas ,paquetes como Adobe son necesarios para la docencia). Mejora de la red wifi del centro. Aumento del número de tomas de corriente en las aulas para que los alumnos puedan conectar sus portátiles.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Graduado en Ingeniería Informática(439)

Considero que el C8 no debería acortarse.

1) Hay que mejorar el equipamiento en aulas del Ada Byron: a) la bajísima o nula calidad del WiFi hace que muchas clases de asignaturas especializadas (por ejemplo, sobre Web!!) pierdan una calidad importantísima, y que no se puedan mostrar ejemplos online a los alumnos, a no ser que el profesor se busque su propia forma de conectarse a Internet, eso que estamos en 2019 y en el edificio donde se imparte Ingeniería Informática... si se pusieron videos VHS, amplificador y microfono inalambrico (que nunca se han usado), bien se podria poner un router en cada aula; b) los proyectores son antidiluvianos, algunas asignaturas tratan de interfaces graficos, graficos en 3D, videojuegos, y las imagenes actuales no se pueden proyectar con la calidad deseada. 2) sigue siendo necesaria la mejor coordinacion entre asignaturas relacionadas, simplemente se deja a la voluntad de los profesores, deberia haber todos los años una reunion de este estilo para dar a conocer puntos de mejora a llevar a cabo.

Demasiados alumnos en las clases de teoría y problemas.

Actualizar los equipos informáticos de los laboratorios en los que se realizan las prácticas. Mejorar la señal wifi para que los alumnos puedan trabajar con sus portátiles.

Mejorar la cobertura wifi y/o el ancho de banda disponible en la zona de las aulas durante las horas en las que hay clase que es cuando lo necesitamos. Establecer algún mecanismo para garantizar que los estudiantes rellenan las encuestas en número suficiente, porque todos los años cuesta mucho que lo hagan. Cuando se hacían a mano esto funcionaba perfectamente. La ingente cantidad de encuestas que tienen que rellenar desde luego no ayuda.

Es necesario disponer de Wifi eficaz en Aulas y Laboratorios de prácticas.

Los alumnos se matriculan no solo sin tener aprobadas (varias de) las asignaturas prerrequisito sino sin ni siquiera haberlas cursado. Se permite matricularse en asignaturas de segundo curso a alumnos que estan cambiando de titulacion y no han cursado las asignaturas previas del plan de estudios (10% aprox de los matriculados). Todos esos casos hundien el nivel de la clase y de los resultados de practicas y exámenes, sin embargo se presentan a examen aprox el 97% o mas de los matriculados ¿Sera porque saben que hay presiones para que apruebe al menos cierto porcentaje elevado de los presentados y de los matriculados? Sin olvidar que alumnos en ese tipo de trayectoria, no es posible que entiendan y asimilen correctamente lo que se trata en asignaturas avanzadas, si no han asimilado las bases previas.

Graduado en Ingeniería Informática(443)

La dirección del centro y la mayor parte del PDI del mismo se está dejando la vida para la supervivencia de las titulaciones y para hacer más atractiva la oferta formativa. Pero ni el Equipo Rectoral ni el Gobierno de Aragón están apoyando en nada, ni ofreciendo alternativas viables. Todo lo contrario, entierran todo lo que se hace y no hacen nada más que poner obstáculos, no invierten ni un duro para acercarnos a las condiciones en las que se imparten las titulaciones de Zaragoza o algunas otras titulaciones de Teruel. En pocas palabras, en mi opinión el Equipo Rectoral junto con el Gobierno de Aragón están dejando morir las titulaciones del centro deliberadamente para poder cerrarlas posteriormente "sin tener la culpa".

Graduado en Ingeniería Mecánica(434)

Dado que las asignaturas disponen de pocas horas de pizarra T1 y T2 (45 horas en las asignaturas que imparto), resulta sorprendente que en el calendario que la propia escuela aprueba, no se cumplan esas horas, ni en el primero ni en el segundo cuatrimestre. Ello implica una peor calidad de la docencia, por lo que considero que debería ser prioritario diseñar un calendario que como mínimo pudiera cumplir los créditos reales que se ofertan.

En este curso 2018-2019, el calendario académico de la EINA ha configurado los siguientes días por cuatrimestre:

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

1ª cuatrimestre: 14 lunes, 14 martes, 14 miércoles, 14 jueves y 14 viernes

2ª cuatrimestre: 14 lunes, 13 martes, 13 miércoles, 14 jueves y 14 viernes

Así, todas las asignaturas del 1ª cuatrimestre que contaban con 45 horas de T1 y T2 han tenido 42 horas reales, mientras que la reducción en el 2º cuatrimestre ha sido mayor. En mi caso, que en el 2º cuatrimestre he impartido una asignatura los martes y miércoles, el número de horas reales se ha reducido de 45 a 39. Esa reducción de 6 horas respecto de 45 supone una merma del 13%, que lo considero excesivo.

En el calendario que ya ha aprobado la escuela para el próximo curso 2019-2020 de nuevo se produce el mismo problema. En el 2º cuatrimestre hay 13 miércoles, 13 jueves y 13 viernes. ¿Cuándo se va a implementar un calendario de 15 semanas real en cada cuatrimestre?.

Por otra parte, este curso ha habido un cambio en la gestión del mantenimiento de las aulas de informática mediante un sistema de virtualización de las aplicaciones que ha producido numerosos problemas e incidencias, causando que el desarrollo de algunas sesiones de prácticas se haya visto muy perjudicado. Unido a ello, una de las personas del servicio de informática que estaba destinada al edificio Betancourt, María Pilar Pérez Martín, incomprensiblemente fue cesada de ese servicio, siendo que era una persona eficaz y trabajadora, siempre dispuesta a resolver las incidencias que surgían y cuya dedicación y profesionalidad fue siempre muy alta.

mejorar los plazos de matrícula para que no comience el curso con alumnos pendientes todavía de matricularse.

Pizarras digitales y financiación para equipos de prácticas. Apoyo informático y administrativo al profesor. Reducción del número de estudiantes en los grupos

Mejorar la coordinación entre las asignaturas. Potenciar charlas informativas a los estudiantes sobre el contenido de los estudios de grado.

a) Refuerzo de las materias básicas comunes (expresión gráfica, informática, matemáticas, física...) en detrimento de la optatividad que puede reforzarse o complementarse con estudios de postgrado b) Reducir el número de materias a 8 ó 9 por curso los dos primeros años a través de recrecer asignaturas a 7,5 ó 9 ECTS, para reducir el número de pruebas y exámenes en lo posible.

Que todas las aulas tengan un ordenador operativo a disposición del profesor para que ni tenga que llevar un portátil propio ni tenga que ir diariamente a conserjería a pedir uno. Mejorar el sistema de virtualización de los programas de las salas informáticas, que no haya que tardar entre diez y veinte minutos en comenzar cada práctica porque siempre hay algún ordenador que tarda más en abrir el programa necesario.

Se necesita una mejora de los recursos audiovisuales (cañón, PC del aula) para hacer más eficientes las clases

Los horarios de tarde, con clases que terminan a las 21h, impiden la conciliación familiar.

Hay asignaturas que realizan exámenes parciales para su evaluación continua y se produce una baja asistencia a las clases por parte de los alumnos en las semanas que coinciden con los exámenes parciales. Los exámenes parciales en unas asignaturas acaban perjudicando al seguimiento del resto de asignaturas y debería corregirse este aspecto.

Mayor coordinación con Google calendar de las pruebas de los estudiantes en cada grupo.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Graduado en Ingeniería Mecatrónica(424)

Viene siendo hora de cambiar los proyectores de las aulas por otros con entradas HDMI y más potentes

Graduado en Ingeniería Química(435)

Es necesario que el alumno adquiera más conocimientos de Química a lo largo de la Titulación. El alumno cuando llega a segundo curso no ha adquirido los conocimientos necesarios en química, para el desarrollo de las asignaturas de Química que tiene que cursar en segundo curso.

Pienso que los conocimientos básicos de química son bajos. Los alumnos de último curso dedican bastante tiempo a su proyecto FG, constituyendo un problema para las asignaturas optativas que se imparten en dicho curso.

modificación del plan de estudios para incrementar los créditos de las asignaturas de ampliación química I y II y experimentación en química

Acometer sin demora la modificación de la titulación de acuerdo a la información recabada los últimos años en las encuestas a los estudiantes.

Asistencia más regular e intensa por parte de los estudiantes

Que todas las aulas tengan un ordenador operativo a disposición del profesor para que ni tenga que llevar un portátil propio ni tenga que ir diariamente a conserjería a pedir uno. Mejorar el sistema de virtualización de los programas de las salas informáticas, que no haya que tardar entre diez y veinte minutos en comenzar cada práctica porque siempre hay algún ordenador que tarda más en abrir el programa necesario.

Ampliar las horas dedicadas a la materia de Química. Mejorar apoyo a los estudiantes en movilidad

La nota de acceso correlaciona con la obtenida al finalizar el curso, por lo tanto sería deseable incrementar la nota acceso para mejorar los resultados.

Graduado en Lenguas Modernas(455)

Cambiar los actuales planes de estudios cuanto antes, en aras de una coordinación suficiente, con el fin de resolver los graves problemas de solapamientos de contenidos y las incongruencias cronológicas existentes en muchos casos. Simplificar las guías docentes para que sean comprensibles y coherentes. Facilitar los medios materiales necesarios para garantizar una impartición de las asignaturas de calidad (tenemos un alumnado nacido prácticamente en el s. XXI que observa el paisaje universitario como si fuéramos del Paleolítico). Adelantar la configuración de los horarios varios meses, para adelantar también varios meses la elaboración del POD, lo cual permitiría una mejor preparación de las asignaturas con tiempo suficiente (como sucede tantas universidades). Garantizar el apoyo suficiente en el aula al alumnado con necesidades educativas especiales para que el profesorado (que no suele tener formación al respecto) pueda realizar su trabajo formativo en condiciones adecuadas con vistas al éxito en el aprendizaje de dicho alumnado, y del resto. Proporcionar en las aulas las condiciones tecnológicas acordes con los tiempos y garantizar una conexión de la red que no obligue a preparar siempre las clases en plan A (si funcionan los medios y la red) y plan B (si fallan). Realizar las gestiones precisas para que recaiga en el profesorado la garantía del correcto funcionamiento de dichos medios desde que entra en la clase (con medios obsoletos, en ocasiones se tarda excesivamente en localizar el fallo, incluso material). Adecuar las dimensiones del aula al número de estudiantes previstos. Resolver los problemas de sonoridad de las aulas y de visibilidad de las pizarras. Reducir el número de alumnado en asignaturas con eminente carácter práctico y normalizar esta actuación. Favorecer, incluso -o sobre todo- en el actual periodo transitorio de la facultad de filosofía y letras, puntos de encuentro de alumnado, PDI y PAS: el desmembramiento actual nos pasará sin duda factura como comunidad universitaria. NOTA: deberían modificarse los términos de la encuesta, puesto que dentro del apartado "Satisfacción general" los ítems 21 y 22 no se responden necesariamente en función de todo lo señalado anteriormente, ni tienen que ver tampoco necesariamente con el 23.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Redistribución temporal de materias y asignaturas. Implantación de más lenguas maior. Mejora de instalaciones y de servicios de apoyo

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(301)

Sería conveniente una mayor coordinación entre asignaturas. Hay contenidos que se repiten, en cambio otros aspectos se tratan de una forma muy superficial.

Contenidos mucho mas concretos y cercanos al proceso selectivo y al Centro en el que van a trabajar.

Las aulas del lado derecho tienen sol de tarde y es muy molesto entre las 16 horas y las 18 horas dar clase allí, porque entra demasiada luz y las persianas casi siempre están rotas, no son suficientes para impedir que entre la luz, con cual no se ve bien la imagen proyectada por el cañón además de hacer mucho calor los días que no hace frío, durante toda la primavera.

Las materias que imparto necesitan más conocimientos previos, tal vez, estar en cursos más avanzados. También es necesario coordinarse con otras materias. Es necesaria una transformación real de la cultura de evaluación y del estilo educativo de la Facultad, pero de maneja conjunta, para que los estudiantes no muestren tanta resistencia a los profesores que intentamos que adquieran un nuevo modelo de estudio y evaluación. Sacarles de su zona de confort, proponerles retos de reflexión y trabajar competencias comunicativas imprescindibles para un buen maestro no es sencillo, cuando muchos de ellos prefieren tener unos contenidos definidos para memorizar y devolver en un examen, así como trabajos sencillos de resolver mediante el "copia-pegar". No debería penalizarse en las encuestas este tipo de docencia y ser una profesora exigente e inconformista debería estar más valorado.

Por mi parte, solo lamentar que no haya una mención en E. Visual y Plástica o, en su defecto, alguna asignatura optativa vinculada a dicho campo del saber.

mejorar el cañón y el acceso a internet de las aulas 0.3 y 0.4 donde se imparte Infantil I. Las dos aulas que he mencionado son muy calurosas tanto en invierno como en verano, y las persianas no tapan el sol y el deslumbramiento.

Mejorar la docencia en los primeros cursos para que los alumnos alcancen los conocimientos necesarios para los cursos siguientes.

Casi imposible impartir inglés a casi 60 Estudiantes cuyo nivel va del mínimo 0 o A hasta el máximo C2

Solamente he tutelado las prácticas escolares, por lo que no creo poder contestar esta encuesta

Incrementar la plantilla de profesorado a tiempo completo. En las tres facultades del ámbito de la Educación los porcentajes de profesorado a tiempo parcial son muy elevados.

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(302)

Contratación del profesorado

- Horario de las asignaturas: procurar que la distribución horaria no deje huecos, unas clases a primera hora y otras a última hora. Así mismo facilitar un lugar donde los estudiantes que vienen de fuera de Huesca puedan dejar sus objetos personales. Para los docentes, respetar en lo posible el horario de las prácticas de las asignaturas, no colocando trabajos exposiciones ni informes que coincidan en horario.

La asignatura tiene poca presencia en la titulación (sólo 6 créditos, un cuatrimestre) y sería necesario al menos un cuatrimestre más. Los alumnos siempre lo dicen. en otras

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

universidades es más extensa.

Incluir de nuevo asignaturas anuales

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(303)

Es ABSOLUTAMENTE IMPRESCINDIBLE para la formación de los egresados EL INCREMENTO Y MEJOR DISTRIBUCIÓN EN LOS CUATRO AÑOS DE LA TITULACIÓN de las asignaturas dedicadas al conocimiento de la LENGUA INGLESA, singularmente en el caso de los alumnos que cursarán la mención dedicada a esta lengua.

Debería replantearse la organización de las asignaturas, prácticas.

Debería existir un curso 0 opcional de inglés en primero (primer cuatrimestre) para alumnos con un nivel inferior al esperado en Inglés 1 o que repitan inglés 1. Igualmente, debería de haber una asignatura de Inglés en tercero obligatoria para alumnos que vayan a seguir en cuarto hacia esa mención.

Considero muy importante que las prácticas de las asignaturas de nuestras/os alumnos/as sean reales con niños/as de infantil, acercar más el campus universitario a las escuelas de infantil donde luego trabajarán nuestros estudiantes. Debería de haber mas contenido específico sobre como trabajar la psimomotricidad y la comunicación con los niños/as de infantil.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(298)

Separar claramente los periodos de prácticas escolares III y de Mención, o al menos informar a los centros de los requisitos de docencia para los maestros-tutores. Según la mención (por ejemplo Música) del alumno, el maestro-tutor no impartía clases del área de ciencias sociales/naturales, por lo que el propio alumno tenía que ocuparse de buscar otro maestro en el centro que impartiera la materia para poder cumplir los requisitos de la asignatura

Valorar que se modifiquen de un curso a otro los horarios de algunas materias para evitar la concentración de una asignatura a última hora y a primera del viernes, ya que, en los grupos de tarde, perjudica a la asistencia a clase.

Mayor coordinación entre los docentes del área. Más facilidad para realizar actividades fuera del aula: Salidas, visitas, etc. Establecer un plan de acogida más eficaz del nuevo profesorado. Potenciar que el profesorado realice actividades inter-asignaturas.

Incrementar los créditos de las didácticas específicas en los planes de estudio. Esto es muy importante. El nivel de partida es bajo (hablo de matemática, pero me imagino que en lengua y en las demás igual, porque tal y como redactan...). Se solucionaría, en parte, incrementando la presencia de las específicas, para así poder plantear una didáctica profunda a la vez que ir reconstruyendo las matemáticas que son necesarias para la enseñanza. Por otro lado, los seminarios de la facultad de educación, por las tardes, según las épocas, están saturados por el tema del instituto Confucio, y es complicado planificar una agenda de reuniones coherente.

El alumnado llega a tercer curso sin saber realizar una programación coherente con el currículo vigente. El caso se agrava en cuarto curso, donde contamos con varios casos de suspensos en la asignatura de Prácticas escolares de mención, por presentar errores graves de base. Falta coordinación vertical entre las asignaturas que conforman el Grado.

Por mi parte, solo lamentar que no haya una mención en E. Visual y Plástica o, en su defecto, alguna asignatura optativa vinculada a dicho campo del saber.

La aplicación de la página de la facultad para solicitar aulas este año ha ofrecido algún error.

Reducir el peso de las materias genéricas y de corte psicológico y aumentar el peso de las materias específicas. Reducir el número de alumnos por grupo. Las clases teóricas deben impartirse en sesiones de una hora. El mismo profesorado debe poder encargarse de la teoría y la práctica de las asignaturas.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

En el horario de clases de los viernes por la tarde de determinadas asignaturas se produce un claro absentismo que repercute negativamente sobre el seguimiento y resultados de la materia. Se deberían buscar alternativas y posibles soluciones a este problema, y que la asignatura que se imparta en este horario no sea la misma siempre.

No se mucho de las preguntas

Posibilidad de modificar el curso donde se imparten algunas asignaturas que ofrecen herramientas metodológicas a nivel de investigación. Intentar fragmentar menos las asignaturas en diferentes áreas de conocimiento (reasignar créditos, sin tocar la carga departamental).

Sugiero que ciertas asignaturas deberían ser obligatorias en la Mención de Audición y Lenguaje y Pedagogía Terapéutica. Mientras que algunas asignaturas no deberían formar parte de dichas dos menciones.

siendo profesora de la parte de prácticas prefiero que trabajen con ordenadores, ya que en las aulas, aunque traen portátiles, no pueden cargarlos hay mala conexión a la red Wi-fi y preferiría aula con ordenadores.

Mayor número de asignaturas y más créditos obligatorias dentro de la mención

Incrementar la plantilla de profesorado a tiempo completo. En las tres facultades del ámbito de la Educación los porcentajes de profesorado a tiempo parcial son muy elevados.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(299)

Distanciar más las prácticas de la teoría pudiendo hacer la opción de primero impartir teoría y posteriormente la práctica de la asignatura.

Creo que el alumnado de 3º no llega a consolidar los conocimientos de las materias del primer cuatrimestre debido a que están comprimidas en apenas 9 semanas de clase. Esto hace que haya una sobrecarga de horas que los satura. Además, teniendo en cuenta que algunos se matriculan y/o comienzan a asistir a clase una vez comenzado el curso, creo que debería reconsiderarse el modelo de distribución de los periodos de prácticas, de modo que el alumnado de 3º pueda cursar las materias del primer cuatrimestre con normalidad.

Creo que hay asignaturas importantes para la formación del maestro que tienen muy pocos créditos en la titulación.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(300)

Debería haber una mayor coordinación acerca de todas las áreas didácticas para que realmente los alumnos consiguieran salir programando de una manera correcta y no que cada uno los volvamos locos con diversos conceptos y trabajos absurdos sobre cómo realizar unidades didácticas, proyectos, tareas y demás según el área que les impartimos.

Me gustaría que los horarios se distribuyeran de otra manera para que sean más cómodos para alumnos y para profesores. Asimismo, quizá sería conveniente hacer horarios "por semanas" o algo similar, para que, si como ha sucedido este año, todas las fiestas nacionales y locales caen en lunes, la asignatura cuya docencia solamente es este día no se vea afectada.

Debería existir un curso 0 opcional de inglés en primero para alumnos con un nivel inferior al esperado en Inglés 1. Igualmente, debería de haber una asignatura de Inglés en tercero obligatoria para alumnos que vayan a seguir en cuarto hacia esa mención.

Se percibe una necesidad de impartir más horas/asignaturas relacionadas con las didáctica/ciencias para los alumnos de grado de magisterio de educación primaria

Sería necesario poder contar con una buena sala de psicomotricidad y de expresión, ya que de la que dispone la facultad se queda pequeña.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Es ABSOLUTAMENTE IMPRESCINDIBLE para la formación de los egresados EL INCREMENTO Y MEJOR DISTRIBUCIÓN EN LOS CUATRO AÑOS DE LA TITULACIÓN de las asignaturas dedicadas al conocimiento de la LENGUA INGLESA, singularmente en el caso de los alumnos que cursarán la mención dedicada a esta lengua.

En el campus de Teruel habilitar instalaciones deportivas para impartir asignaturas de Magisterio vinculadas a la Educación Física.

Graduado en Marketing e Investigación de Mercados(450)

Supervisión de la evaluación continua en asignaturas en las que se realizan exámenes eliminatorios de materia en periodo lectivo. La asistencia a clase disminuye muchísimo.

Habría que reconsiderar el plan de estudios. Valorar las distribución de créditos entre asignaturas/materias. Sería conveniente ir incorporando nuevas asignaturas que se adapten a la evolución del mercado.

Resulta imprescindible arbitrar mecanismos para fomentar la asistencia del alumnado a clase, así como garantizar que su comportamiento es el adecuado mientras el profesor imparte docencia. En ocasiones no se cumplen ni unas mínimas reglas de urbanidad: un amplio colectivo de estudiantes habla entre sí durante la explicación, llega tarde interrumpiendo la lección e incluso ha llegado a pretender ya no beber, sino comer dentro del aula. Una parte muy valiosa del tiempo que debería destinarse a la enseñanza acaba malgastado en mantener el orden y rogar silencio.

Grupos de menor tamaño y Cursos cero de mayor duración

Graduado en Matemáticas(453)

Realizar reuniones periódicas para coordinar mejor contenidos de asignaturas, equilibrar cargas de trabajo de los estudiantes...

La actualización de las guías docentes debería ser posterior al reparto docente para que así fueran los profesores que van a impartir cada asignatura los que hagan la revisión.

EL CONTENIDO ES ACEPTABLE AUNQUE NO LO ES LA DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS MATERIAS NI MUCHO MENOS LOS CRÉDITOS ASIGNADOS A LAS MISMAS. TODOS ESTOS ASPECTOS SON MANIFIESTAMENTE MEJORABLES AUNQUE EXIGEN MODIFICACIONES DE CALADO. EN OTRO CASO LA TITULACIÓN TIENDE A SER DE VALORACIÓN MEDIOCRE.

El número de alumnos en el primer curso es excesivo, más pensando en el salto que les supone pasar del Bachillerato al Grado.

Graduado en Medicina(304)

Enseñanza muy teórica y fundamentada en profundizar en cada asignatura por separado aunque tenga poca utilidad en conjunto. Muy enfocado a preparar el examen MIR en lugar de capacitar para tener una buena base general para comenzar cualquier especialidad o poder trabajar en otros espacios: medicina privada, investigación, labores comerciales, docencia...Muy escasa profundización en lo frecuente y común y en el razonamiento clínico biopsicosocial frente a lo raro y el enfoque simple de respuesta binaria. Prácticas sólo al final de la carrera con poco conocimiento práctico hasta 5º. Se centra más en la enfermedad que en el enfermo. Muy escaso tiempo para enfoque de Atención Primaria. Poca coordinación entre asignaturas

Habría que reorganizar todo el contenido teórico y hacer las asignaturas más prácticas con mayor implicación del estudiante. Más prácticas desde el tercer y cuarto año ya que a

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

veces no encuentran la utilidad hasta hacer el rotatorio de sexto. Aprendizaje más en competencias y basado en problemas.

Equilibrar la carga de trabajo en los diferentes cursos, alguno está muy sobrecargado. Hacer más prácticas clínicas y de simulación. Rotatorio de dos semestres, en vez de tres como ahora

Estamos en ello, tratando de cambiar el plan de estudios de la Facultad, pero va a ser una labor ardua

El temario de mi asignatura no esta actualizado por rigidez de cambio por parte del CV general de la facultad (medicina)

El numero de horas de prácticas de la asignatura que imparto es totalmente insuficiente: dos semanas en un servicio hospitalario no permiten al alumno un aprendizaje satisfactorio.

Mejorar las aulas de informática.

Cambio de Plan de estudios con renovación de las ofertas educativas del Grado de Medicina

Debería darse un correcto reparto de los distintos créditos de cada una de las materias. Algunas están supra valoradas, mientras que otras, al contrario, están infra valoradas. Es inaudito que la Traumatología y Cirugía Ortopédica, encuadrada en el Aparato Locomotor junto con Reumatología, Nefrología y Urología, solo disponga de 3 créditos, lo que es absolutamente insuficiente para dar una enseñanza adecuada y correcta al alumno.

Hay que darle una vuelta a la titulación y a la distribución de materias

cambiar los horarios de practicas en hospital, acuden a las 11,30 horas, cuando las cargas de trabajo son mínimas y no se integran a la actividad diaria con lo cual no sacan ningún provecho de una semana de practicas. así como ahora no sirven para nada

El control de la temperatura en las aulas es muy deficiente

Hay muy poco profesorado permanente y la situación empeora a ojos vista. La disponibilidad de espacios para actividades de pequeño grupo es deprimente. El confort de los edificios (especialmente el aire acondicionado) y los medios digitales para impartir docencia son francamente mejorables. El Plan de Estudios tiene demasiadas asignaturas y está muy mal organizado, no es progresivo, ni tiene en cuenta la realidad de la Medicina moderna

Es necesaria la reforma del plan de estudios actual

Es necesario que se implanten cuanto antes las modificaciones del Plan de Estudios que se nos presentaron a los profesores para su valoración. Estas modificaciones corregirían los desequilibrios de algunas de las asignaturas y supondrían un beneficio para la titulación. Los alumnos están sobrecargados de tareas, sobre todo en los tres primeros cursos, hay que escucharles a ellos también.

Son alumnos de primero, no creo se oferte programas de movilidad todavía. El número de créditos asignados a la asignatura es muy bajo. Problema de aparición de alumnos nuevos durante los meses de octubre y noviembre. Aulas malas, viejas y con proyección en un plano muy alto que hace incómoda la impartición de clase.

Creo que las encuestas de valoración del profesorado de los alumnos deberían estar abiertas todo el curso escolar. Muchos no contestan porque se hacen en el periodo de mas exámenes

1-Implementar el acceso al Grado de Medicina por distrito único en toda España: Hay alumnos que entran en el Grado después de cientos de movimientos y con el curso muy avanzado. 2-Controlar la labor del profesorado: La mayoría del profesorado hace un esfuerzo diario por el Grado, otros hacen lo mínimo, o ni eso (no dan todas las clases

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

asignadas, no siguen la guía docente,...), sin que tenga ninguna consecuencia. 3-Mejorar la gestión de espacios: Hay muchísimos espacios que gestiona cada Departamento y están infrutilizados, mientras otros están bajo un sistema de reservas común en el que se hacen reservas fijas para todo el semestre y en muchas ocasiones realmente no se están usando. 4-Mejorar la coordinación vertical de competencias transversales: Hay competencias transversales que se desarrollan individualmente en cada asignatura sin trabajar por una progresión en los cursos superiores. 5-Aumentar las actividades de simulación en los primeros cursos. 6-Adecuar los horarios: En los primeros cursos es habitual que los alumnos tengan jornadas largas de mañana y tarde con horas libres a mitad de mañana y, en los últimos cursos, durante la rotación, los alumnos están bastante ociosos sin tener que realizar más actividades que el mero seguimiento del profesor en el hospital. 7-Actualizar el plan de estudios: Desde hace años se habla de que se va a implantar un nuevo plan, pero llevamos 10 cursos con los mismos errores detectados desde la primera promoción. 8-Aumentar el número de alumnos de acceso al Grado y aumentar el número de plazas MIR para evitar falta de médicos en determinadas especialidades/localidades. 9-Incluir actividades de aprendizaje-servicio durante el Grado.

Graduado en Medicina(305)

Se tendría que mejorar los equipamientos de los laboratorios de prácticas y se tendrían que adaptar al mundo digital

Mejorar infraestructuras

mejora de las instalaciones y recursos materiales

Graduado en Nutrición Humana y Dietética(441)

Cambiar infraestructuras.

No hay coordinación, ni de conocimientos previos de otras asignaturas cursadas, ni de ningún tipo. Además, hay asignaturas que no hacer los exámenes en las fechas de parón de clases para exámenes, y eso perjudica gravemente a los estudiantes, que dejan de asistir a clase para estudiar las asignaturas de las que se examinan en periodo de impartición de clases. Habría que prohibir esta práctica demasiado habitual en este grado, y en especial en algunas asignaturas.

Mi docencia en este grado es marginal, por lo que no me veo capacitado para contestar a esta encuesta.

La dotacion de equipos informaticos de las aulas de docencia no es adecuada. Sistema operativo sin soporte. Ordenadores que se bloquean al abrir dos aplicaciones. Es bastante obsoleta la dotacion informatica. En primer curso debería ser obligatorio un modulo de busquedas bibliograficas y el manejo de un gestor bibliografico, que se usara desde primero para todas las asignaturas.

Problemas de espacios: El desarrollo de las actividades prácticas tipo 2 se ve limitado a veces por la falta de disponibilidad del aula de informática, teniendo que pedirles a los estudiantes que lleven su portátil a las aulas. En otras aulas la red WIFI no permite el uso de apps tipo clickers (Socrative/ Kahhot) para la docencia. Algunas aulas no facilitan la realización de dinámicas de trabajo en grupos en el aula. Para el desarrollo de prácticas tipo 3 el número y la capacidad de los laboratorios y otros espacios (Cocinas/Unidad de nutrición) dificulta una adecuada planificación de este tipo de docencia.

Mejorar el equipamiento tecnológico del profesor. Un verdadero dolor trabajar con los ordenadores del aula.

Organizar mejor la evaluación continua. Qué se pongan los exámenes parciales de firma coordinada.

En determinadas aulas excesivo calor... Puesto que parece difícil la refrigeración, sería conveniente ir rotando cada curso académico las aulas con característica similares entre los profesores implicados. En algunas aulas aumentar el espacio entre primera fila de sillas y la tarima del profesor.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Graduado en Odontología(442)

Las aulas carecen de una adecuada ventilación, debería mejorarse sin demora.

continuar con la misma coordinación

Graduado en Óptica y Optometría(297)

El aula de teoría del edificio de Matemáticas debería tener un ordenador fijo en el aula con conexión a internet. Se deberían mejorar los cañones de proyección en matemáticas y geológicas.

Actualizar normativa propia sobre TFG publicada en la web, sobre todo en lo relativo a las propuestas de TFG por parte del profesorado, no se corresponde con el proceso que hay que seguir realmente

Graduado en Periodismo(272)

La coordinación es desempeñada por una persona que carece de competencias académicas para desarrollarla. Es parcial, injusta y discriminatoria en el trato con los profesores que pertenecen a áreas distintas a Comunicación Audiovisual y Periodismo, pues los convoca a reuniones separadas. Convoca a todos los profesores una única reunión anual, que dedica exclusivamente a hacer propaganda de si misma y de su pequeño entorno. Los criterios con los que asigna las tutelas de tfg son opacos y arbitrarios. Induce reuniones con estudiantes para promover quejas falsas sobre profesores. Tiene, como responsable academica un conflicto de intereses con su actividad como delegada sindical, situación en la que se cobija para impugnar acciones desarrolladas por el consejo de departamento, como asignaciones de docencia y designaciones de tribunales de selección, que impulsa, en beneficio propio.

Grupos más reducidos, un enfoque más práctico y cercano a la realidad de la profesión (con más disponibilidad de ordenadores con editor de vídeo y estudios de radio, y de material audiovisual para grabar que lo posibilite), una asignatura optativa de "Locución y presentación ante las cámaras" y desarrollar las especialidades de Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas, reordenando la materia general en los dos primeros cursos. Algunos alumnos sugieren que se desarrolle una titulación doble relacionada.

Que se lleve adelante una labor de coordinación adecuada, diligente y competente.

A la hora de responder esta encuesta, se echa en falta una casilla del tipo NS/NC.

Graduado en Psicología(270)

Los grupos de primero son muy numerosos. Los equipos de laboratorio estropeados (Biopac) tardan en ser arreglados. Los proyectores y pantallas quedan pequeños, desfasados, y de baja calidad de exposición.

Adecuación aulas a contenidos prácticos

Falta de coordinación, tareas individualizadas, comunicación vía on line cuando hay cambios urgentes. Ausencia de trabajo en equipo.

Graduado en Química(452)

Trabajo fin de Grado. Evaluar el trabajo efectivamente realizado por el alumno. Mejorar el sistema de asignación priorizando las propuestas realizadas en primera fase.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

1. Mejorar la acústica y visibilidad de las aulas. 2. Mejorar el diseño de las aulas para que que las pantallas de proyección no tapen gran parte de la pizarra.

Agilizar la cantidad de preguntas y ejercicios que tienen que contestar los alumnos antes, durante y después de las prácticas de laboratorio, porque no les permite centrarse en entender el fundamento de la práctica.

El actual grado necesita una revisión de contenidos

El alumnado a veces da la sensación de poca implicación en la titulación. Hay que buscar razones para la bajada de asistencia a clase en periodos concretos, y actuar en consecuencia tanto en la actividad propia del profesor como posibles periodos de saturación de la dedicación del alumnado.

Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos(428)

Solo soy profesora de las Prácticas externas de los estudiantes de 4º curso; y me encargo de tutorizarlos y evaluarlos, de acuerdo con los tutores de empresa; por eso, no puedo responder a muchas de las preguntas porque lo desconozco.

Graduado en Terapia Ocupacional(276)

La asignación de espacios para prácticas propias de la titulación está muy limitada por tener que compartir el espacio insuficiente con el resto de titulaciones y coincidencias de horarios con el resto de titulaciones ; el almacenaje de materiales para la práctica fuera de la sala hace poco operativa la tarea de preparar y recoger el mismo adecuadamente. La temperatura y el ruido en algunas salas resultan inadecuadas para realizar las tareas docentes de forma óptima.

A nivel de la titulación sería interesante introducir una asignatura basada en Metodología de la Investigación y otra en la cuál los alumnos aprendan a redactar y presentar trabajos académicos y proyectos. Además dadas las altas salidas a nivel profesional sería también de mucho interés ampliar los créditos de la asignatura de geriatría a nivel teórico y práctico; adaptando diferentes temas a la terapia ocupacional. Con respecto a las prácticas de AIF 1, sería recomendable en la sala 5 de prácticas disponer de mayor potencia en la iluminación, ya que se queda muy corta para realizar ejercicios escritos.

Mejorar la coordinación ya que no se han realizado reuniones con el profesorado a lo largo del curso. En cuanto al edificio, persisten los problemas de espacio para la realización de las actividades prácticas. La impartición de las clases de teoría se realiza con dificultades por la falta de insonorización de las aulas.

1) CREACIÓN DE LA FIGURA DE "DIRECCIÓN DE LA TITULACIÓN" QUE DEFINA MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA TITULACIÓN. 2) CREACIÓN DE LAS FIGURAS DE "COORDINACIÓN DE PROFESORADO" Y "COORDINACIÓN DE ALUMNADO", QUE ADAPTEN Y APLIQUEN LAS PAUTAS DE LA "DIRECCIÓN" EN AMBAS VÍAS. 3) PROFESIONALIZACIÓN DEL PROFESORADO (PROCESO DE PROGRESIVA ASIMILACIÓN DE PROFESORADO ASOCIADO A PROFESORADO DE DEDICACIÓN EXCLUSIVA).

Dar cabida al campo de la pediatría, al igual que hay asignaturas de geriatría y psiquiatría. Mejorar la calidad del sonido con los equipos instalados en las aulas.

Cambiar la coordinación. Durante el curso no se han realizado actividades de coordinación entre profesores, coordinación entre materias, ni se han canalizado las quejas de los estudiantes adecuadamente.

Reuniones de coordinación. Acogida del profesorado de nueva incorporación (presentación a los/as compañeros/as, explicación de aspectos básicos para su labor, orientación en cuanto a recursos e interlocutores para la docencia, obligaciones administrativas,...) Difusión de Acciones de mejora entre el profesorado. Coordinación entre materias. Reciclaje del profesorado en los Avances en la disciplina de Terapia Ocupacional. Mejorar los medios técnicos de la Facultad (altavoces sobre todo y Wifi). Solucionar el problema de espacios, sobre todo salas de prácticas.

Graduado en Trabajo Social(274)

1) En los seminarios, los ordenadores, proyectores y audio, dan con frecuencia problemas. En especial, audio y proyectores. No son espacios adaptados, en mi experiencia en ellos, para una docencia del siglo XXI. Y contrasta con lo que se habla muchas veces de las TICs y/o la universidad de las cosas. 2) En varias aulas (distintas a los seminarios), hay

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

ordenadores que tardan bastantes minutos en arrancar. Se tiene que llegar a clase antes de hora. 3) En general, la escasez pero especialmente el reparto poco equitativo de los espacios disponibles hace complicado algo como las tutorías al alumnado.

Necesitamos aulas dinámicas y flexibles, no pequeños auditorios con pupitres rígidos anclados al suelo. El aula debe adaptarse a las empresas del Siglo XXI, no a las fabricas del S. XX. Hay proyectores que tienen color rosa o lila, y monitores viejos y borrosos. Una de las personas del servicio de reprografía no sabe tratar ni atender al público.

Ponernos de acuerdo en niveles de exigencia. Coordinarnos para que no hagan tantas cosas los estudiantes pero que las que hagan las hagan bien y asimilen más.

mas horas practicas en el campo y habría que adaptar una asignatura solo de carácter practico de casos a resolver en trabajo social tanto de atención individual como grupal

Esta encuesta es claramente insuficiente para evaluar la calidad de la titulación.

Quitar un grupo de grado en trabajo Social y hacer un grado doble de educación social-trabajo social. El nivel y el interés de los etudiantes probablemente sería mejor.

El cambio de los horarios de las asignaturas de un curso a otro es opaco y no se sabe muy bien los motivos por los que todos los años se producen modificaciones del mismo.

El personal dedicado al efecto debería asegurarse de que todas las aulas disponen, al principio de cada día, del material necesario para escribir en la pizarra: han sido bastantes los días que he querido escribir en la pizarra y no había rotulador. Solo cuando ha sido imprescindible he ido a por un rotulador perdiendo tiempo de clase.

Graduado en Veterinaria(451)

Coordinar contenidos. Atreverse a empezar a cambiar la docencia de verdad y acabar de una vez con la clase magistral. Evaluar realmente por competencias y habilidades y no solo por "memoria"

Reorganización y coordinación de IACOM; replanteamiento de algunas horas del grado (repetición de materias, materias a las que se da excesiva importancia en detrimento de otras más útiles o de mayor interés para el profesional veterinario, etc.)

es urgente coordinar mejor los trabajos requeridos a los alumnos por las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta el calendario académico de cada año.

Por enésima vez diré, un año mas, que deberíamos regresar al plan de estudios "antiguo" por especialidades (Clinica, Producción y Bromatología) porque el sistema actual por integraciones es desde mi punto de vista desastroso.

Aire acondicionado en aulas del aulario. Pantallas de alta definición en aulas pequeñas (informática) en lugar de cañones.

No se puede cursar Bioquímica sin una Química importante. Fue un tremendo error el asumir que como habían cursado Química en 2 de Bachillerato, bastaba con 2 ECTS. En Química de 2 de bachillerato se estudian tantos conceptos que no se interiorizan y además se han eliminado para Selectividad los aspectos de Química Orgánica.

Revisión de asignaturas para evitar duplicidades de temario. Evaluación duración de prácticas y reducir créditos prácticos acorde a lo que se imparte y que no quede exclusivamente en un numero de horas que en algunas asignaturas se reducen a un tercio de duración en relación a lo programado.

Aulas con climatización que permita que los alumnos estén en buenas condiciones durante la temporada de calor.

Demasiada carga docente. Repetición de contenidos, a veces hasta contradictorios. Falta repensar el grado de una manera renovada, lejos de corsés ideológicos y necesidades docentes estrictas.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Se necesitan ampliación de prácticas "útiles". Pues algunas prácticas y trabajos no les aportan tanto. Mayor coordinación entre departamentos y unidades. Acceso a todas las asignaturas de veterinaria en la plataforma Moodle para saber qué conocimientos previos tienen los estudiantes cuando llegan a ser alumnos tuyos.

Máster Universitario en Abogacía(522)

Se echa en falta una oferta razonablemente amplia de asignaturas optativas, a fin de que el futuro abogado puede componerse un itinerario de especialización en función de sus intereses. Tenemos un título de máster, a mi juicio, excesivamente generalista.

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación(573)

Compartimentar menos la docencia de las asignaturas. Proponer coordinar cargas de trabajo entre asignaturas.

Garantizar antes de que comience el curso, el contenido de las asignaturas, así como el reparto de estudiantes (igual número) entre las diferentes asignaturas optativas

no tengo alumnos a penas.no puedo opinar

Está demasiado dominada por la psicología. Hay muchos tipos de investigación, no sólo la psicológica.

Se plantea la necesidad de revisar la estructura del plan de estudios para equilibrar mejor los créditos de las asignaturas obligatorias

Máster Universitario en Arquitectura(519)

Mejorar la coordinación entre las asignaturas del master para intentar compartir objetivos y aspectos docentes. Disponer de aulas específicas (talleres abiertas) para las asignaturas prácticas. Reconsiderar las asignaturas que se puedan convalidar en los casos de los "erasmus" para que no haya pérdida de conocimiento en materias fundamentales. Analizar las consecuencias no deseadas de que algunas asignaturas solo propongan realizar trabajos en grupo

Máster Universitario en Biología Molecular y Celular(537)

El aula master de la Ftad de matemáticas precisa de un ordenador fijo y de válvulas termostáticas que controlen los radiadores. No tiene sentido que se alcancen 28 C y haya que abrir las ventanas.

Máster Universitario en Biotecnología Cuantitativa(572)

Facilitar el acceso a estudiantes extranjero, especialmente de habla inglesa: los trámites e instrucciones de para el acceso y la matrícula son complicados y desaniman; no hay buenas becas para extranjeros (gente que no esté ya empadronada aquí o matriculada a la hora de solicitar).

Máster Universitario en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos(566)

La impartición de clases a partir de las 19:00 horas no considero que sea muy adecuado para garantizar la concentración del estudiante. Establecer un horario de las asignaturas más ordenado.

Máster Universitario en Consultoría de Información y Comunicación Digital(565)

El coordinador utiliza criterios desconocidos para distribuir las direcciones de los trabajos final de master entre los profesores y entre las áreas de conocimiento y muy especialmente las practicas obligatorias, que a lo largo de los 3 cursos precedentes se ha autoasignado a si mismo en exceso.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Falta total de transparencia en la asignación del prácticum y de TFM.

Dotar de apoyo técnico de PAS para soportar las actividades de docencia y aprendizaje no presenciales y realizar materiales adecuados a la enseñanza online.

Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing(555)

Mantener colaboración con Francia. El grupo francés es importante para el máster.

Aumentar nivel de exigencia para permitir cursar el Máster. Garantizar que los estudiantes entiendan la orientación del Máster hacia la investigación. Reducir la carga de trabajo de los estudiantes.

Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo(471)

Seguir colaborando con Pau. El alumnado francés es importante para el máster.

Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética(535)

Mejorar los equipos audiovisuales para la docencia en el aula

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte(550)

Mayor exigencia en el nivel de idioma para alumnos de otras nacionalidades.

Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud(549)

Incorporar cierto grado de semipresencialidad

El máster en general es una gozada, dar clase a pocos alumnos, interesados por la temática, ... que lo dan todo y a la vez son exigentes, por lo que siempre se aprende algo nuevo con ellos. Como única sugerencia cabría destacar la asignación de aulas, que al ser pocos alumnos y tener mucha ocupación, suele tocar un aula pequeña con un proyector viejo, con forma de triángulo, y sillas con mesas pequeñas abatibles donde a penas cabe un folio y un portátil se tambalea, en lugar de sillas y mesas convencionales.

Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones(541)

Dotar de mobiliario digno para las aulas de prácticas. Dotar de ayudas para renovar el material de las prácticas. Los servicios de apoyo a la docencia de los técnicos de laboratorio son inexistentes en horario de tardes. Dotar de mas recursos humanos para el apoyo de las prácticas a partir de las dos de la tarde. Descargar al docente de tanto papeleo innecesario que quita tiempo para preparar clases teóricas y prácticas.

Máster Universitario en Historia Contemporánea(327)

Por favor, que los alumnos matriculados extranjeros tengan un nivel equivalente de español, C1?

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Máster Universitario en Ingeniería Agronómica(546)

Suprimir la alternancia anual de horarios de mañana y tarde, por la dificultad añadida a la de encontrar profesores asociados para el campus de Huesca, fijándolos en las tardes que es cuando los alumnos de máster paren tener más fácil la asistencia

Máster Universitario en Ingeniería Biomédica(547)

Los estudiantes manifiestan que tienen una muy elevada carga de trabajo (especialmente al final de curso, con exámenes y entregas de un gran numero de trabajos). Por lo que quizás seria adecuado plantearse ampliar la duracion del master (1 año y medio), o bien reducir en la medida de lo posible los contenidos de asignaturas.

Desde el punto de vista material, la wi-fi en insuficiente para las necesidades del centro.

El servicio de informática para el uso de software especializado mediante la virtualización deja mucho que desear.

Deberían normalizarse los horarios para facilitar la conciliación familiar. No es justificable tener clases hasta las 9 de la noche.

Se precisaría un aula informática para el Máster donde los alumnos tuvieran acceso para trabajar. Se utiliza software que requiere prestaciones medio-altas y muchos alumnos tienen portátiles de bajas prestaciones o sistemas operativos no actualizados. Es un problema la instalaciones del software en esos ordenadores.

Docencia en Ingles

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación(533)

Reclamar dotaciones económicas para el mantenimiento y mejora de los laboratorios docentes con partidas presupuestarias para tal fin. El día que no consigamos dotaciones para equipamiento o renovaciones de licencias por proyectos de investigación tendremos que cambiar muchas prácticas.....

No existe una dotación para soportar el coste de las prácticas de esta titulación (se depende en gran medida de la investigación desarrollada por los profesores). Análisis del profesorado en común de los resultados de encuestas de asignaturas y profesorado de cara a modificaciones y mejoras (que no quede solo en una comisión).

Máster Universitario en Ingeniería Electrónica(527)

Mejorar el material de prácticas: instrumentación, licencias software y ordenadores.

a) dotación mínima de medios técnicos (no existe); b) que este tipo de Másteres (sin atribuciones) sea reconocido en el POD de cara a necesidades de docencia. Es ABSURDO que la existencia del Máster (y no solo ocurre en este) depende del voluntarismo del profesorado aun cuando la carga de todos ellos no se considera a la hora del cálculo real por parte de quien corresponda; c) que el profesorado SIENTA q

Máster Universitario en Ingeniería Industrial(532)

Ajustar el contenido y cargas de trabajo de los estudiantes en distintas asignaturas

La diversidad de procedencia de los estudiantes dificulta plantear resultados de aprendizaje en alguna asignatura optativa que no resulten repetitivos para unos e inalcanzables para otros. La información sobre el máster está distribuida en diferentes guías y webs que a veces son incoherentes, el estudiante se pierde para encontrar la información de interés. Convendría actualizar los cañones de las aulas

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Reformar todo el plan de estudios porque es malísimo. No solo el del máster sino los de los grados de los que vienen los alumnos. Que se tenga en cuenta la opinión de los profesores y no solo la de los alumnos, si quieres enseñar algo con un poco de nivel solo encuentras encuestas negativas y protestas de los estudiantes.

Esta titulación se vende a los estudiantes como la de "ingeniero generalista", lo cual es simplemente absurdo. La mayoría de los estudiantes carecen de la suficiente madurez para enfrentar estudios de master y de la formación técnica en muchas áreas de ingeniería, debido a que muchos provienen del también deficiente grado de tecnologías industriales. Destacan especialmente las disciplinas de ingeniería mecánica, con importantes carencias en máquinas y motores térmicos y termotecnia. El nivel técnico debe rebajarse a lo absolutamente trivial para conseguir unos resultados académicos razonables y evitar unas encuestas negativas. Los estudiantes parecen continuamente agobiados por los trabajos de asignaturas triviales y repetitivas, mayormente relacionadas con la gestión industrial, asisten muy escasamente a clase y carecen de interés por cualquier aspecto técnico de la ingeniería.

La asistencia a las clases debería de garantizarse en un mínimo de horas de asistencia.

Urge una reforma en profundidad del contenido del master, junto con el del grado, para lograr una verdadera coordinación de los mismos y lograr una titulación atractiva para los alumnos.

Que todas las aulas tengan un ordenador operativo a disposición del profesor para que ni tenga que llevar un portátil propio ni tenga que ir diariamente a conserjería a pedir uno. Mejorar el sistema de virtualización de los programas de las salas informáticas, que no haya que tardar entre diez y veinte minutos en comenzar cada práctica porque siempre hay algún ordenador que tarda más en abrir el programa necesario.

La carga de trabajo en algunas asignaturas hace que el estudiante minimice la dedicación a otras de gran importancia en la vida profesional que se plantean con menor complejidad. Los propios alumnos/as lo dicen.

Máster Universitario en Ingeniería Informática(534)

Aulas con y laboratorios con pizarra digital, al menos algunas. Mayor apoyo especializado en la docencia práctica especialmente en asignaturas que requieren ciclos rápidos de actualización de prácticas por obsolescencia del material (placas de desarrollo, software). Mejora radical del servicio ofrecido por Moodle, por su lentitud en demasiados periodos y por caídas de disponibilidad en momentos críticos que han obligado a cambiar o anular por ejemplo pruebas y prácticas. Mejora de la cobertura WiFi y enchufes en las aulas. Disminución del número de estudiantes por grupo de problemas. Programa interno voluntario de auditoría docente. Programa para que estudiantes que cumplan requisitos académicos puedan colaborar en la corrección de problemas y prácticas, al estilo de los "graders" en universidades norteamericanas.

Deben ponerse muchísimos más puntos de conexión a la red eléctrica en aulas y seminarios, puesto que las asignaturas requieren el uso de los portátiles de los estudiantes de máster, durante sesiones de 2 horas.

Máster Universitario en Ingeniería Química(531)

El aula es un poco grande con respecto al número de alumnos. Sería recomendable que el aula dispusiera de ordenador.

Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería(548)

La asignación de espacios para prácticas propias de la titulación está muy limitada por tener que compartir el espacio insuficiente con el resto de titulaciones y coincidencia de horarios. el almacenaje de materiales para la práctica fuera de la sala hace poco operativa la preparación y recogida del mismo en las sesiones. La temperatura y el ruido en algunas salas resulta inadecuadas para realizar las tareas docentes.

Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia(528)

En el caso de admitirse alumnos extranjeros, por favor que tengan un nivel equivalente de español. C1?

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Es un disparate que un profesor colaborador extraordinario, como es mi caso, con seis sexenios de investigación, no pueda dirigir TFM ni tesis doctorales.

Máster Universitario en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas(539)

Mejor el reconocimiento del apoyo del personal técnico titulado.

Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico(553)

Como la Facultad está en obras hay que ser más tolerante con la situación.

Máster Universitario en Ordenación Territorial y Medioambiental(328)

Ampliar temporalmente las fechas de impartición de cada asignatura, actualmente se concentran en muy pocas semanas y el alumnado no alcanza a desarrollar adecuadamente el seguimiento de las asignaturas y las tareas encargadas.

Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa para E.S.O. y Bachillerato(356)

Creo que el periodo de practicum debería cursarse al final de la titulación de manera que las clases finalizaran antes de comenzar el periodo de prácticas.

Máster Universitario en Profesorado de Educación Física para E.S.O., Bachillerato, Formación Profesi(366)

Solo imparto Máster no puedo opinar en la mayoría de las preguntas

Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria(415)

Grupos muy exigentes con poca formación en docencia

Incrementar los créditos de las asignaturas de contenidos disciplinares

Este título sale duplicado realmente

Más tiempo para las prácticas docentes, y mejor ordenadas en el calendario. No tiene sentido que haya clases en la facultad que se impartan después. Posibilitar una evaluación continua en el aula, con entregas a lo largo del curso y con trabajos a realizar dentro del aula.

dotar de pantalla para el ordenador de las clases teóricas. No hay.

Está descompensada la nota práctica de la asignatura de Interacción y convivencia en el aula. si eligen presencial, deben asistir a todas las clases prácticas y además hacer un trabajo frente a los alumnos que solo se presentan en el examen a un caso práctico.

Creo que el practicum debería realizarse al final de la titulación de manera que todas las clases finalizaran antes de comenzar su fase de prácticas.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Grupos más pequeños, demasiadas personas en la misma aula.

Cabe mejorar la coordinación del título, que el profesorado se conozca, y que la labor de coordinación sea eficiente

Creo que los estudiantes deben tener más claro lo que es un Máster, y darse cuenta de que requiere esfuerzo y preparación. Así se dignifica la profesión

Mantener las prácticas en noviembre como se hacía al principio, para que haya más retroalimentación entre teoría y práctica. Adelantar el comienzo de las clases, para evitar comprimir tanto la docencia. Disminuir el número de estudiantes por grupo.

Máster Universitario en Profesorado de Geografía e Historia para E.S.O. y Bachillerato(354)

Aumentar las prácticas docentes. Posibilitar una evaluación continua con tareas a realizar dentro del aula. No disponer clases después de las prácticas (reordenar el calendario de prácticas).

Habría que eliminar más el número de estudiantes de nuevo ingreso en la especialidad. Hay problemas para conseguir tutores de prácticas en los institutos y los grupos cuentan con demasiados estudiantes por clase. es un máster y se encuentran con más alumnos por clase que en el grado.

Máster Universitario en Profesorado de Lengua Castellana y Literatura para E.S.O. y Bachillerato(361)

Creo que los estudiantes deben tener más claro lo que es un Máster, y darse cuenta de que requiere esfuerzo y preparación. Así se dignifica la profesión

Una sugerencia sería que los espacios y mobiliario de las aulas permitiesen trabajar con aquellas metodologías que el propio Máster trata de favorecer en las personas que se dedicarán a la docencia en el futuro.

Máster Universitario en Profesorado de Lenguas Extranjeras para E.S.O., Bachillerato y Enseñanzas de(363)

Desdoble completo de Grupo en mi Especialidad (Inglés)

Máster Universitario en Profesorado de Orientación Educativa para E.S.O. y Bachillerato(367)

Cambiar el periodo de prácticas. Se "rompe" el hilo de la asignatura y luego vuelven en mayo para tener apenas dos semanas de clase sueltas. El alumnado destaca que hay mucho solapamiento de contenidos en asignatura obligatorias y que en estas falta aplicación práctica. Más coordinación entre áreas y desde la propia coordinación del máster. El horario de clase (si tienes grupo de mañana y tarde de la misma asignatura) no favorece organizativamente que sean tan alejados de hora uno de otro.

Máster Universitario en Química Industrial(540)

Sería conveniente la introducción de prácticas externas y mayor contacto con la industria para impulsar el potencial del máster.

Los alumnos tienen demasiados trabajos y actividades al final del cuatrimestre lo que ocasiona que algunos de ellos dejen de asistir a clase o dejen de hacer algunos ejercicios que se piden realizar en casa.

Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea(543)

Los Másteres tal como están orientados no permiten una movilidad de los estudiantes así como tampoco una compatibilidad con trabajos particulares o trabajos en empresas(explicación de notas más bajas asignadas). Aun siendo consciente de la dificultad, la colaboración con la empresa sigue siendo una asignatura pendiente. Por lo demás los aspectos que se imparten creo que cubren con amplitud las habilidades que debe impartir un máster.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

Mayor agrupación de las clases teóricas, para que el alumno pueda realizar de forma más adecuada el TFM. Adelantar los exámenes del segundo cuatrimestre para que el alumno tenga más tiempo para escribir el TFM.

La calidad de proyección en las aulas deja mucho que desear, sugerencia: cambiar los cañones de vídeo. Aún es peor el uso del laboratorio para las prácticas, sugerencias: posibilidad de elegir horario/laboratorios en igualdad a los Grados, mejorar la regulación del gas en las campanas de extracción.

A día de hoy no se pueden dar todos los contenidos necesarios. El master debería pasar de 60 a 90 créditos casi sin tocar contenidos para que todos fueran más desahogados, estudiantes y profesores.

Revisión crítica de los contenidos para ver si se debe incluir algún tipo de opcionalidad adicional.

Máster Universitario en Salud Pública(459)

hacer algo más prácticas las clases, tipo seminarios donde se impliquen más los alumnos..

Sería necesario que al inicio del Grado todos los alumnos aprendieran un gestor bibliográfico: Mendeley, Zotero,,,,, unificado para todos los alumnos/as. Al igual que un módulo de búsqueda de citas bibliograficas, en repertorios del tipo: Pubmed, embase...

Máster Universitario en Sanidad y Producción Porcina(567)

Creo que no se hacen suficientes inversiones para equipar o sustituir equipos rotos en los laboratorio para que las prácticas realizadas sean adecuadas y modernas. Por otra parte, me parece que realmente hay que estudiar la causa del problema de la baja asistencia a las clases.¿ es culpa de los alumnos?¿ es culpa de los profesores? ¿excesiva carga de la agenda o es que es muy cómodo descargarse las clases completas del Moodle?

Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales(523)

1.Creo que falta coordinación en el contenido del máster, en su diseño inicial, saber qué entendemos por análisis de las políticas públicas. También qué metodologías ofrecer, algunas de las que contamos son incompatibles, otras materias se exponen sin metodología alguna... 2. También falta una visión global sobre esos contenidos en el máster... qué áreas de conocimiento faltarían o habría que reforzar, cuáles están sobre representadas...si empezáramos de cero, qué argumentos nos parecerían principales, cuáles secundarios, cuáles faltan, cuáles sobran, y conforme a qué metodología s disciplinares y también docentes. Para que haya ciudadanos y profesionales con herramientas para evaluar las políticas, con el menor número de apriorismos y prejuicios posibles.

Insistir para que las horas dedicadas a Máster, sea como docencia, sea en dirección de TFG compute en POD

Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección(352)

Curso virtual en Moodle sobre buenas prácticas para afrontar el Trabajo Fin de Máster. "Cuaderno de notas" virtual basado en un documento editable por todo el profesorado en el que se puedan subir y actualizar las calificaciones del alumnado. Esto permite que los estudiantes puedan ver su evolución (al tratarse de submaterias con ponderaciones) y que el profesorado disponga de la información para la entrega de actas.

Se necesita mejorar el soporte técnico para la configuración de las aplicaciones informáticas en el laboratorio. Aunque se informa de las necesidades informáticas con suficiente antelación, no se habilitan los mecanismos necesarios para verificar que las aplicaciones solicitadas se han instalado correctamente. // Se necesita habilitar otro tipo de aulas para la realización de los exámenes teóricos. Un aula informática donde no hay separación entre alumnos no es idónea para la realización de un examen con mínimas garantías de que no se produzcan copias. // Se necesita habilitar algún espacio para que los profesores no adscritos a centros del Campus de la Plaza San Francisco puedan realizar tareas como

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
8047	2012	25.0%

tutorías o revisión de exámenes si lo estiman oportuno.

Programa conjunto en ADE/DERECHO (Grados)(432)

Reducción del número de estudiantes por grupo y reordenación de asignaturas en el Plan de estudios. En concreto en relación con esto último esta asignatura debería colocarse más adelante para que los estudiantes dispusieran de formación necesaria para su adecuada comprensión

Las asignaturas que se imparten en el primer cuatrimestre del primer curso deben ser asignaturas introductorias que no requieran conocimientos previos del estudiante. En la actualidad esto no es así.

Las dos primeras semanas se deberían dedicar exclusivamente a docencia teórica, pues no hay base para las prácticas. La climatización de las aulas a comienzos de invierno y de verano debe ser mejor.

La asignatura Derecho civil aragonés no debe impedir enseñar este Derecho también en los contenidos incluidos en las asignaturas temáticas de Derecho civil persona y bienes, obligaciones y contratos, familia y sucesiones. Si en las asignaturas generales de Derecho civil no se puede enseñar Derecho civil aragonés, sería mejor suprimir esta asignatura y redistribuir sus créditos entre las que tienen materias reguladas por el Derecho aragonés.

Mejorar el calendario de exámenes. Se producen concentraciones de exámenes de asignaturas duras que hacen que los alumnos no puedan rendir como lo que realmente valen

En mi opinión, ha sido un error modificar el plan de estudios para rebajar de 6 años a 5,5. En general, se está primando la cantidad (titulitis) frente a la calidad. Es un grave error como ya se ve en el grado de Derecho.

Urge modificar el Plan de Estudios. Es profundamente irracional pretender la impartición de asignaturas de 9 créditos en un semestre ("de facto" un cuatrimestre, si tenemos en cuenta la fecha de inicio y fin de las clases y descontamos festividades, puentes y vacaciones navideñas). Por otra parte, y a la vista de los programas incluidos en las guías docentes, no ha habido un adelgazamiento de los contenidos, que siguen siendo prácticamente los mismos que en el plan de la licenciatura. De este modo, la enseñanza se convierte una carrera frenética en la que el alumno no tiene apenas tiempo para asimilar nada. Sólo caben dos alternativas: o esas asignaturas de 9 créditos se convierten en anuales o bien se descargan sus programas para ajustarlos a los angostos márgenes temporales de los que se dispone. Por otra parte, la titulación también es mejorable en lo que atañe a la oferta de materias optativas: por mucho que el grado tenga una vocación generalista, si se quiere fomentar la autonomía del estudiante es preciso dotarle de mayor libertad para ir componiéndose desde una fase temprana un itinerario personalizado, permitiéndole realizar intensificaciones curriculares en aquellas áreas más conectadas con sus intereses o con su vocación profesional.

Resulta perturbador que los exámenes de la segunda convocatoria del primer cuatrimestre de ADE coincidan en el tiempo (junio) con los exámenes de la primera convocatoria del segundo cuatrimestre (junio). La evaluación del TFG debería ser como la del Prácticum, ante un profesor y no ante un tribunal, que supone un gasto innecesario de tiempo y de dinero.

Los alumnos carecen de conocimientos básicos de algunas materias, dada la configuración de la titulación que excluyó algunas básicas de ADE, siendo reconocidas por otras básicas de derecho que no tienen vinculación alguna

Programa conjunto en Física-Matemáticas (FisMat)(577)

Coordinación entre asignaturas respecto a la carga de trabajo de los estudiantes