

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7712	1367	17.7%	3.62

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E	F		
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (448) - (109)	328	19	5.79%	3.49	3.66	3.71	3.9	3.63	3.49	3.67	1.4%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (458) - (228)	32	3	9.38%	3.6	4.04	4.25	3.67	4.67	3.83	3.9	7.7%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (454) - (301)	34	7	20.59%	4.03	3.79	4.18	3.76	4.29	4.0	3.93	8.6%
Graduado en Arquitectura Técnica (422) - (175)	23	15	65.22%	3.93	4.07	4.19	4.25	4.13	3.97	4.06	12.2%
Graduado en Bellas Artes (278) - (301)	39	6	15.38%	2.55	3.07	2.21	2.97	2.17	2.25	2.76	-23.8%
Graduado en Biotecnología (446) - (100)	60	5	8.33%	3.4	3.18	3.67	3.91	3.8	3.2	3.45	-4.7%
Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (568) - (105)	54	6	11.11%	3.97	4.2	4.67	4.53	4.17	4.5	4.31	19.1%
Graduado en Ciencias Ambientales (571) - (201)	44	6	13.64%	4.13	3.78	4.46	4.47	4.67	4.0	4.11	13.5%
Graduado en Ciencias Ambientales (277) - (201)	1	0	0.0%								
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (295) - (229)	78	12	15.38%	3.77	3.97	4.2	4.15	4.17	4.12	4.01	10.8%
Graduado en Derecho (421) - (102)	344	25	7.27%	3.25	3.6	3.2	3.46	3.04	3.4	3.38	-6.6%
Graduado en Economía (417) - (109)	127	8	6.3%	3.25	3.74	3.44	3.31	3.29	3.31	3.44	-5.0%
Graduado en Enfermería (560) - (275)	52	2	3.85%	3.0	3.67	4.25	1.5	3.5	4.25	3.17	-12.4%
Graduado en Enfermería (559) - (127)	147	7	4.76%	4.23	4.13	4.61	4.24	4.29	4.14	4.24	17.1%
Graduado en Enfermería (561) - (375)	33	2	6.06%	4.2	3.94	4.5	3.3	4.5	5.0	4.02	11.0%
Graduado en Estudios Clásicos (579) - (103)	11	6	54.55%	2.93	3.52	4.08	3.73	3.67	3.58	3.42	-5.5%
Graduado en Estudios Clásicos (426) - (103)	3	1	33.33%	3.4	3.44	5.0	5.0	5.0	4.5	4.04	11.6%
Graduado en Estudios en Arquitectura (470) - (110)	56	20	35.71%	2.87	2.97	3.51	2.64	3.0	3.05	2.94	-18.8%
Graduado en Estudios Ingleses (416) - (103)	95	19	20.0%	3.52	3.71	3.85	3.79	3.84	3.92	3.67	1.4%
Graduado en Filología Hispánica (580) - (103)	62	9	14.52%	3.73	3.32	3.5	3.53	3.56	3.06	3.44	-5.0%
Graduado en Filología Hispánica (427) - (103)	10	1	10.0%	4.0	3.89	4.0	4.0	4.0	3.5	3.92	8.3%
Graduado en Filosofía (587) - (103)	26	0	0.0%								
Graduado en Filosofía (269) - (103)	15	0	0.0%								
Graduado en Finanzas y Contabilidad (449) - (109)	68	18	26.47%	3.91	3.97	4.13	4.28	4.17	4.14	4.06	12.2%
Graduado en Física (447) - (100)	71	8	11.27%	3.52	3.5	3.94	3.23	3.71	3.44	3.49	-3.6%
Graduado en Fisioterapia (605) - (127)	59	14	23.73%	3.5	3.59	4.0	3.48	3.08	3.88	3.57	-1.4%
Graduado en Fisioterapia (275) - (127)	1	0	0.0%								
Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio (419) - (103)	32	4	12.5%	2.95	3.44	3.5	3.63	3.25	3.12	3.35	-7.5%
Graduado en Geología (588) - (100)	16	2	12.5%	4.6	3.83	3.8	3.9	3.5	4.25	4.0	10.5%

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7712	1367	17.7%	3.62

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E	F		
Graduado en Geología (296) - (100)	13	1	7.69%	4.6	4.44	5.0	4.0	5.0	5.0	4.52	24.9%
Graduado en Gestión y Administración Pública (429) - (228)	19	4	21.05%	4.68	4.5	4.64	4.75	4.75	4.75	4.64	28.2%
Graduado en Historia (418) - (103)	91	10	10.99%	3.5	3.13	4.0	3.46	3.8	3.6	3.47	-4.1%
Graduado en Historia del Arte (420) - (103)	71	11	15.49%	2.75	3.08	3.46	3.18	3.09	3.09	3.07	-15.2%
Graduado en Información y Documentación (268) - (103)	7	3	42.86%	3.47	3.26	3.88	3.71	3.33	4.33	3.53	-2.5%
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (583) - (201)	37	5	13.51%	4.21	4.16	4.55	4.28	4.8	4.2	4.28	18.2%
Graduado en Ingeniería Civil (423) - (175)	19	6	31.58%	4.4	4.35	4.0	4.53	4.5	4.42	4.35	20.2%
Graduado en Ingeniería de Organización Industrial (563) - (179)	170	131	77.06%	2.96	2.99	3.11	3.09	3.15	3.03	3.03	-16.3%
Graduado en Ingeniería de Organización Industrial (425) - (175)	24	13	54.17%	4.44	4.62	4.62	4.52	4.85	4.35	4.55	25.7%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales (436) - (110)	126	57	45.24%	3.45	3.55	3.67	3.77	3.63	3.66	3.61	
Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (438) - (110)	5	0	0.0%								
Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (581) - (110)	44	28	63.64%	3.94	4.06	4.21	4.14	4.07	4.16	4.06	12.2%
Graduado en Ingeniería Eléctrica (430) - (110)	38	18	47.37%	3.37	3.59	3.61	3.54	3.67	3.81	3.54	-2.2%
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (444) - (326)	15	1	6.67%	3.2	4.11	4.0	4.0	4.0	4.0	3.88	7.2%
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (440) - (110)	72	37	51.39%	3.88	3.8	3.99	4.08	4.08	4.0	3.91	8.0%
Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto (558) - (110)	91	40	43.96%	3.58	3.88	3.85	3.89	3.83	4.0	3.8	5.0%
Graduado en Ingeniería Informática (439) - (110)	98	43	43.88%	3.54	3.73	3.98	3.91	3.74	4.11	3.79	4.7%
Graduado en Ingeniería Informática (443) - (326)	17	2	11.76%	3.1	3.76	4.0	3.9	4.0	3.5	3.7	2.2%
Graduado en Ingeniería Mecánica (434) - (110)	148	58	39.19%	3.36	3.61	3.52	3.78	3.57	3.59	3.57	-1.4%
Graduado en Ingeniería Mecatrónica (424) - (175)	71	29	40.85%	3.75	3.76	4.03	3.7	4.0	3.76	3.79	4.7%
Graduado en Ingeniería Química (435) - (110)	64	28	43.75%	3.52	3.79	4.0	3.92	3.79	3.86	3.8	5.0%
Graduado en Lenguas Modernas (455) - (103)	51	5	9.8%	2.64	2.6	3.55	3.82	3.0	2.8	2.92	-19.3%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301) - (107)	152	12	7.89%	3.87	3.98	3.89	4.13	3.83	3.75	3.95	9.1%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302) - (202)	160	12	7.5%	3.73	4.16	4.07	3.81	3.75	4.0	3.96	9.4%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303) - (301)	113	7	6.19%	2.46	3.02	3.07	3.06	3.14	3.57	2.9	-19.9%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300) - (301)	102	7	6.86%	3.77	4.1	3.76	4.26	4.29	3.93	4.01	10.8%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299) - (202)	131	7	5.34%	3.91	3.92	4.42	3.47	4.14	3.79	3.89	7.5%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298) - (107)	291	19	6.53%	3.11	3.51	3.43	4.01	3.63	3.13	3.51	-3.0%
Graduado en Marketing e Investigación de Mercados (450) - (109)	121	8	6.61%	2.9	2.93	2.78	3.26	2.71	2.38	2.9	-19.9%
Graduado en Matemáticas (453) - (100)	81	10	12.35%	3.55	3.91	4.05	3.37	3.6	4.05	3.73	3.0%
Graduado en Medicina (304) - (104)	221	20	9.05%	3.47	3.58	3.82	3.51	3.65	3.62	3.58	-1.1%

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7712	1367	17.7%	3.62

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E	F		
Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441) - (229)	58	4	6.9%	3.15	3.83	3.67	3.56	3.33	3.25	3.53	-2.5%
Graduado en Odontología (442) - (229)	34	4	11.76%	4.05	3.97	4.3	4.2	4.5	4.25	4.11	13.5%
Graduado en Óptica y Optometría (297) - (100)	46	4	8.7%	4.47	4.03	4.55	4.3	4.5	4.38	4.27	18.0%
Graduado en Periodismo (272) - (103)	60	11	18.33%	2.8	3.34	3.21	2.56	2.91	2.64	2.94	-18.8%
Graduado en Psicología (270) - (301)	94	9	9.57%	3.38	3.81	3.71	3.64	3.78	3.56	3.65	
Graduado en Química (452) - (100)	125	9	7.2%	3.34	3.37	3.65	3.77	3.22	3.33	3.49	-3.6%
Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (428) - (108)	158	13	8.23%	3.02	3.34	3.34	3.46	3.17	3.19	3.27	-9.7%
Graduado en Terapia Ocupacional (276) - (127)	64	7	10.94%	3.14	3.49	3.75	3.2	3.5	3.5	3.37	-6.9%
Graduado en Trabajo Social (274) - (108)	180	18	10.0%	3.1	3.64	3.58	3.51	3.44	3.25	3.45	-4.7%
Graduado en Turismo (445) - (177)	64	17	26.56%	4.34	4.5	4.58	3.86	4.24	4.29	4.32	19.3%
Graduado en Veterinaria (451) - (105)	144	34	23.61%	3.67	3.61	3.83	3.79	3.76	3.51	3.69	1.9%
Máster Universitario en Abogacía (522) - (102)	83	0	0.0%								
Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (573) - (107)	37	8	21.62%	2.72	2.85	3.28	3.45	3.38	2.88	2.98	-17.7%
Máster Universitario en Arquitectura (519) - (110)	29	13	44.83%	3.34	3.41	3.81	3.31	3.36	3.42	3.38	-6.6%
Máster Universitario en Auditoría (545) - (109)	38	26	68.42%	3.78	3.4	3.6	3.75	3.29	3.81	3.59	
Máster Universitario en Biofísica y Biotecnología Cuantitativa / Master in Biophysics and Quantitati	4	1	25.0%	4.2	4.44	5.0	5.0	5.0	5.0	4.62	27.6%
Máster Universitario en Biología Molecular y Celular (537) - (100)	18	4	22.22%	4.2	3.58	4.11	3.2	4.0	3.38	3.63	
Máster Universitario en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos (566) - (105)	1	0	0.0%								
Máster Universitario en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos (631) - (105)	23	1	4.35%	4.8	4.67	5.0	4.8	4.0	4.0	4.67	29.0%
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desa	24	1	4.17%	4.8	4.67	5.0	3.6	4.0	4.5	4.48	23.8%
Máster Universitario en Consultoría de Información y Comunicación Digital (565) - (103)	34	4	11.76%	3.9	3.39	4.5	4.53	4.33	3.88	3.94	8.8%
Máster Universitario en Contabilidad y Finanzas (526) - (109)	27	2	7.41%	4.5	3.94	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	18.8%
Máster Universitario en Culturas e Identidades Hispánicas (629) - (103)	3	0	0.0%								
Máster Universitario en Derecho de la Administración Pública (582) - (102)	22	2	9.09%	3.6	3.17	4.6	2.9	4.5	4.25	3.48	-3.9%
Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing (555) - (109)	19	5	26.32%	2.76	2.8	3.09	3.17	2.75	3.1	2.88	-20.4%
Máster Universitario en Dirección y Gestión de Adquisiciones de Sistemas para la Defensa (578) -	30	8	26.67%	3.67	3.65	4.11	3.24	3.86	3.62	3.66	1.1%
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo (471) - (228)	20	4	20.0%	4.65	4.61	4.55	4.95	4.75	4.62	4.69	29.6%
Máster Universitario en Economía (525) - (109)	20	3	15.0%	2.6	2.5	3.38	3.08	3.33	2.2	2.75	-24.0%
Máster Universitario en Economía Circular (627) - (100)	12	1	8.33%	4.4	3.67	5.0	4.5	5.0	3.5	4.1	13.3%
Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética (535) - (110)	32	12	37.5%	3.73	3.99	4.19	3.63	4.17	4.21	3.92	8.3%
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (618) - (103)	24	4	16.67%	3.75	4.22	4.27	3.95	3.75	4.25	4.06	12.2%

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7712	1367	17.7%	3.62

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E	F		
Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte (550) - (103)	8	2	25.0%	4.3	3.67	4.75	4.33	4.5	4.0	4.06	12.2%
Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías	20	2	10.0%	4.2	3.06	3.75	3.1	3.5	2.75	3.38	-6.6%
Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías	5	2	40.0%	3.3	3.39	3.75	3.89	2.0	2.75	3.38	-6.6%
Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549) - (229)	16	0	0.0%								
Máster Universitario en Física del Universo: Cosmología, Astrofísica, Partículas y Astroparticulas	5	0	0.0%								
Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas (589) - (100)	11	3	27.27%	4.4	4.22	4.12	3.92	4.67	4.33	4.21	16.3%
Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones (624) - (100)	9	2	22.22%	4.67	4.44	4.8	4.78	4.5	4.75	4.58	26.5%
Máster Universitario en Gerontología social (374) - (127)	38	6	15.79%	3.07	2.91	3.0	2.97	3.33	2.25	2.93	-19.1%
Máster Universitario en Gestión Administrativa (574) - (102)	12	2	16.67%	3.0	3.0	2.8	2.8	3.0	2.25	2.86	-21.0%
Máster Universitario en Gestión del patrimonio cultural (351) - (103)	28	5	17.86%	3.32	3.45	3.55	3.22	3.4	2.5	3.35	-7.5%
Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (632) - (108)	20	1	5.0%	3.4	4.22	3.5	3.8	3.0	3.0	3.75	3.6%
Máster Universitario en Historia Contemporánea (327) - (103)	16	2	12.5%	4.1	3.83	4.6	3.8	4.0	4.0	4.0	10.5%
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546) - (201)	14	2	14.29%	4.5	4.44	4.83	4.3	4.5	4.75	4.5	24.3%
Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (547) - (110)	5	2	40.0%	3.8	3.94	4.5	3.7	4.0	4.5	3.96	9.4%
Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (633) - (110)	22	10	45.45%	3.59	3.91	4.37	4.16	4.25	4.06	4.0	10.5%
Máster Universitario en Ingeniería de Diseño de Producto (562) - (110)	23	12	52.17%	3.7	3.92	4.12	3.93	4.0	3.71	3.9	7.7%
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (533) - (110)	1	0	0.0%								
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (623) - (110)	14	10	71.43%	3.67	3.82	4.0	3.9	3.9	3.65	3.81	5.2%
Máster Universitario en Ingeniería Electrónica (622) - (110)	12	6	50.0%	3.5	3.43	3.62	3.4	3.33	3.45	3.47	-4.1%
Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532) - (110)	107	58	54.21%	3.8	3.82	4.12	4.0	3.89	3.98	3.91	8.0%
Máster Universitario en Ingeniería Informática (534) - (110)	9	3	33.33%	4.0	4.32	4.86	3.83	4.33	4.5	4.24	17.1%
Máster Universitario en Ingeniería Mecánica (536) - (110)	20	11	55.0%	4.07	4.11	4.48	3.93	4.09	3.9	4.11	13.5%
Máster Universitario en Ingeniería Química (531) - (110)	22	12	54.55%	4.0	3.92	4.39	4.09	4.25	3.62	4.02	11.0%
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (548) - (127)	5	1	20.0%	5.0	4.25	4.5	3.75	5.0	5.0	4.45	22.9%
Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530) - (104)	67	1	1.49%	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	10.5%
Máster Universitario en Innovación y Emprendimiento en Tecnologías para la Salud y el Bienestar	4	1	25.0%	5.0	3.89	5.0	3.0	5.0	5.0	4.27	18.0%
Máster Universitario en Investigación en Filosofía (635) - (103)	11	0	0.0%								
Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia (528) - (103)	8	0	0.0%								
Máster Universitario en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas (539) -	9	1	11.11%	5.0	4.5	4.5	5.0	5.0	4.0	4.67	29.0%
Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación (520) -	19	4	21.05%	4.3	4.56	4.33	4.12	4.5	4.5	4.4	21.5%
Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico (553) - (103)	6	1	16.67%	2.8	3.67	4.5	3.6	4.0	3.0	3.5	-3.3%

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7712	1367	17.7%	3.62

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media						Media titulación	Desviación %
				A	B	C	D	E	F		
Máster Universitario en Nutrición Animal (630) - (105)	18	0	0.0%								
Máster Universitario en Ordenación Territorial y Medio Ambiental (328) - (103)	29	7	24.14%	4.21	3.87	4.5	4.45	4.14	4.36	4.18	15.5%
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (462) - (102)	39	4	10.26%	4.1	3.8	4.3	3.45	4.0	3.62	3.85	6.4%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (107)	530	67	12.64%	3.25	2.87	3.25	3.24	3.0	2.49	3.03	-16.3%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (301)	28	1	3.57%	3.2	3.56	3.0	3.0	3.0	3.5	3.29	-9.1%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (202)	34	0	0.0%								
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557) - (301)	31	1	3.23%	4.0	3.0	4.0	3.8	4.0	3.5	3.54	-2.2%
Máster Universitario en Química Industrial (540) - (100)	19	3	15.79%	3.47	3.19	3.5	3.86	3.33	3.67	3.45	-4.7%
Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea (543) - (100)	23	1	4.35%	4.2	3.78	4.5	4.8	5.0	4.0	4.21	16.3%
Máster Universitario en Relaciones de Género (460) - (108)	28	1	3.57%	4.2	4.56	5.0	4.6	5.0	5.0	4.58	26.5%
Máster Universitario en Robótica, Gráficos y Visión por Computador / Robotics, Graphics and	14	5	35.71%	4.38	4.32	4.58	3.76	4.2	4.8	4.3	18.8%
Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal (617) -	13	2	15.38%	4.2	4.11	4.5	4.7	5.0	4.0	4.31	19.1%
Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales (523) - (109)	23	2	8.7%	4.7	4.28	4.8	3.6	4.0	4.0	4.26	17.7%
Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección (352) - (103)	34	6	17.65%	3.73	3.45	4.08	4.09	4.2	3.17	3.74	3.3%
Programa conjunto en Derecho-Administración y Dirección de Empresas (432) - (102)	75	3	4.0%	3.47	3.85	3.57	3.4	4.33	4.17	3.68	1.7%
Programa conjunto en Derecho-Administración y Dirección de Empresas (432) - (109)	70	5	7.14%	3.8	3.96	4.0	3.8	4.2	4.3	3.91	8.0%
Programa conjunto en Física-Matemáticas (FisMat) (577) - (100)	10	0	0.0%								
Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Energías	12	6	50.0%	3.77	4.2	4.07	3.93	3.83	4.08	4.04	11.6%
Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Ingeniería	2	2	100.0%	3.9	4.47	4.0	4.89	4.5	4.75	4.42	22.1%
Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Ingeniería	2	2	100.0%	2.5	2.83	3.8	3.4	3.0	3.5	3.08	-14.9%
Programa conjunto en Matemáticas-Ingeniería Informática (607) - (110)	1	1	100.0%	3.8	2.89	3.67	1.8	1.0	3.0	2.88	-20.4%
Promedio	7712	1367	17.7%	3.52	3.6	3.79	3.69	3.67	3.61	3.62	

Bloque A: Atención al alumno

Bloque B: Plan de estudios y desarrollo de la formación

Bloque C: Recursos humanos

Bloque D: Recursos materiales y servicios

Bloque E: Gestión

Bloque F: Satisfacción global

Desviación: Sobre la media de la Universidad.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(448)

Actualización severa

Que la enseñanza se centre en hacer que el alumno entienda las cosas y no solo en soltar los conceptos teóricos y que el alumno se las apañe. Además de dar más importancia a la aplicación práctica de lo que se enseña.

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(458)

Renovar y actualizar los temarios para que se ajusten a los requisitos que exigen las empresas hoy en día (programas contabilidad por ejemplo)

Graduado en Arquitectura Técnica(422)

En particular creo que deberían de impartirse asignaturas específicas de BIM, es decir, una asignatura específica para el conocimiento y manejo de esta metodología de trabajo que es la más usada hoy en día. Digo "asignatura específica" porque la metodología BIM se ha incorporado a ciertas asignaturas como "INSTALACIONES I y II", "PROYECTOS II", etc. De esta manera no es suficiente el tiempo dedicado a aprender la metodología BIM y a su vez aprender el contenido específico de la asignatura. Esto podría solucionarse de igual manera, impartiendo seminarios de BIM, o con cursos paralelos.

Dar más clara y de mejor manera información sobre las prácticas profesionales.

Me parece muy bien tal como esta organizado el grado.Estoy agradecido.

Graduado en Bellas Artes(278)

Que el profesorado pusiese en común la carga de trabajo de las asignaturas, y que este mismo profesorado fuese contratado a principio de curso cuando es necesario y no prácticamente al finalizar la asignatura o dejando plazas descubiertas. Mejorar el acceso a los talleres fuera del horario de clases y que el equipamiento que se facilita a los estudiantes concuerde con el precio de la matrícula de la titulación.

Dadle más importancia a esta carrera, es una vergüenza irse de SICUE y ver que aquí os importa bastante poco las BBAA en comparación. Y los profesores que solo están aquí por qué tienen un puesto fijo y echan el rato y el café a la calle, queremos profesores competentes, aún que en esta facultad con tener profesores a tiempo contratados ya casi que nos vale.

Graduado en Biotecnología(446)

Yo haría parciales a lo largo del curso, ya que muchas veces nos presentábamos de primeras a un examen que no sabíamos del todo cómo era o cómo lo iban a corregir. Además, segundo es un año que se hace pesado porque hay muchas prácticas y trabajos. Combinaría igual asignaturas de tercero y segundo para que segundo no fuera tan cuesta arriba. Pero no me refiero a quitar prácticas porque estás nos han venido muy muy bien, aunque el material del laboratorio a veces no era el óptimo (ej: uso de pipetas rotas o que funcionaban mal)

Énfasis marcado en asignaturas de Química que aumentan la dificultad del grado de manera innecesaria.

Hay que reducir el número de créditos de asignaturas que todos sabemos que no vamos a utilizar en la vida laboral. Con esto me refiero a las de primer curso. Me parece bien tener una formación complementaria en todas las ciencias, pero no hacen falta tantos créditos ni de lejos. Se necesita más formación en informática (programación en varios

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

lenguajes, sobre todo R y Python y Shell).

Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos(568)

Más orientación laboral

Más Enchufes en las aulas para los ordenadores

Graduado en Ciencias Ambientales(571)

Hay varias asignaturas a las que les iría bien una revisión del profesorado y la metodología de enseñanza, que muchas veces se queda anticuada o poco accesible. También, considero que bastantes asignaturas tienen mucha más carga de trabajo que la representada con los créditos asignados, haciendo que muchas veces el nivel de trabajo sea menos asumible.

Demasiada ingeniería y exigencia de cálculo matemático cuando luego el título no lo implica (no somos ingenieros) y posiblemente no nos contraten para ello. Ello hace que algunas asignaturas cuesten y se tengan que sacar en más de una convocatoria y muchas veces el profesor no ayuda a facilitarlo. La estadística puede que sería mejor impartirlo de cara a tercero o cuarto cuando de verdad lo vamos a utilizar, si lo impartimos en segundo, luego ya no nos acordamos y la asignatura queda un poco inútil.

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte(295)

En general, creo que hay diversas materias que podrían reunir contenidos entre ellas para hacerlas más completas y dejar espacio a otras, de las que no hemos visto nada, o no lo suficiente. He echado de menos una asignatura que toque el tema de la readaptación deportiva (algo muy demandado actualmente), así como más cantidad de prácticas en temas relacionados con el entrenamiento, ya que se ven pocas y muy por encima. Creo que asignaturas como nutrición deportiva u optimización del rendimiento podrían ser obligatorias por los conocimientos que se imparten (un graduado de ciencias del deporte debería tener un conocimiento mínimo de aspectos nutricionales). Creo que realizar exámenes teóricos de modalidades deportivas específicas no es el mejor método de evaluar el conocimiento sobre ello, puesto que muchos contenidos de esos exámenes son relacionados con cuestiones prácticas que ya se deberían haber evaluado en las mismas. Además, creo que el 4º curso de la titulación debería estar mucho más dirigido a las prácticas curriculares, realizándolas incluso en diferentes centros para poder ver como se desempeñan distintas salidas profesionales (P.ej: 100 horas en un colegio y 100 horas en un gimnasio).

Estoy muy agradecido tanto al profesorado como al personal administrativo de la titulación. Solo creo que quizás sería más actual comenzar a impartir más clases online y menos presenciales de forma magistral en el aula.

Graduado en Derecho(421)

Debeían cambiarse los turnos de los grupos, ya que resulta complicado en primero de carrera llega a casa las putas nueve de la tarde mamones que por la mañana no cunde y encima con todos los profesores de mierda adjuntos que se le pelamos tremendamente

- en general es satisfactorio. Aspectos a mejorar serían la implantación de nuevas tecnologías y hacer la docencia más innovadora y práctica, abandonando el estilo de "clase magistral"

Tanto a nivel de la Facultad de Derecho como a nivel de la Universidad como tal, debería, realmente, hacerse hincapié en que los alumnos conozcan sus derechos como estudiantes y cómo ejercerlos, puesto que, a la mayoría de nuestro grupo en estos 4 años nos han afectado algunas situaciones intolerables desde el punto de vista de la docencia y la profesionalidad y la enorme mayoría de éstos no sabía ni qué hacer al respecto. En cuanto al contenido de la docencia, en general estoy muy satisfecho con los conocimientos adquiridos, pero creo que la titulación se centra en analizar el derecho desde el punto de vista de un juez, dejando de lado el enfoque que otro tipo de juristas pueda tener del derecho.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Desde luego no cabrían en esta encuesta. La facultad de derecho de la Universidad de Zaragoza es una fábrica de funcionarios. No se han dado ni una mísera asignatura que tenga que ver con el futuro de hoy en día; nuevas tecnologías, derecho tecnológico y digital, etc. Todo el contenido, excepto unas pocas asignaturas es contenido vacío, derogado o inservible en siglo XXI. La metodología es rudimentaria, priorizando la memorización frente a la práctica (y sí... añadir 30% de "prácticas" no significa hacer prácticas. En ellas no se enseña nada práctico). Sino fuera por dos profesores asociados no habríamos pisado un juzgado en la vida (y ya ni hablemos de la ausencia de los juicios simulados que hemos hecho: NINGUNO). Es triste que en una titulación con tanta historia y tanto prestigio se fallen en las cosas ESENCIALES. Y con esto me quedo corto.

Poned más enchufes en las aulas y la biblioteca. Quitad los sensores de movimiento de los baños de hombres, que se gasta muchísima agua. Arreglad las máquinas expendedoras. Arreglad las goteras del techo. Que las mujeres de la limpieza entren a trabajar antes de que lleguen los alumnos, para poder ir al baño al llegar a la universidad, que siempre los estaban limpiando a esa hora.

El plan de estudios debe revisarse. Habida cuenta de la celeridad con la cual debe procederse a la explicación de la mayoría de asignaturas, la asignatura de Derecho civil aragonés, que en buena medida supone reiterar lo ya expuesto en Derecho civil (persona y bienes) y Derecho de familia y sucesiones, podría suprimirse e integrar su contenido en otras asignaturas como las mencionadas, incrementando, si fuese necesario, el número de créditos de esta última de 6 ECTS a 9 ECTS. Debería plantearse aumentar la oferta de optativas, añadiendo asignaturas que verdaderamente permitan una cuasi especialización del alumno en una de las ramas del ordenamiento jurídico, tal como se hace en otras universidades. Junto a lo anterior, revisar las guías docentes de las asignaturas para evitar reiteraciones, entre las que podríamos destacar, según a quien corresponda la docencia en cada grupo, la repetición de los contenidos de Derecho de consumo tanto en Derecho civil (obligaciones y contratos) como en Derecho mercantil II.

Mayor cobertura y alcance del wifi de la universidad en determinadas aulas (en muchas ocasiones era imposible acceder a moodle con cualquiera de las dos opciones de wifi si por ejemplo estaba en las aulas 13,17 o 18).

Graduado en Economía(417)

Añadir el área de Economía del Comportamiento en el grado.

El tamaño de los grupos no es adecuado porque los grupos deberían de ser de más personas. La asistencia a clase es mínima en los dos primeros cursos y no tiene sentido que haya 3 grupos. A veces hemos llegado a estar 2-3 personas en clase, en aulas de 50-60 personas de capacidad. Si que es verdad que en los cursos de 3º y 4º la asistencia aumenta, pero aun así bastaría con 2 grupos.

Graduado en Enfermería(559)

Nada.

1. Mayor formación respecto a las vacunas. Somos los principales agentes de vacunación y no recibimos apenas formación sobre vacunas. 2. Necesidad de actualización del temario, algunos apuntes no se actualizan desde hace muchísimos años, y no se adecuan a la realidad actual. La misma necesidad de actualización y adaptación al momento con los exámenes. 3. Algunos profesores dan unas clases y un temario excepcional, sin embargo, otros ejercen una docencia muy básica: lectura de dispositivas, etc. 4. Mayor formación de prevención de riesgos laborales tanto biológicos como psicosociales, así como formación en habilidades psicosociales (la asignatura de Psicosociales al final resultaba en mucha teoría y pocas recomendaciones para la práctica y/o resolución de situaciones).

Graduado en Enfermería(560)

Proporcionar más y mejor material para la realización de talleres en la escuela. Realizar más talleres prácticos en la escuela/hospital. Planificar y conocer con más antelación las unidades a las que se va a ir de prácticas. Que se haga más caso a las sugerencias de los estudiantes.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Graduado en Estudios Clásicos(579)

Primero de todo, gracias por mantener esta titulación a pesar de la baja demanda. Es una titulación con mucho material en poco tiempo. Por tanto, lo único que podemos hacer es ver los temarios en general y por encima. Quiero pedir que tanto los exámenes como las clases de Estudios Clásicos y Filología Hispánica no coincidan en tercero y cuarto, ya que son titulaciones que se hacen simultáneamente, pues los dos primeros años son prácticamente iguales. Además, estoy descontenta con el orden de la Biblioteca, ya que los materiales de Estudios Clásicos están separados (están tanto en la Especializada como en la General y en el Depósito). Por ejemplo, Aristóteles está en la parte de Filosofía como si los de Estudios Clásicos no lo leyéramos. Además, hay buen material en el depósito, pero la página web de la Biblioteca es tan confusa y tan complicada que no llegamos a ese material. Sugeriría que cambiarais en un futuro de página web de la María Molliner. A parte de todo lo anterior, no estaba enterada de que se pueden hacer prácticas externas en verano. Me he enterado este año después de 5 años.

Ampliación de número de años a cinco, para conseguir mayor preparación

Graduado en Estudios en Arquitectura(470)

Taller común para que los estudiantes tengamos un espacio para preparar los proyectos y trabajos en grupo, con el equipamiento necesario. Hay muchas asignaturas, que en mi opinión, están muy mal organizadas y mal orientadas; algunas porque no se adaptan bien para una mejor adquisición de los conocimientos que tendría que tener un arquitecto, algunas por falta de calidad en el profesorado y otras por la exigencia extrema de la asignatura. Debería de haber también, un tipo de asociación para que los alumnos puedan presentar quejas de los profesores y que no ocurran situaciones de maltrato psicológico a los alumnos y que estos no puedan hacer nada porque eso significaría suspender la asignatura.

Control del cumplimiento de la carga de trabajo consecuente con respecto a los créditos que se le otorgan a asignaturas del área de Proyectos Arquitectónicos.

El poder e impacto que tienen las asignaturas de proyectos sobre la titulación es sin lugar a dudas excesivo. Pese a la importancia que tienen las materias, la cual es enorme, la distribución de esfuerzos entre las asignaturas es absolutamente insostenible. Una forma de rebajar la cantidad de esfuerzo es forzar la colaboración entre asignaturas dado que es completamente inverosímil que tras más de una década todavía no exista una mínima colaboración entre los profesados de cada área. Se trata pues de una lucha constante de poder entre las diferentes disciplinas para tomar la voz cantante dentro de la carrera o mantener su estatus de calidad que se traduce en una presión constante sobre el alumnado. Todas estas exigencias implican una cantidad de esfuerzo insostenible para el alumnado y personalmente he sufrido las consecuencias de ello. Soy uno de los muchos casos que he conocido de problemas de salud recurrentes debido a ello sufriendo durante varios años de mi vida fuertes problemas de ansiedad causantes en gran medida por el estrés generado por la carrera. Pudiera pensarse que soy un caso aislado pero con una tasa de aprobados el pasado año de menos del 17% y una tasa de abandonos de cerca del 50% es evidente que existe un problema. Estas tasas continúan incrementándose año a año y pese a ello no se toman medidas de ningún tipo. Siendo absolutamente honesto con vosotros y conmigo mismo tengo grandes dudas de si tomé la decisión adecuada eligiendo esta carrera y lamentablemente no soy capaz de recomendarla a nadie. Necesita un cambio total.

Completamente desconectado de la vida laboral. Carga excesiva de trabajo que impide que el alumno vaya más allá de aprobar el examen o entregar el trabajo.

En general la titulación te ofrece un grado de conocimiento elevado ya que abarcas muchos aspectos y ramas de la arquitectura, y la mayoría de profesores están muy cualificados y son muy buenos en su trabajo. Sin embargo, creo que debería replantearse la titulación desde el primer curso ya que hay muchísimas cosas mejorables. En el primer curso a mi parecer la mayoría de las asignaturas enseñan cosas de forma muy superficial y algunas de ellas sobran, ya que no vuelves a utilizar lo aprendido en ningún momento más adelante, veáse por ejemplo matemáticas, dibujo técnico o informática en segundo curso. Creo que en lugar de darte una formación básica científico tecnológica en primero de carrera, deberían mejorar en el primer curso aspectos como iniciación a proyectar, a saber buscar información, a saber analizar un lugar o entorno de trabajo, a enseñarte las herramientas informáticas como Autocad, Photoshop básicas e incluso programas como QGis o Revit, que te enseñan en 5º de carrera y en el Máster y que si yo los hubiera

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

conocido antes me habrían ahorrado muchas horas de trabajo. También habría estado bien enfrentarse a hacer un proyecto completo con todos sus aspectos que te van a requerir a la hora de construir un edificio en la profesión antes del Máster. Creo que se debe fomentar más el trabajo en equipo y aprender a crear entornos de clase que fomenten la ayuda entre compañeros, la comprensión o la empatía en lugar de la individualidad y egoísmo que he podido apreciar en mi clase durante toda la carrera. También creo que muchos trabajos que he realizado de forma individual se podrían haber hecho de forma grupal y eso habría quitado algo de carga de trabajo. La carga de trabajo es algo que también critico de la carrera, se que es una carrera que requiere mucho esfuerzo pero que si estuviera mejor organizada se podrían ahorrar muchas horas de sueño. En mi caso he sufrido mucho con no poder dormir lo suficiente ya que se me requería una cantidad tal de trabajo que sacrificaba mi salud a veces por ello, y a casi todos nos ha ocurrido esto. Considero que no es sano. Finalmente, una crítica muy importante que he de resaltar es que no se nos enseña prácticamente nada del mundo profesional y de la profesión de arquitecto. Salimos del grado sin saber realizar presupuestos, sin saber de qué partes cuenta un proyecto real o de urbanización, sin saber realizar reparcelaciones urbanas, sin haber visto apenas visitas de obra y sin estar muy familiarizados con el mundo real de la construcción. La realidad es que muchas veces durante la carrera se ha enfocado mucho los talleres de proyectos en hacer proyectos irreales o fantásticos y menos en aprender de los verdaderos maestros en la arquitectura, en cómo construían o en aspectos prácticos y fundamentales de la labor profesional. Hay muchas cosas por cambiar pero entiendo que no es una labor sencilla tampoco.

Cambio radical de planificación del grado.

Establecer prácticas externas obligatorias. Se aprende más en el mundo laboral que en la carrera.

Adaptar los contenidos a la vida real

Me parece que habría que reformular el grado entero si esta universidad quiere competir con el resto de universidades europeas y del país. La carga de trabajo, aunque te curta para aguantar más, es excesiva y en muchos casos poco prácticos. No se te dan las herramientas para entender y trabajar con la arquitectura, se te enseña a la 'antigua', a hacer planos y a perder horas de sueño.

Graduado en Estudios Ingleses(416)

Sería muy beneficioso incluir prácticas en la titulación como ya hacen otras universidades con estudios de grado parecidos. Tener acceso a diferentes puestos y contacto con el mundo laboral en esta etapa nos prepararía aún más para el mercado laboral.

Realizar prácticas y un acercamiento al mercado laboral sería de agradecer ya que hemos terminado el máster y no sabemos nada de las opciones que hay.

No tiene mucho sentido el empezar con un segundo idioma y no poder continuar con el los siguientes cursos. Pienso que o bien se debería poder estudiarlo en años posteriores o bien que se debería quitar y poner en su lugar asignaturas como lingüística general o del estilo (formación general de nuestra area)

Graduado en Filología Hispánica(580)

Creo que no termina de estar bien organizado el plan de estudios. Hay muchas asignaturas que deberían ser obligatorias y están de optativas (algunas de lengua y otras de literatura como la hispanoamericana). Es muy interesante y muy importante la literatura medieval y la de Siglo de Oro. Sin embargo, mientras que se dedican dos asignaturas a ver la materia (I y II), se está dejando toda la semántica y la pragmática junta en una asignatura, por ejemplo, o solamente hay una asignatura de literatura hispanoamericana que sea obligatoria (teniendo en cuenta la amplitud del periodo temporal y espacial que abarca, así como los diferentes géneros literarios). A este respecto también considero que debería eliminarse la asignatura "Historia para la filología" porque no se enfoca a nuestra carrera y son conocimientos que ya hemos estudiado en 2 bachiller. Estaría bien si no nos quedáramos sin ver cosas de nuestra propia carrera. Por otro lado, creo que hay muchos profesores que no deberían estar dando clase en esta carrera, me parece que no tienen interés en las clases y que no transmiten un dominio de la materia para facilitarnos el aprendizaje a los estudiantes. Hay otros muchos que, por supuesto, son grandes profesionales. Finalmente, en cuanto al calendario, creo que igual se podría empezar antes en septiembre para poder tener los exámenes antes de Navidades y tener un poco de tiempo de descanso entre el primer y el segundo cuatrimestre.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

En varias ocasiones hemos tenido dos exámenes en día consecutivos (incluso de asignaturas con carácter obligatorio cuando lo prohíbe la normativa); obviamente es algo a mejorar. Además, tuvimos una situación complicada con una profesora que mostró actitudes racistas y xenófobas intolerable y, a pesar de que se notificó a la universidad y hubo varias reuniones al respecto, no se ha hecho nada realmente efectivo. Por lo demás, todo muy bien.

Ninguna

En general, estoy contenta con el grado y el plan de estudios. Sin embargo, falta algo muy importante hoy en día: las prácticas. Es una cuestión que tendría muy en cuenta a la hora de recomendar este grado en esta universidad. Las prácticas son esenciales para probar lo que nos gusta antes de meternos en un grado. Aquí vamos totalmente a ciegas. Considero que, aunque sea dentro de los créditos optativos, se oferte hacer prácticas externas. Del mismo modo que los alumnos de Magisterio van a colegios, nos gustaría poder ir a institutos, cursos de ELE, etc. Además, aportaría un poco de variedad al grado. Es un sentir general que nos encontramos perdidos al terminar este grado porque no hemos tenido prácticas. También considero fundamental una cierta renovación en lo que refiere a trabajos y asignaturas. Todas son un examen teórico y un trabajo monográfico. Pienso que hay vida más allá de eso y se podrían alternar esos trabajos con otros de otro tipo más práctico y que tengan en cuenta las grandes olvidadas de este grado, las tecnologías. Filología no puede seguir impartiéndose igual que en el siglo pasado, las tecnologías son parte de nuestras vidas. Estaría bien incluir asignaturas relacionadas con los procesadores de lengua, IA, etc.

Ofertar más asignaturas optativas de diferentes ámbitos como la edición de textos. No cargar al estudiantado con 3 trabajos, 10 lecturas y 2 exámenes para solo 6 créditos. Ofrecer prácticas laborables como se hace en otras universidades. Distribuir los exámenes para que no caigan en días consecutivos. No obligar a ir a charlas y confesionarios como parte de la asignatura. Mayor organización de los temas que se van a dar en las asignaturas de acuerdo a las horas que hay para impartir la asignatura, muchos temas quedan sin verse o se mandan sin haber sido explicados dejando solos a los estudiantes. Más clases prácticas y menos teóricas. Trabajos que no se basen solo en un resumen de la bibliografía. Escuchar al estudiantado cuando hay múltiples quejas sobre algún profesor que pasa de los alumnos.

Ofertar más asignaturas optativas de mayor diversidad, como asignaturas orientadas a la edición y maquetación de libros, además de prácticas u otros recursos que no se limiten a clases teóricas en el aula. Son demasiados conocimientos teóricos que, realmente, no veo con muchas aplicaciones al mundo real, no son relevantes. Casi todos los trabajos se basan, únicamente, en una recopilación bibliográfica. Además, en el área de literatura, por ejemplo, muchas de las asignaturas que se salen de la clásica y ya trillada historia de la literatura la bloquean profesores que no muestran interés por sus asignaturas ni hacen clases diferentes a una clase magistral, por lo que, en definitiva, tampoco amplias el conocimiento. Igualmente, está todo demasiado orientado a que "vamos a terminar como profesores", cuando realmente hay muchísimas otras salidas, pero casi ni se comentan más allá de profesor de instituto o de ELE. Por ejemplo, la lingüística forense ni se ha mencionado. Realmente no todos están pensando sólo en ser profesores. La carrera ha terminado por desmotivarme mucho y alejarme del mundo de las humanidades.

Graduado en Finanzas y Contabilidad(449)

Hay muchas asignaturas en primero y segundo curso que posteriormente no se utilizan a lo largo de la carrera como Historia de la economía, Marketing, Investigación de mercados, las dos micros... Se podría empezar la especialización antes y tener más asignaturas de especialización.

Mejorar equipamiento y mayor acceso a prácticas relacionadas con las finanzas

MÁS PRACTICAS DIRIGIDAS A FINANZAS

Enfocar más la formación al ámbito laboral y orientar hacia posibles másteres. Por otra parte, para el programa Erasmus, sería mejor que hubiera determinadas plazas para cada titulación, no para toda la facultad junta, porque si ya hay pocos destinos para FICO y aun encima hay que compartir las plazas, nos quedan muy pocas.

Algunas optativas tienen un nivel de dificultad muy alta, son más difíciles que algunas obligatorias. Mejora la coordinación entre los profesorado de la misma asignatura.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Más asignaturas de fiscalidad

1- HAY PARTE DEL PROFESORADO QUE NO SE IMPLICA PARA NADA, HAN PERDIDO LA MOTIVACIÓN. SUELTAN UN SERMÓN (EN EL CUAL DESCONECTAS A LOS 15 MINUTOS), PONEN UN EXAMEN Y VUELTA A EMPEZAR. 2- ASIGNATURAS INÚTILES COMPLETAMENTE. NO PUEDE SER QUE DURANTE LOS 2 PRIMEROS AÑOS TENGAMOS ASIGNATURAS COMUNES PARA VARIOS GRADOS, QUITAD ESAS ASIGNATURAS QUE NO TIENEN QUE VER CON EL GRADO Y AÑADIR ESPECÍFICAS. 3- ADECUACIÓN DEL GRADO A LA REALIDAD. FALTA UN POCO DE CONEXIÓN ENTRE LOS ESTUDIOS DEL GRADO Y LA VIDA LABORAL. CREO QUE SE NECESITA MÁS CONOCIMIENTO EN PROGRAMAS INFORMATICOS CON ESTO QUIERO DECIR NO HACER LA CONTABILIDAD A PAPEL EN 4º DE CARRERA. (AUNQUE SI EN 1º, PARA APRENDER) POR EJEMPLO TAMBIEN ADECUAR LA FISCALIDAD A LA REALIDAD YA QUE EN NINGUNO DE LOS 4 AÑOS PREPARAS UN MODELO DE IVA (303, 349, 390...) NI DE IRPF (111, 115, 190, 180) CONCLUSION: EN GENERAL ESTOY MUY SATISFECHO CON EL GRADO PESE HABER SUFRIDO LA PANDEMIA Y ESE AÑO DE DESORGANIZACIÓN COMPLETA PERO PUEDE MEJORARSE AUN MÁS SEGUN MI PUNTO DE VISTA, SE NECESITAN PROFESORES CON GANAS Y QUE ANIMEN AL ESTUDIO. EN GENERAL EL GRADO CREO QUE NECESITA UNA ACTUALIZACIÓN. ESPERO QUE ALGUIEN LO LEA O SI QUIEREN CONTESTAR... GRACIAS Y UN SALUDO

Graduado en Física(447)

Dividir físicas en grados separados

Abrir bibliotecas fines de semana. Dar una vuelta a asignaturas en primeros cursos. Gravitación y fluidos obligatorias. Algunos docentes no son expertos de la materia. Más formación profesional. Encajar mejor el calendario de exámenes de cursos consecutivos por si tienes asignaturas de varios cursos. Mejores espacios para trabajar en la Uni. Cafetería ciencias.

Graduado en Fisioterapia(605)

Creo que las asignaturas de anatomía en primero debería contar con prácticas de anatomía palpatoria. Por otro lado, pienso que deberían suprimirse los trabajos de algunas asignaturas, especialmente en 3º y 4º, ya que la carga lectiva con el practicum y las clases es ya elevada.

Se debería tener más en cuenta al alumno y sus propuestas y no prometer cosas que no se pueden hacer (como acabar las prácticas antes, no poner trabajos grupales en el cultivo curso¿)

Es importante que se miren bien las guías docentes de las asignaturas, puesto que en nuestro caso, varias asignaturas han tenido exactamente el mismo contenido. Teniendo que examinarse, y hacer las clases dos veces, sin aprender nada nueva ("perdiendo el tiempo"). Y también estaría bien (no se como funciona esto), que si hay algún profesor que sabe más de un tema, se le pusieran en una asignatura que estuviera relacionada, si esto fuera posible, porque creo que todos sacaríamos más conocimientos y más provecho de eso

Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio(419)

Los horarios han sido durante los 4 años poco aceptables, había que ir tanto mañanas como tardes, horas sueltas, etc. Por lo demás, una titulación bonita pero con muchas asignaturas que bajo mi punto de vista son prescindibles, mientras que sería necesario incidir más en otras materias de índole tecnológica.

En general, el contenido de las asignaturas de 1o podría mejorarse (geografía humana I y II no enseñan nada que no se vaya a dar más tarde en profundidad, pensamiento no le gusta a nadie, geomorfología es corta para la cantidad de materia y el interés que muestran los estudiantes...). Las asignaturas de regional son demasiado descriptivas y poco útiles. Podría haber más destinos Erasmus a los que irse con inglés, porque para francés e italiano hay mucho pero inglés no. Especialmente en 1º y 2º el aprobado está regalado, luego nos quejamos de que no se valora la geografía en la sociedad pero hay gente con un título que no sabe absolutamente nada. Para las prácticas solo se ofrecía una entidad a cada alumno, falta contacto con las empresas, que es algo que fomentaría la empleabilidad del grado. Hay asignaturas en las que no se me ha enseñado nada. El curso más

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

interesante en 4º, en 1º y 2º la mitad de asignaturas dejan mucho que desear.

Graduado en Historia(418)

Revisar la asignatura de Historia de Aragón y realizar prácticas relacionadas con nuestro ámbito: creación de un foro para la publicación de reseñas o artículos, ir a excavaciones durante las clases, manipular documentos de cara a ser archivero, debatir... Practicidad "grosso modo", pues la historia no debería de ser un monólogo del profesor.

Los exámenes -a veces- van demasiado seguidos. a veces me ha tocado no dormir por tener dos continuados.

Practicas externas como excavaciones arqueológicas o practicas en archivos deberían ser difundidas y más accesibles a lo largo de los cuatro años

Reestructurar el plan de estudios, eliminando Historia de Aragón y ofreciendo más asignaturas optativas. Hacer de historiografía una asignatura obligatoria. Desdoblar asignaturas como "Historia contemporánea universal" o "Historia de la alta Edad Media", al no ser suficientes sus créditos para cubrir los contenidos, usando para ello créditos de Historia de Aragón. Replantear asignaturas de primer curso como "Fundamentos de Historia", "Pensamiento social", "Introducción a la etnoarqueología" o "Literaturas hispánicas". Coordinar mejor las asignaturas para evitar solapamientos de contenidos, por ejemplo: reyes católicos, descubrimiento de América, Ilustración. Potenciar la oferta de prácticas extracurriculares, así como su comunicación al alumnado.

-En el segundo cuatrimestre del cuarto curso siendo que ya es el último de toda la titulación, en vez de tener asignaturas, debería de haber unas prácticas externas ya sea estar en museos, excavaciones o archivos... más el TFG, tal y como ocurre en otros grados, facultades y universidades.

Que se ofrezca la posibilidad de realizar prácticas externas.

Si tuviera que poner una nota a mi experiencia en la Universidad sería 7/10 porque la titulación cuenta con grandes profesores como Gabriel Sopena Gensor, Laura Malo Barranco, Esteban Moreno Resano y Pedro Víctor Rújula pero por otra parte existen otros docentes que dejan mucho que desear como Carlos Laliena Corbera o María Palmira Vélez Jiménez. La calidad del profesorado está muy descompensada.

Graduado en Historia del Arte(420)

Separar en 2 grupos no vale de nada para el alumnado que no puede asistir. Si que ayuda el grupo de mañanas o de tardes. Entre eso y quitar septiembre para poner julio nos lapidan a los que tenemos que trabajar a la vez que estudiamos, si tuviera que entrar ahora a la universidad no lo haria, ningún tipo de facilidad para el alumnado que no puede dedicarse solo a estudiar!! Universidad pública cada vez más clasista.

En general sería necesario un trato humano por parte del personal docente hacia los alumnos (no es necesario educar con una vara de hierro, y el respeto se gana), pues algunos sí lo tienen, pero otros carecen de él y desprecian y hacen de menos a sus alumnos (algunos incluso por ser alumnos becados e intentan que esos alumnos pierdan la beca, un comportamiento elitista y completamente inaceptable en una universidad pública). Los fondos para la facultad y el grado, por lo que a los alumnos respecta, son nulos, pues a no ser que se realice una movilidad, en todos tus años de formación académica no realizarás más de un par de prácticas de campo, o formación más allá de que te lean un power point, un ppt por cierto, que jamás se sube a las plataformas, ni ningún tipo de material, complicando mucho esto la conciliación con un trabajo, con otras asignaturas pendientes o, simplemente, para las personas con problemas de concentración (o que un día han estado enfermas, algo que ha marcado a nuestra promoción por los años de convivencia con las medidas Covid), por lo que parece que lejos de ayudar, solo se busca complicar las cosas. Por supuesto, no hablemos de unas clases dinámicas, que únicamente se pueden ver por parte de los profesores más jóvenes e implicados con sus alumnos y su aprendizaje, pues para otros parece que el aprendizaje en la Universidad debe ir de la mano de clases soporíferas y que hacen sentir que como alumno pierdes completamente tu tiempo. También, sería interesante revisar qué clase de docentes hay, pues permitir que haya docentes que durante años suspenden a la gran mayoría de la clase sin justificación alguna, y que niegan revisiones de examen o esta se basa en chillidos en los que desprecia

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

completamente tus capacidades e inteligencia, ni es positivo para los alumnos, ni desde luego lo es para una universidad, que debería estar luchando por mejorar y ganar en prestigio, que si tiene alguno, desde luego no se debe a este grado. En este grado ni te orientan ni te acompañan, solo buscan desmotivar y que solo quienes interesan lleguen, porque se ha demostrado en muchas ocasiones que el nombre importa cuando algunos docentes ven la lista. También, estaría bien advertir con tiempo del cambio de plan de estudios a los alumnos, y desde luego organizarlo mucho mejor de lo que se ha hecho, que ha complicado si cabe el poder finalizar el grado en cuatro años en el momento en que un alumno, por las circunstancias que fuesen, suspendía algo, además de que se da a esos alumnos prácticamente por perdidos. Sin embargo, se nos avisó durante un encierro por una pandemia mundial y de aquellas maneras (las clases online que realmente hubo se pudieron contar con los dedos de una mano) a días de finalizar ese curso. Además, durante el tiempo de medidas Covid, la situación en la que había que ir a clase era infrahumana, ventanas abiertas en uno de los inviernos más fríos en Zaragoza, y en plena borrasca Filomena, estando todo lleno de hielo y en un momento en que todavía era un gran riesgo poder contagiarse de Covid, pero no se nos ofreció ninguna forma de seguir las clases online (hay alumnos inmunodeprimidos, o con familiares que lo son o que viven con gente mayor), pues como digo, ni en este momento se subían al menos los power point de clase. Se puede incluso llegar a entender una falta presupuestaria, aunque esto llegue a carencias en los alumnos que igualmente pagan su matrícula (pues como digo, ya hay quienes se encargan de que si hay becados, sean únicamente los que caen en gracia, y el resto si no pueden permitirse estudiar, según parece para ellos, no deberían hacerlo), pero bueno, no depende completamente del propio grado, sin embargo, la gran falta de humanidad y de que el alumno se sienta escuchado (y sobre todo cuando se sabe que son cursos enteros los que sufren por los comportamientos de un profesor) no cuesta ningún dinero, y también está completamente ausente.

Graduado en Ingeniería Civil(423)

PODER COMPLEMENTAR LAS ASIGNATURAS CON MÁS CURSOS Y/O CURSOS QUE PUEDAN OFRECER ALGUNOS SUMINISTRADORES DE PROGRAMAS INFORMÁTICOS COMO AUTOCAD, CYPE, PRESTO, ETC. ASÍ COMO CON POSTGRADOS

Considero que los resultados obtenidos en las asignaturas que fusionaban a los estudiantes de Ingeniería Civil y Arquitectura Técnica son inferiores a los obtenidos en clases donde no se fusionaban. Existe una clara diferencia de conceptos adquiridos durante el grado y no siempre es posible adecuar las clases con los conocimientos de ambos grados.

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial(425)

Más salidas a empresas y enfoque en el mundo laboral.

Creo que debería hacerse una revisión del programa docente de las asignaturas. La mayoría cuentan con profesores que actúan con profesionalidad, se involucran con la asignatura y se preocupan porque el alumnado aprenda. Pero hay algunas asignaturas en las que entras y sales exactamente igual. || No bajéis el nivel de exigencia en las asignaturas de la modalidad semipresencial. Compaginar estudios, trabajo y familia es duro, pero también es una excusa perfecta para algunos alumnos. || La EUPLA me parece muy buena universidad y la modalidad semipresencial un acierto. A cualquiera que me pregunte, la recomiendo al 100%. Ojalá en el futuro podáis ofrecer en modalidad semipresencial la nueva ingeniería de datos. Gracias por todos estos años. Un saludo.

Mucho más enfoque y practica desde el día 1 en empresas con situaciones reales

Graduado en Ingeniería de Organización Industrial(563)

Que salgan ya

Modificación en la medida de lo posible del currículo con la finalidad de mejorar la preparación en idiomas (cursar un segundo idioma como el francés por todo el alumnado durante un periodo de tiempo considerable a adquirir un buen nivel) y una mayor búsqueda de la aplicación de las asignaturas para el futuro empleo de Teniente

Centrarse en un sistema de evaluación y aprendizaje más práctico y no tan teórico, con vistas al futuro y a lo que de verdad se va a poner en uso.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Mayor comprensión con el alumno y sus circunstancias

Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales(436)

-Hacer las asignaturas más prácticas. -Relacionar más los conceptos de las diferentes asignaturas con la vida real. -Exámenes segunda convocatoria en septiembre. -Ampliar horarios bibliotecas.

Creo que es una carrera demasiado teórica para lo práctica que es una ingeniería y no terminamos de entender la aplicación de lo que estudiamos

NINGUNA

Repartir mejor la carga de tareas en todos los cursos.

Me hubiesen gustado más asignaturas de informática ya que cada vez todo se está informatizando más.

Cambio mas rápido de aquellos profesores los cuales no sean buenos para el alumnado ya que asi lo hacen saber en las encuestas.

Debería considerarse una pequeña modificación de la organización de las asignaturas entre cuatrimestres, ya que algunos de estos semestres se hace complejo el sacar adelante el total de las asignaturas incluidas en él. Pero en general es razonable.

He echado muchísimo de menos el poder realizar actividades en talleres meramente prácticas. La universidad cuenta con muchísimos equipos y talleres que el alumnado nunca ha visto y nunca verá, a no ser que esté en alguna asociación o pertenezca a algún proyecto.

Más clases prácticas para que el alumno se familiarice más con cosas que se va a encontrar en el mundo laboral.

En mi opinión, existen mejoras que se podrían aplicar a diversos aspectos de la titulación y repercutirían en una experiencia más enriquecedora y placentera para los estudiantes. En primer lugar, los conceptos científicos detrás de varias asignaturas, en particular, durante la formación básica de los dos primeros cursos, pueden resultar excesivamente complejos y extensos para adquirirlos tan solo en cuatro meses, lo que provoca menores tasas de éxito. Esto se podría suplir con una formación más gradual mediante asignaturas científicas más generalistas (no tan enfocadas a ramas específicas de la física, por ejemplo) dilatando así la adquisición de los conocimientos en el tiempo para poder "madurarlos" de forma más eficiente. Por otro lado, la asignación del peso de las actividades en la calificación global de las asignaturas no siempre es proporcional al tiempo y al esfuerzo dedicado, dando lugar, por ejemplo, a informes de prácticas o trabajos que se sienten infravalorados con relación al coste de su elaboración. Por ello, podría resultar positivo evaluar la dedicación real del estudiantado a estas actividades en cada asignatura para reconocerlas de forma más precisa en el resultado final. La implantación de una evaluación continua real mediante este tipo de actividades, al igual que los exámenes parciales, también resultaría muy agradecida por el estudiantado, permitiendo así superar varias asignaturas por cuatrimestre antes del periodo de evaluación oficial. Es importante recalcar aquí el impacto negativo que posee la acumulación de pruebas de evaluación en el éxito académico, dando lugar a tiempos más difíciles de gestionar y a periodos que requieren una fuerte dedicación psicológica. Adicionalmente, la orientación impartida en aspectos cruciales como los Trabajos de Fin de Estudios, las prácticas en empresa o las habilidades transversales enfocadas al mundo laboral podría ser reforzada, ya que un estudiante puede llegar a sentirla como insuficiente al tratarse de ámbitos a los que se enfrenta por primera vez en su vida. Por último, la formación práctica recibida en algunas asignaturas puede llegar a parecer insuficiente u obsoleta en una titulación eminentemente técnica. Por ello, cualquier metodología docente o actividad complementaria que refuerce esta línea de aprendizaje frente a la tradicional enseñanza teórica y magistral contribuiría a mejorar la transmisión de los conocimientos y la capacitación global de los estudiantes al finalizar su Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Mejorar a los docentes, hay pocos que son muy buenos y se preocupan por las clases y hay muchos que son mediocres y no les importa esforzarse.

Ingeniería de Tecnologías Industriales es una carrera muy completa, en la que la peor experiencia ha sido la estructura de la propia enseñanza. Es algo totalmente personal, pero en mi opinión las clases deberían ser más impactantes, más prácticas, donde se valore la escucha activa y la capacidad de improvisación en muchos aspectos, y no la robotización. No es el estudio de unas oposiciones, sino el estudio de la ingeniería, ciencia que proviene de la capacidad de inventar soluciones, del ingenio. Por esto, la forma de abordar los exámenes me parece incorrecta, se valora y se potencia la capacidad de mecanización, de ejecutar ejercicios de manera automática para llegar a resolver el examen en el tiempo estipulado, y no se potencia esa capacidad de improvisación tan llamativa y bonita que poseemos los estudiantes. Yo siempre lo he comentado con mi círculo, si me hubieran dejado 2 horas más por examen, habría sacado un 25% de mejor nota, ya que habrían dejado a mi cerebro buscar las mejores alternativas dentro de mi conocimiento.

Más charlas de gente experta en diferentes sectores a lo largo de los 4 años de carrera

Debería estar más enfocado en el mundo laboral a partir de 3er y 4o curso.

Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación(581)

Evitar continuidad entre dos exámenes ya que se ha dado la ocasión en que dos exámenes del mismo curso han estado seguidos. De cara a los siguientes cursos intentar partir el actual sistema de recuperaciones realizando cada convocatoria extraordinaria después de la ordinaria antes de cambiar de cuatrimestre. Por otro lado, añadir más contenido de Tecnologías del Habla y Aprendizaje automático a la rama incluso impartir paralelamente con las asignaturas del máster. Rogar mayor planificación en las asignaturas de la rama ya que al ser la primera promoción en muchas ocasiones el contenido a llegado tarde y los ejercicios para practicar a una semana del examen.

Mejorar el sistema de Erasmus y SICUE. Hacer una asignatura de prácticas obligatorias para entender mejor el mundo laboral. No tener tanta diferencia de dificultad y carga de trabajo entre las 4 ramas de la carrera.

Menos horas de teoría y más prácticas que se ajusten a los trabajos que podríamos desempeñar al salir del grado, más proyectos que hagan a los estudiantes buscarse la vida para sacarlo adelante, actividades fuera del aula, visitas a empresas, museos, en definitiva, experiencias que enriquezcan de verdad a los alumnos...

El primer curso es muy duro para todo el mundo, ya que no estamos adaptados a este tipo de estudio, se deberían de hacer más parciales y los profesores deberían ser más permisivos porque en primero hay profesores muy duros. Tampoco estoy de acuerdo con la forma en la que se hacen muchas prácticas del grado ya que en mi opinión no se aprende nada y luego no entra en el examen, por lo que solo nos hacen perder tiempo, lo mismo con los trabajos. Demasiado trabajo por asignatura para nada.

Con respecto a Ing. de teleco, ahora con la perspectiva de toda la carrera. Diría que la persona más peligrosa a nivel de mal profesor-mala persona por su buenísima capaz para desprestigiar y humillar a sus alumnos en clase debido a su alto egocentrismo es el profesor Carmelo Clavero Gracia, el cual debería de estar alejado totalmente del alumnado de primero, el cual llega con su voluntad de aprender y se encuentran con ese señor, el cual los desprestigiará e indirectamente, les hará abandonar la carrera. Con respecto a la carrera, estoy muy contento con lo aprendido y por las capacidades que me ha brindado tanto a nivel profesional como personal para solucionar problemas.

Creo que se debería pensar deliberadamente una reorganización mucho más clara para los primeros cursos, ya no solo en cuanto a las materias (ya reorganizadas con el nuevo plan), si no en cuanto al enfoque de cómo dar las clases y cómo repartir mejor la carga de trabajo para que los alumnos sean capaces de 'digerir' toda la información que les está llegando. Para un profesor es importante que la mayoría de sus alumnos aprueben los exámenes, pero debe verse que la carga de trabajo, sobre todo en el primer año, es bastante excesiva en cuanto a realizar trabajos, entregas de prácticas, exámenes parciales... y el objetivo final de cada alumno es simplemente el de llegar a 'aprobar' ese examen. El alumno solamente se está preocupando por superar todas las asignaturas (trabajos, prácticas...), no se está consiguiendo que esté asentando esos conocimientos que ha estudiado, y estos, son las bases para las asignaturas de los demás cursos. Por eso, cuando se llega a unos cursos superiores, algunos profesores 'se sorprenden' de que ha habido competencias que el alumno debería saber aplicar bastante bien, pero, no tiene las bases bien asentadas. No es hasta los últimos cursos cuando la carga de trabajo 'disminuye' y el alumno trabaja y puede ver la aplicación práctica de esas competencias. Es entonces cuando madura esos conocimientos adquiridos, cuando debería ser al revés,

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

madurar los conocimientos al principio del grado para poder aplicarlos de una manera mucho más práctica al final del grado.

Falta mayor orientación personal. Se podrían hacer reuniones donde varias empresas vengan para buscar estudiantes que realicen prácticas sobre todo durante el verano o para realizar el TFG.

Graduado en Ingeniería Eléctrica(430)

Se debería enfocar mas la universidad para los alumnos a desarrollar aspectos muy importantes a la hora de búsqueda de empleo y desarrollo del mismo, la formación es muy teórica que crea una base adecuada para el trabajo pero un gran desconocimiento en la áreas a desempeñar en un puesto de trabajo.

El número de créditos asignado a las asignaturas optativas es muy reducido. Un mayor grado de especialización sería, también, interesante de cara a la inserción laboral.

Se debería priorizar la realización de trabajos que tuvieran mucha mas importancia en la calificación. A fin de cuentas donde de verdad se aprende es realizando trabajos y no resolviendo ejercicios, aprendiendo formulas y realizando exámenes. Actualmente lo que se aprende en las asignaturas es como aprobar el examen final. Se adquieren conocimientos y se aprenden formulas que al día siguiente de acabar el examen se van a olvidar. Por otro lado se debería incentivar el uso de programas informáticos que a fin de cuentas sera lo que usemos en el mercado laboral.

Hacer caso a las encuestas. La organización es nula en momentos de hacer cosas rápido, no se explican muchas de las dificultades que se van a dar en momentos puntuales de la titulación, los programas de intercambio están bien pero mal llevados. Me fui a otra ciudad y me ayudo mas la otra universidad que la de zaragoza para irme en cuestion de facilitar información. Al volver me matriculé 2 meses después porque no llegaban mis notas (por la otra universidad) pero después de todo ese tiempo no me supieron decir que aun así mi matricula tenia un problema, matricula que yo había entregado con mucho tiempo de antelación. Según al organismo le interese los plazos son variables o hay que ajustarse totalmente a ellos. La gestión durante el covid fue nefasta (aunque tampoco se puede pedir mucho porque era algo puntual) pero en unizar si algo puede salir mal no hay duda de que saldrá mal. Muy descontento con la titulación en general. En cuanto a los profesores, los que se molestan en que hagamos las encuestas son aquellos que tienen poco por mejorar porque hacen ya mucho para que pese a la dificultad de algunos temarios, sea más asequible superar la asignatura. En cambio, los que no las nombran lo hacen porque saben que son profesores nefastos que o no tienen ni idea de lo que dan, o no son pésimos comunicadores de su conocimiento, o aquellos que exigen en los exámenes un nivel de conocimiento que no se acerca ni de lejos al que imparten en sus clases. Me voy de unizar muy decepcionado con la labor docente de muchos profesoresy de el centro en muchos aspectos. Eso si, omo siempre, lo malo resalta entre lo bueno siempre y hay profesores que se merecen el cielo como Joaquin Royo, Belén (Termodinamica), Felipe Petriz o Juan Luis Villa y otros que me dejaré.

Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática(440)

Creo que la titulación debería centrarse más en lo que se puede encontrar un ingeniero en la industria a día de hoy que en realizar tanta formación teórica que en su mayoría de veces solamente sirve para aprobar un examen. Se debería de hacer las asignaturas más practicas y reales al mundo industrial.

Echar a Pedro Abad

Despedir a Pedro Abad

En mi grado no hay demasiadas asignaturas con la especialidad del grado, pero hay muchas que no tienen relación, lo que hace que no puedas profundizar en lo importante de tu grado. Estaría bien cambiar alguna de las materias de formación industrial por otras mas especializadas en la temática de la carrera.

Trabajar más con cosas materiales que se utilicen en la industria y ofrecer más alternativas en las asignaturas optativas de último curso

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Se debería de enseñar más sobre programación de PLCs, así como, unas buenas sesiones prácticas sobre ello. Ya sea haciendo la asignatura de Automatización industrial anual ya que el contenido es denso o añadiendo una optativa en 4º

Hacer una carrera puramente de electrónica, sin asignaturas de industrial.

Incluir asignaturas más relacionadas con la especialidad, electrónica y automática, y que estas se encuentren en cursos inferiores. Gran parte se encuentran en último curso como asignaturas optativas. Aumentar el contenido orientado a la actividad laboral, las nuevas aplicaciones y formas de trabajar del sector. Reducir en cierto modo el énfasis en un contenido muy teórico para destinar ese tiempo a las herramientas actuales y las aplicaciones de estos conocimientos. Como sugerencia de futuro, incluir nuevos temas relacionados como tipos de comunicaciones (por cable, fibra e inalámbrica), servicios en la nube, bases sobre aprendizaje automático, circuitos electrónica más avanzados, fabricación de la electrónica (fotolitografía y procesos de producción) o fotónica. En definitiva, actualizar el temario del grado en un sector en constante desarrollo y ampliación.

Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto(558)

Poner más enchufes en toda la facultad, por favor.

Valoro muy positivamente los trabajos de módulo pero su realización supone que casi no desarrollamos trabajos individuales y a la hora de crear un portfolio es un punto negativo porque me he encontrado en diversas ocasiones que pedían un portfolio solo de trabajos individuales. En el mismo sentido creo que falta mucha orientación profesional, con la cantidad de salidas disponibles que tenemos he sentido que nos han dejado abandonados el último curso. Por otra parte, creo que este último curso (el segundo cuatrimestre, ya que el primero realicé un Erasmus) ha sido un poco caótico. Las optativas siento que en general están un poco desactualizadas e inconexas con respecto a la cohesión que estamos acostumbrados a tener en cursos anteriores, quiero decir que de tres asignaturas optativas que he cursado, en dos se repetía parte del temario.

Más práctica real y orientación laboral

Mayor orientación de cara al futuro

Poned enchufes en todas las aulas y en varios puntos de las clases, no aguanta la batería dos horas!!!!

Haría falta un cuadro de texto mucho más grande para exponer todas mis sugerencias de mejora. Entre ellas, unas salas que no están preparadas para la titulación, tampoco algunos de los profesores, que se quedaron anclados en la década de los 2000, y una administración con una gestión desastrosa que me ha dado muchos dolores de cabeza evitables.

Graduado en Ingeniería Informática(439)

Ordenadores mejores

Es completamente necesario hacer una revisión del volumen de trabajo exigido a los alumnos. Hay un número excesivo de prácticas que se alargan durante todo el semestre y dificultan mucho la preparación de los exámenes

Graduado en Ingeniería Informática(443)

Actualizar los contenidos de las asignaturas, la tecnología avanza muy rápido y están obsoletas. Poner profesores que sepan de lo que hablan, que quieran enseñar de verdad y que tengan empatía con los alumnos y los traten por igual, sin preferencias, que expliquen contenidos y realmente quieran hacer entender (vamos que tendríais que renovar al 85% del claustro). Si no es mucho pedir, también ayudaría que respeten la privacidad y respeten a los alumnos como si fueran personas, que muchas veces se les olvida. Eliminar la expresión de trabajo autónomo como lema para no explicar nada. Unificar los criterios de uso de moodle, no puede ser que cada profesor use criterios para poner las notas en un

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

sitio o de una manera distinta, o que la comunicación con los alumnos sea de cualquier manera, se pierde mucha información, o todos por correos, o todos por foros, o todos por avisos de moodle, pero por favor, a estas alturas de la vida que no haya criterios de unificación no se entiende. Como imagino que la burocracia administrativa no se puede reducir porque iría mucha gente al paro, al menos que las webs explicativas sean explicativas de verdad, es casi imposible seguir los itinerarios de de las titulaciones por más que se expliquen en momentos en los que nadie escucha, realización de prácticas, los tfe, uso de recursos, Alcorze, biblioteca, horarios, vacaciones, cambios de fechas (publicar un google calendar sería interesante)... es todo un lío, sería importante valorar un diseño más sencillo y comprensible para la gente que no está acostumbrada a todo ese vocabulario cuando llega. Estoy acabando y aun no entiendo muchas cosas. De la misma forma, órganos y figuras de gobierno, tutores, mentores, delegados... son cosas que aun no sé cómo funcionan y no he encontrado en la web casi nada al respecto. Obligar a TODOS los docentes a publicar material efectivo sobre contenidos de la asignatura, al menos un guion de lo que van impartiendo, he terminado asignaturas, y lo peor, las he aprobado sin tener claro del todo de qué iban... No me refiero a las guías docentes que son muy genéricas, me refiero a lo que van explicando en clase.

Graduado en Ingeniería Mecánica(434)

En vez de utilizar muchos programas que nos enseñaran a usar los esenciales pero bien, coordinándose entre profesores.

Más contacto con la empresa, tanto público como privada.

La carga de trabajo es desigual en las asignaturas, el hecho de hacer prácticas+trabajos+examen hace que se requiera mucho tiempo que dedicar a cada asignatura sin ser el resultado proporcional al tiempo invertido. Las prácticas de la asignatura deberían ser más prácticas y que más parejas a lo que nos encontremos en el mundo laboral ya que dista mucho. El tiempo de las asignaturas con la materia que se imparte en cada una es insuficiente, el temario está metido a presión y no permite estudiar a fondo las asignaturas si el objetivo es aprobar las 5 asignaturas por cuatrimestre. Si se ampliara un año más la docencia con 4 asignaturas por cuatrimestre daría tiempo a llevarlas y disfrutarlas, al final la mayoría de los alumnos extienden mínimo un año más de carrera y encima pagando dobles matrículas. Hay asignaturas básicas que no veo el sentido de emplazarlas en primer curso, FAE y Medio Ambiente, ya que emplazándolas en los últimos años puedes ver una utilidad en estas después de haber cursado carrera que en primero no la ves. Se deberían impartir charlas en el grado y hacer salidas a industria real, porque llegamos a cuarto y la orientación laboral es mínima.

Intentar enfocar mas la titulación con lo que se realiza en el mundo laboral

Realizar casos más prácticos relacionados con el ámbito laboral.

Se debería conocer un poco mas los aspectos prácticos y no solo teóricos. Es decir, todo aquello que estudiamos que nos enseñen a que puede ser útil en nuestra vida laboral. No todos los profesores tienen la vocación, por tanto, hay muchos de ellos que dificultan seguir las clases o incluso la asignatura.

ELIMINACION DE LOS TRABAJOS. REDUCCION DE LOS CONTENIDOS INSERVIBLES.

1. En las clases prácticas con COVID-19, por ejemplo, la soldadura no era riesgo de contagio y no fue permitido, siendo, a mi parecer, una práctica bastante necesaria para nuestro aprendizaje. 2. Si solo aprueba una minoría en el aula, en ciertos casos el problema no reside en el alumnado y conviene revisar el personal docente, su metodología y actuar en consecuencia. 3. Facilitar o suprimir el boletín informativo y similares. En su defecto, facilitar la eliminación de las listas de difusión. Se hace tedioso recibir una cantidad ingente de correos diariamente, de los cuales la mayoría son irrelevantes. 4. Necesaria ampliación en la enseñanza en finanzas tanto personales como empresariales. Creación de empresas, procesos, etc ya que de nada sirve aprender un método numérico para localizar una empresa (algo que ha quedado obsoleto debido a la diversidad de programas) si posteriormente no se sabe cómo crear, pasos a seguir, documentación necesaria;

El principal problema ha sido la gestión y organización del grado. Sobre todo en el tema referente a los trabajos en grupo. En el 90% de los trabajos realizados el reparto de tareas

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

no ha estado equilibrado y no se plantea ninguna medida para evitarlo.

Intentar vincular los temarios con aplicaciones reales para facilitar la inserción en el mundo laboral

.

Impulsar más la realización de prácticas en cuarto curso, incluyendo más créditos. Otras carreras como magisterio, enfermería o medicina involucran largos periodos de prácticas que habilitan a un mejor desarrollo de la profesión una vez acabado el ciclo de estudios. Las empresas en prácticas no podrían pagar menos del SMI, por mucho que pueda interpretarse como una formación.

Graduado en Ingeniería Mecatrónica(424)

En mi opinión, se podría ir preparando mejor el TFG desde cursos anteriores. Me hubiera gustado realizar mas asignaturas de diseño o durante mas tiempo.

Mayor contacto con el mundo empresarial y equipar mejor las aulas de asignaturas de tercero y cuarto de carrera como automatización para que todos los alumnos puedan poner en práctica sus habilidades.

Implantación de casos ms prácticos en las asignaturas teórica de los primeros años que ayuden a coger conceptos.

Se podrían mejorar los laboratorios de prácticas.

Hacer publicidad en Marruecos

Bien

Graduado en Ingeniería Química(435)

La titulación esta muy enfocada las enseñanzas para que te dediques a la investigación o al finalizar realices un doctorado, lo cual, no tiene mucho sentido ya que la mayoría acaba trabajando en empresas privadas. Creo que debería enfocarse mucho mas en el sector privado.

Muy agradecida con la universidad y el excelente personal docente que me he encontrado en la carrera de Ingeniería Química. La formación es excelente y estoy muy satisfecha

Graduado en Lenguas Modernas(455)

-Repartir las literaturas a lo largo de los 4 años (aunque sabemos que no es posible por la presente Memoria de Verificación).

-Algunas asignaturas de 6 créditos en las que hemos tenido más volumen que en COEs que eran de 12 créditos siendo asignaturas más llevables.

-Los distintos profesores del grado deberían comunicarse más entre sí para evitar solapamientos o métodos no explicados.

-Posibilidad de obtener más instrucciones en lo que se nos pide tanto en trabajos como exámenes, lo que conlleva más precisión en las guías docentes, así como la importancia de respetarlas/actualizarlas.

-Profundizar más en las faltas de ortografía desde primero de carrera para evitar arrastrar futuros errores hasta el último año del grado.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Mejor organización del calendario académico y que el trabajo que se exija en una asignatura sea compatible con su número de créditos.

Para la mejora de la titulación y del grado de satisfacción de los alumnos con respecto a este Grado sería conveniente repartir mejor las asignaturas entre los cuatro años. Por una parte, no vendría mal poner más asignaturas centradas directamente en fonética y ortografía, para mejorar nuestro nivel y para que todos los alumnos se ajusten al nivel exigido por los profesores. También nos habría gustado tener más asignaturas de Traducción, y desde un buen principio, ya que es una rama a la que se dedican muchos alumnos, es decir, que no todos vamos a ser profesores, y aún así, no estamos preparados para ser profesores. Por otra parte, en cuanto al nivel de habla de la lengua francesa, sería más conveniente subir de nivel más rápido en los primeros años, ya que son niveles fáciles que la mayoría de alumnos dominamos, y después ir subiendo poco a poco en los niveles más altos, centrándonos más y dedicándoles mucho más tiempo. También nos gustaría que se compensase el volumen del trabajo exigido en ciertas asignaturas en relación con los créditos ofertados, ya que hay asignaturas en las que no se nos pide hacer nada más que estudiar, que no está bien, pero también muchas otras en las que tenemos que echarles muchas horas de trabajo en casa para poder superarlas, y no estamos hablando de la carga de estudio. Finalmente, nos habría gustado tener un módulo de prácticas externas, sobretudo en el último año, pero no ha sido así. En conclusión, si se reorganizase el Grado, los alumnos llegarían al cuarto curso mucho más capacitados en cuanto al nivel de la lengua maior, los profesores no se quejarían tanto de nuestro nivel, y en un futuro seríamos unos profesionales mucho más preparados para el mundo laboral. Un cordial saludo.

Renovar el departamento desde cero, evitando las dinastías de profesores e hijos y otros enchufes varios.

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(301)

El tla formación para maestros y maestras debería ser impartido impartida mayoritariamente por maestros y maestras, a excepción de los profesionales de carera que deberían de pasar una entrevista personal para demostrar no solo el conocimiento aplicado a los pequeños, si no el interés por la mejora del sistema. Estaría bien añadir una asignatura práctica en la que se explique tanto el funcionamiento de los estudios (cretidos, importancia de la media para oposiciones, elección de prácticas y tutor de TFG, y el proceso posterior de las oposiciones, que nadie explica nunca). Y se debería de limitar (por mi experiencia vivida con el tutor de TFG José Antonio Mérida) la cantidad de TFG y TFM de los que una persona se puede hacer cargo, desde mi punto de vista en el TFG no se debe valorar el trabajo autónomo si no recibir feedback constante y propuestas para mejorarlo al máximo, además los cuadernillos de seguimiento no deben ser de obligatorio cumplimiento porque en mk caso no se hizo. (Esto es una opinión personal independientemente de la calificación obtenida, porque en ese aspecto estoy satisfecha).

Consideraría importante introducir más menciones en este grado, así como más periodo dedicado al aprendizaje de dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo infantil, pues un trimestre es poco.

Respecto a los recursos materiales y servicios hay un gran margen de mejora en cuanto a enchufes para los portátiles de los alumnos, el wifi en las salas de trabajo de la biblioteca y mayor espacio de salas de trabajo para grupos. En cuanto a las ofertas de movilidad y cursos extracurriculares, hay personas que no hemos podido acceder por ser mayores de la edad máxima permitida.

Adecuarse a la realidad de todo el alumnado, y no solo a los estudiantes de 18-21 años sin trabajo y con los estudios como única obligación

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(302)

Al iniciar la matrícula el primer año y al ser nueva por parte de secretaria no obtuve ninguna ayuda para hacer la matriculación ya que fui presencialmente. También comentar que al venir de ciclo formativo algunas clases se solopaban y hubieran sido mejor tener un horario solo para los que venimos de ciclo. Y por último, respecto a las fechas de los exámenes en la mayoría de ocasiones nos las daban 2 semanas o 1 mes antes cuando en otras facultades al principio de curso ya lo saben,

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Se necesita más inversión para una mejora en las aulas a nivel de recursos tecnológicos. Me ha dado la impresión de que algunos profesores no estaban formados lo suficiente en algunas cuestiones o no se nos ha proporcionado a los alumnos información sobre algunos campos de la docencia. También considero que sería adecuado hacer las prácticas de 2º, 3º y 4º en el mismo centro escolar y con los mismos niños. De este modo se podría ver la evolución a lo largo de toda la etapa de la Educación infantil. Es decir, en 2º carrera hacer prácticas con 1º de infantil, en 3º con 2º infantil y en 4º con 3º infantil.

No se tienen en cuenta a las personas que no viven en Huesca, tanto para los horarios de clases y de exámenes como con las gestiones administrativas.

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(303)

Debería revisarse la metodología empleada por algunos docentes del grado durante las clases teóricas, ya que pasarse 2 horas leyendo las presentaciones escritas de power point no debería considerarse como un único método de enseñanza y más en el grado de magisterio, donde se enseñan totalmente lo contrario.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(298)

- Hacer las asignaturas mucho más prácticas. Hay algunas asignaturas que se hace examen por hacer, ya que la parte práctica es mucho más productiva. Ejemplos: Educación Plástica, Biología y Geología, etc. - No puede ser que se enseñen nuevas metodologías a los alumnos, mientras que los profesores de universidad siguen impartiendo CASI TODOS clases tradicionales. Muchas en las que dictan y hay que apuntar... Increíble que eso se siga permitiendo.
- Hay que dar mucha más información sobre las oposiciones. Todos los que acabamos la carrera no tenemos ni idea de cómo funcionan. Salimos de la carrera sin saber que hacer.
Muchas clases necesitan muchos más enchufes. No puede ser que casi todos los profesores orienten las clases a utilizar el ordenador y solo disponga el docente de un cuadro de enchufes detrás de su mesa de trabajo en clase. Durante varios años nos hemos quejado y no hemos visto ningún cambio al respecto.
Más Practicum porque es donde realmente aprendes.

Más formación, más trabajos similares a los que se realizarán en la incorporación del profesorado. Los profesores deberían motivar al alumnado, no desmotivarlo. Importante que tengan ganas de trabajar y se esfuercen en sus clases. Se ve mucho profesor que emplea las mismas diapositivas durante años y simplemente las lee.

Considero que es necesario, aumentar la exigencia a lo largo del grado, tanto a nivel teórico como práctico. Además de la necesidad de incluir un plan de lectura y de programación, aspectos imprescindibles para ser buenos maestros/as y prácticamente inexistentes en el grado.

Dar mayor visibilidad a los cursos externos de formación docente y preparación para las oposiciones. Porque eso es más importante que la propia titulación impartida.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(299)

Actualizar soportes informáticos, ordenadores, proyectores;

Las asignaturas relacionadas con Didácticas no han servido para absolutamente nada. He elaborado un total de 2 unidades didácticas completas en 4 años, siendo que en las oposiciones exigen una programación anual completa. No se trabaja con la ley y no se tienen en cuenta los documentos de centro. Solo sirve la mención de 4º, pero solo dura un cuatrimestre.

Las materias denominadas didácticas que sean didácticas reales y actualizadas. En las horas de prácticas que sean prácticas reales donde podamos estar en contacto con centros o hacer material para ellos. Las aulas siguen teniendo tarimas las cuales hacen mucho ruido durante las explicaciones. Facilitaría tener enchufes en ambos lados de las clases. En la titulación faltan mucha formación sobre cómo lidiar y tratar con las familias. Los/as docentes que nos han dado clase muchos de ellos/as no han ejercido como maestros/as o no han tenido contacto con niños/as. Se nota mucho quienes han trabajado con niños/as. Si que hay docentes que dan clases dinámicas y activas además de un contenido

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

actualizado, pero otros/as se sientan enfrente del ordenador y leen un power point (lo cuál lo puedo hacer yo también). A lo largo de la titulación se debería incluir en las diferentes materias el trato con las familias como la atención a la diversidad. La asignatura de educación física es anual, siendo que hay una mención (¿porque no es anual música por ejemplo?). Bajo mi punto de vista que la mayoría de trabajos sean grupales desgasta mucho, se escudan diciendo que en el futuro no podemos elegir con quien trabajar pero esque la realidad es que siempre acaban siendo los mismos/as quienes hacen los trabajos (se podría hacer una parte de trabajos grupales y otros individuales). Cuando realizas prácticas te das cuenta que muchísima información de la carrera se queda en la teoría, la realidad dista mucho de lo impartido. Una gran carencia repito es el poco contacto con otros colegios (exceptuando alguna asignatura), siendo que el día de mañana estaremos en las aulas. El nivel de exigencia cada vez es menor, esto hace que perosnas que no estan invirtiendo apenas horas en trabajos y estudios hayan pasado curso tras curso. Esto hace que se elija Magisterio como carrera "sencilla" para tener puntos para x oposición. El valor del maestro/a se ha perdido mucho, siendo una profesión esencial y de gran VOCACIÓN. Ánimo a los/as docentes a dar una vuelta a su temario e intentar que impartan contenidos que realmente nos sean útiles, no sirve de mucho de dar muchismo contenido que tengamos que memorizar para que luego hagamos un examen y se nos olvide. El conectar el temario y que nos hagan ver que sirve y que tiene utilidad resulta realmente importante. Como el traer personas externas a la universidad (lo valoro mucho, aunque muchas personas lo tomen como día libre). En términos generales estoy muy contenta con la formación recibida, y más aun por la mayoría de docentes que me han dado clases. En cuanto instalaciones, no tenemos cafetería y esto se ha remplazado por máquinas donde podría haber una opción saludable y no únicamente productos ultra procesados. Muchas gracias a todas las perosnas que han hecho posible mi formación durante estos cuatro años, me han hecho encontrar mi vocación y crecer como persona, gracias también a todos los cursos y voluntariados que se ofrecen.

Graduado en Marketing e Investigación de Mercados(450)

Los primeros cursos de la titulación son excesivamente duros para el tipo de estudiantes que nos interesamos por esta formación, las asignaturas de formación básica como microeconomía, macroeconomía, matemáticas,... son completamente necesarias pero se enfoca demasiado tiempo en ellas (dos años) y no es hasta el tercer curso cuando puede ver en que consiste tu futuro laboral y puedes saber si de verdad estás bien orientado para tu futuro. En mi opinión y la de la mayoría de mis compañeros, esta formación es necesaria pero no dedicando tanto tiempo ni créditos y deberían impartirse de una forma más orientada a nuestra titulación, estas asignaturas podrían ser intercaladas con asignaturas obligatorias de tercero que sí se adecuan a las expectativas que los alumnos tenemos a cerca de la formación.

Faltan adaptar las asignaturas a una índole más práctica.

Es una carrera que jamás repetiríamos la mayoría ya que dista mucho de la vida laboral real. Me apunté a Marketing, no a casi 3 cursos de ADE.

Graduado en Matemáticas(453)

Controlar mejor que la gente no copie.

Me hubiera gustado especializarme antes en matemática pura, y no tener que esperar hasta cuarto. Topología es quizás demasiado difícil para segundo, al menos con el temario que tiene actualmente. He echado en falta alguna asignatura de lógica.

Graduado en Medicina(304)

No tiene ningún sentido que se junten asignaturas como por ejemplo cardiología y endocrinología o traumatología, urología, reumatología y otra más que se me ha olvidado. Es un popurrí sin sentido alguno (supongo que serán luchas de cuotas de poder típicas de la universidad) pero al alumno le perjudican por el volumen tan amplio de estudio y luego te imposibilita el cambiarte a otra universidad. También si no se aprueba todo no se aprueba nada. He puesto dos ejemplos pero hay cientos. Por otra parte, como recomendación, sería muy conveniente para el futuro de la universidad en general (no solo de este grado) la implantación de un cuerpo de profesionales de la inspección independiente (con acceso mediante oposición y no a dedo) que vigilen que realmente se cumplen las normas, criterios de evaluación, fecha de exámenes etc... No hay ninguna profesión que se pueda/deba autoregular ella sola

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Buscar docentes que les guste y sepan enseñar, proveer de material para prácticas, mejorar las instalaciones, adecuar el plan de estudios, escuchar y valorar las críticas constructivas de los estudiantes, que no se de tanto peso a la ECOE o que se nos prepare más, si se exige un 70% de aciertos para aprobar al menos que nos pongan un 7 en el expediente para no afectar a nuestras medias (para la mayoría de alumnos su media no refleja el resultado de su esfuerzo, disminuye la motivación y dificulta mantener becas a aquellos que las necesitan)

Adaptar los materiales y clases a esta época. Ya todos tenemos acceso a un ordenador donde leemos los power points con los temas de cada asignatura, no es necesario que nos los lean en clase.

No estoy de acuerdo con que asignaturas de 4 o 5 de carrera tengan la misma cantidad de créditos que asignaturas que no tienen gran importancia. Ejemplo: Neurología y Neumología son 9 ECTS a 4,5 ECTS por asignatura mientras que Inglés de primero de carrera tiene 6 ECTS. Cuarto de carrera es un curso bien planteado pero asignaturas troncales que se deberían conocer o deberían tener mayor importancia resultan agobiantes por tener que dar tanta materia en un único cuatrimestre. Se podría plantear continuar teniendo asignaturas teóricas durante el segundo cuatrimestre de quinto de carrera dado que es un curso más liviano.

2 cosas: La primera es poder tener algo de flexibilidad para las personas que decidimos trabajar a la vez que estudiar. Es super complicado puesto que Medicina es un grado muy exigente y a veces, es imposible cuadrar la agenda para llegar a las 2 cosas. La segunda, es un comentario hacia las practicas en centros sanitarios (hospitales y centros de salud): los estudiantes vamos a aprender y es imprescindible que los docentes quieran enseñar, nos dediquen tiempo y no nos hagan sentir que somos una carga o que sobramos, ellos eligen ser docentes, nosotros no podemos elegir con quien queremos hacer las practicas, a nadie nos gusta perder el tiempo pero la actitud de nuestro docente tiene mucho poder en la satisfacción final de nuestras practicas, hasta tal punto que, un rotatorio por una especialidad que a priori no te gusta, puede ser una gran experiencia si el docente te transmite su saber hacer, te trata como uno mas, se implica en tu aprendizaje y te deja hacer. De igual modo, el rotatorio por la especialidad que más te gusta, puede llegar a ser una tortura si el docente pasa de ti, no se implica en tu aprendizaje y solo te tiene ahí como un mueble más.

La falta de control de asistencia en las practicas hace de menos a la gente que las cumple. La arbitrariedad en las notas de prácticas es otro de los puntos flacos. La falta de profesionalidad de muchos docentes asociados encargados de tutorizar alumnos en las practicas hace que sean en muchos casos unas practicas muy deficientes. Sales del grado con habilidades practicas muy escasas a excepcion de asignaturas como ginecologia. Medicina de familia es una asignatura muy mal impartida y descoordinada con unas notas totalmente aleatorias. Creo que se debería ser mas consecuente en muchas asignaturas con lo impartido en clase y lo exigido en los examenes.

Hay que dejar de repetir informacion de unas asignaturas a otras, estudiar bien los programas de cada asignatura y omitir lo que ya se ha visto en otras!!! Hemos estudiado el cáncer de pulmón, por ejemplo, 3 veces a lo largo de la carrera en asignaturas diferentes, sería mejor que se dejara en una o dos y punto! Comprobación de los curriculos. YA VALE de asignaturas con una enorme cantidad de créditos como INT, es importante darla pero está SOBREALORADA con tantas créditos. PSICOLOGÍA MEDICA ES EXACTAMENTE LO MISMO QUE PSIQUIATRÍA!!! Me parece estupendo que se den ambas pero no hay que repetir exactamente lo mismo porque es perder el tiempo. DESPUÉS, las prácticas de esta carrera son DE RISA, nos intentáis colar los seminarios como si fueran elementos prácticos y luego nos ponéis otro power point de 3h que no sirve para absolutamente nada, deberían ser prácticos, no otra excusa para poner teoría. Los únicos que lo hacen bien son los de ginecología y pediatría. MÁS HABILIDADES PRÁCTICAS EN MEDICINA QUE LUEGO EN EL HOSPITAL NO SABEMOS NI PONERNOS LOS GUANTES. Hay una estupenda sala de simulación muerta de risa, debería implementarse en TODOS los años. Incluso estaría a favor de hacer ECOEs como modo de evaluación semestral o por asignaturas y no solo en 6º. Otra cosa: YA BASTA CON LA ASIGNATURA DE ÉTICA Y COMUNICACIÓN!! Que se ponga en 1 SOLO AÑO y que dure los dos semestres, de forma que sea "anual" a modo práctico. Que la asignatura de medicina de familia no se mezcle con la de ética y comunicación y se reestructure más hacia habilidades prácticas (cómo leer ECG, como controlar a los DM con ejemplos y con guías actualizadas y además comorbilidades, cómo seguir a los pacientes crónicos desde primaria, como hacer infiltraciones, criterios de gravedad para derivar a urgencias hospitalarias) y añadir una ECOE de medicina de familia OBLIGATORIA. Poro otro lado es INAUDITO que en todos los años de carrera NADIE nos enseñe a hacer una triste RCP. Respecto a las instalaciones: más uso del aula de simulación y arreglar los laboratorios, además hace mucho frío en las clases de los pisos inferiores. RESPECTO A LA DOCENCIA: aspirar a que la facultad no sea Dinópolis!!! y NO ME REFIERO A LA EDAD DE LOS PROFESORES SINO A SUS MÉTODOS DE ENSEÑANZA, triste cómo ver que algunos profesores se oponen a los avances tecnológicos alegando que "lo de antaño es lo mejor" no dejando llevar ordenadores a las aulas, o bien poniendo power points sin actualizar desde 2003, luego se escandalizan de que nadie va a sus clases cuando la forma de explicar no llega a sus alumnos. Preguntadles a los de ginecología si sus clases están vacías, usan el

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Moodle para hacer preguntas mientras damos la clase, suben casos clínicos tipo test para contestar en casa, hacen su propia ECOE, talleres prácticos donde enseñan a atender un parto, explorar, sondar, e incluso coser, aparte tienen sus seminarios de casos clínicos y hacen debates sobre diferentes habilidades y temas candentes basándose en la evidencia. ESO ES EL TIPO DE EDUCACIÓN A LA QUE ASPIRAMOS Y QUE HARÍA QUE ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA FUERA MUCHO MEJOR.

Renovación de las asignaturas, adecuada a todos los recursos tecnológicos de los que dispone la facultad y enfocadas a aprender lo importante (para mi un ejemplo de asignatura impartida como debe ser es Obstetricia y Ginecología). Y mejorar la conciliación universidad- trabajo, ya que parece que a muchos profesores les sienta mal que trabajemos y no nos dediquemos en exclusiva a la medicina.

Graduado en Nutrición Humana y Dietética(441)

Creo oportuno considerar la inclusión de muchos más supuestos prácticos. La teoría se desarrolla muy bien a lo largo del grado, pero se requieren más prácticas relacionadas con las diferentes salidas laborales de la profesión.

Temas con más actualidad, en consulta se ven casos que apenas hemos tocado durante la titulación.

Graduado en Odontología(442)

Considero que son necesarias más prácticas, sobre todo en preclínica. Se podría dejar el aula abierta en un horario específico, apuntándose previamente, por ejemplo, para que no haya más alumnos que fantasmas, para que el alumnado acuda a hacer más prácticas si las necesita. También tenemos muchos recursos que no usamos porque no sabemos que los tenemos, estaría bien que nos los dieran a conocer.

Graduado en Óptica y Optometría(297)

Deberían estar estas encuestas separadas por tutor, ya que no trabajar ni mucho menos lo mismo

Graduado en Periodismo(272)

Profesionalizar más al equipo docente, en especial a los que imparten las asignaturas de producción de televisión y radio. Equilibrar el peso de las asignaturas de comunicación; hay optativas que valen mucho más que la mayoría de las troncales. Exigir más al alumno. Mejorar las instalaciones y la tecnología con la que se trabaja.

El Grado necesita una actualización urgente. Hay un claro desfase entre lo que se enseña en las aulas y el panorama profesional dentro del campo de la comunicación.

Considero que hay una carencia de conocimientos ante la ausencia de asignaturas necesarias para ejercer un buen trabajo en el sector, por ejemplo, locución, marketing digital o gestión de redes. Sin embargo, hay otras que no nos aportan mucho para nuestro trabajo o que no han sido bien enfocadas para que tengan una aplicación real en él. Por ejemplo, Economía, la cual vimos como si estudiáramos ADE, siendo que el objetivo debería responder, más que a hacer problemas con calculadora, a adquirir conocimientos que nos permitan comprender y redactar ese tipo de informaciones. Por otro lado, creo que las prácticas deberían ser obligatorias, ya que es una forma de que ganemos una primera experiencia y de que la universidad no nos deje a nuestra suerte. Además, algunas de las ofertadas por Universa, no me parecen adecuadas en lo que respecta a la relación de horas y remuneración. En algún caso, son abusivas y la universidad debería controlarlas. Algunos horarios son poco realistas y compatibles con el estudio de una titulación porque coincide con la distribución de las clases.

Mejor organización de las asignaturas: en el último curso, prácticas obligatorias y sin más asignaturas. Es muy complicado compaginar las clases con las prácticas y el TFG, los horarios no siempre pueden adaptarse y resulta estresante para los alumnos. Renovar el plan de estudios, ya que hay asignaturas obsoletas y se debería impartir conocimientos más enfocados a otras salidas laborales, no solo centrados en el periodismo tradicional de radio, tv y prensa.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

El mundo de rosas que se plantea ser el periodismo desaparece en las navidades del primer curso. Profesores que no saben alejarse de su radicalismo político (tenemos que ser unos profesionales "neutros" y "objetivos"), un servicio de oferta de prácticas que no ayuda, o los convenios y acuerdos con empresas externas para realizar prácticas para después encontrarte que algunas de ellas (las que levantan el teléfono, porque las hay que ni eso) niegan dicho convenio, son algunos de estos motivos. Esto se suma a asignaturas que no solo no aportan, sino que molestan a otras que deberían ocupar más créditos y tiempo; a profesores que dejan de serlo al primer minuto y se convierten en expertos en narrar su curriculum (en ello son muy buenos, todo hay que decirlo). Como contrapunto, no todo es negativo, hay maravillosos profesionales en este grado (Ricardo Zugasti, Joseba Bonaut, Juan Pablo Artero, Rocío Ibarra o José Antonio Gabelas) que ponen en valor la titulación y la profesión, siendo conscientes de que están formando a sus futuros informadores. Maravillosos profesores y personas que cuentan con la mala suerte de compartir titulación con algunos que no se merecen dicho reconocimiento, por mucho palmarés o trayectoria que se tenga. En definitiva, es un grado con unas opciones de mejora enormes, empezando por unos profesores y organización que motiven a sus estudiantes.

Graduado en Psicología(270)

Sería interesante implantar dentro del grado mayor información sobre el mundo laboral, salidas, másteres, trámites necesarios, recomendaciones de organismos e instituciones.

Graduado en Química(452)

Mayor cantidad de ejercicios, a ser posible solucionados para saber como se hacen ya que no se corrigen todos durante los cursos. Los apuntes en general están bien, pero en vez de tanta diapositiva sería mucho mejor tener apuntes en formato texto, ya que son más digeribles y permiten una mayor atención durante la clase en vez de tener que tomar tanta nota. Recuperar las recuperaciones en septiembre que nos quitaron a pesar de las protestas.

Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos(428)

Mejorar las prácticas externas, e intentar dar mejores horarios y más flexibles.

Ampliar la oferta de plazas facilitando la vía de acceso para las personas mayores de 45 años que no posean ninguna titulación académica habilitante para acceder a la universidad con el objetivo de promocionar laboralmente. Disminuir el número de estudiantes en la titulación para poder seguir trabajando con criterios "Bolonia", e incrementar las exigencias previas de acceso del estudiantado a esta Facultad, no solo a través de las notas de cortes de la EVAU.

Profesionales en activo, Mayor oportunidad de seguimiento de evaluación continua y que regresen los exámenes en septiembre. Apoyo al alumnado en situaciones graves

Son necesarias más horas de practicas curriculares y con más diversidad de tipos de centro. Actualización de los contenidos didácticos para un mayor conocimiento de la realidad laboral: Conocimientos en materia de extranjería, planes de igualdad, normativa de empleo, riesgos psicosociales, más extensos.

Desde la implementación de prácticas desde los primeros cursos para alternar el trabajo material (teórico) con una visión práctica en una empresa real, donde es más sencillo e importante adquirir los conocimientos. La reconsideración de los planes de estudios de más de una asignatura, obsoleto a nivel de docencia donde los profesores se dedican a utilizar un power point que no facilitan a los alumnos, realizando cada año los mismos exámenes y alumnos que tienen los exámenes de años anteriores han tenido más facilidades para aprobar más de una asignatura. El sinsentido de valorar a los profesores como investigadores, dando el resultado de docentes sin ningún tipo de vocación educan a los alumnos que mayor preparación tienen que tener para un entorno laboral, dándoles las herramientas y experiencias necesarias; de otra forma, profesores asociados o que no tienen un puesto fijo, esforzándose más en sus clases y su implicación con los alumnos que otros. Hay que hacer una reestructuración de una titulación tan importante como esta, además de promocionarla más, debido a que muchas personas se metieron a la carrera por no acceder al grado de derecho o algún otro, debido a su baja nota de corte.

Graduado en Terapia Ocupacional(276)

Previsión y anticipación en la contratación de profesorado, todos años comienzan las clases sin cubrir todas asignaturas lo que interfiere en el aprendizaje, organización y carga de trabajo en el alumnado. Mayor actualización en la teoría.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

En muchos cursos faltaron profesores para impartir la asignatura con esta ya empezada y se tuvieron que reducir tanto contenidos como tiempo de dedicación a la misma. Sería adecuado prevenir estos sucesos o, en caso de que no pudiera ser así, proporcionar el material y la teoría para poder ir avanzando en la misma y no perder conocimientos que pueden llegar a ser necesarios.

En mi opinión, el grado necesita una reorganización. Hay muchas asignaturas que se solapan, explicando clínica de determinadas patologías, pero el alumno no sabe plantear buenos objetivos terapéuticos. Hay muchos docentes que han facilitado enormemente el proceso de aprendizaje. En varios momentos ha faltado la organización desde coordinación del grado (las delegadas eran las encargadas de definir el listado de clase, elaborar los grupos de prácticas y facilitárselos a los docentes), ha faltado igualmente más respuesta ante las sugerencias o quejas. Estoy muy contenta con mi profesión y aunque mi satisfacción general es positiva, hay muchos aspectos a mejorar.

Opino que el plan de estudios, necesitaría una mejora, dividiendo por campos, como puede ser la terapia en salud mental, en niños, discapacidad intelectual, es decir concretar las cosas y ver cosas más en la practica. Como estudiantes muchas veces nos hemos sentidos solos en cuanto a la coordinación del grado. Tercero y cuarto con las practicas opino que se debería de dividir de otra manera, por ejemplo juntando los dos módulos de prácticas. Por otro lado en el primer año, creo que es necesario visitas a asociaciones, servicios de terapia ocupacional, ya que al ser un año con asignaturas tan globales, muchas veces nos cuesta ver en que carrera nos hemos metido.

Graduado en Trabajo Social(274)

Por desgracia para la gente que tiene vocación y que de verdad le gusta esta carrera, este grado es muy deficiente. Para empezar, en los 4 años de carrera solo 2 o 3 profesores son TRABAJADORES SOCIALES, el resto son de otras profesiones que no se bien que pueden enseñarnos de Trabajo Social...Hay un gran número de asignaturas que son inútiles, sin embargo, hay una gran ausencia de puesta en práctica de los conocimientos. Lo único que merece la pena son las prácticas, pero 3 meses para aprender un trabajo se queda muy corto. Deberíamos cuidar mucho más este grado, un diploma no te hace trabajador social y desde luego lo que se aprende en este grado mucho menos. Es imprescindible que los profesores estén bien formados y tengan ganas e ilusión, para que mínimamente nos la puedan transmitir. No puede ser estar titulado en un grado y no haber aprendido nada de la profesión más allá de las prácticas. Muchos de los que hemos hecho Trabajo Social ha sido porque ya sabíamos lo que era y nos gustaba antes, si entras en la carrera sin tener ni idea, no te quedas porque no se ve en ningún momento lo que es el Trabajo Social. La teoría esta bien, pero de nada me sirve saber cómo es la actitud en una entrevista si nunca he hecho una, que es una historia social si no he hecho una, que es la dependencia si no se como se tramita y así un largo etc. Creo que esta profesión, por toda la dificultad que tiene llevarla a cabo, no se puede permitir una formación tan escasa como esta.

se necesitan realizar más prácticas dado que como es una disciplina de TRABAJO SOCIAL está abierta a muchas áreas y sales del grado sin apenas conocer en donde puedes acabar trabajando o siendo consciente de todo lo que puedes llegar a hacer y a ser

Necesario otro año de prácticas

Incorporación de nuevas asignaturas como por ejemplo Igualdad, dar mayor importancia a la ética y a los modelos de intervención de trabajo social. Más prácticas externas debido a que somos trabajadores de cara a un público y las habilidades necesarias no se adquieren mediante una mera clase teórico-práctica en la que se realiza una simulación de una situación ficticia. Proponer un nuevo modelo de estudio en el que no se le de tanta importancia a una nota si no a las habilidades/conocimientos adquiridos. Modificar que ciertas asignaturas sean optativas debido a que no aportan conocimientos necesarios y cambiar otras optativas como obligatorias debido a que son mucho más necesarias. Más información acerca de la solicitud de la titulación y orientación laboral.

Introducir asignaturas más enfocadas al trabajo y a los distintos ámbitos profesionales ya que solo se tratan los servicios sociales y los servicios sanitarios. Salimos de la carrera sin experiencia práctica y sin conocer mucho de los ámbitos en los que podemos intervenir. Centrarse solo el primer año en aspectos teóricos de la historia de la profesión y el resto en tratar violencia de género, menores, etc

Es necesario que las aulas estén mejor preparadas, somos muchos alumnos y es un desacierto que no se encuentren equipos de calidad, ni en audio, ni en proyectores, ni imagen. Y que decir de los enchufes, una falta infernal durante los cuatro años; sin embargo, sí que se exige que trabajemos con ellos... Las sillas necesitan una reparación completa o mantenimiento de las mismas, he llegado a romper pantalones porque nadie se preocupa de ellas. Además, decir que cuando se hacen quejas acerca de las profesoras por sus

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

comportamientos racistas es porque hay una problemática grave y nadie hace nada por ello, es decir, el alumnado no está siendo tenido en cuenta y al final es una vergüenza que gente con pensamientos desagradables esté formando a profesionales "de lo social".

Que hayan quitado los septiembres ha sido un desastre. Tenemos la misma cantidad de materia y trabajos que hacer, los profesores siguen manteniendo los trabajos T6, pero ahora no tenemos horas de tutoría y encima tenemos un mes menos de clase, porque empezamos en la misma fecha que el año pasado pero acabamos bastante antes. Otra cosa a mejorar es que los estudiantes de trabajo social tendríamos que tener más profesores que sean trabajadores sociales que hayan ejercido...

Adecuar los contenidos a la práctica laboral, debido a que la realidad no tiene nada que ver con lo aprendido durante la carrera.

En mi opinión sería necesario realizar más periodos de prácticas, para poder conocer más ámbitos de cerca en los que se puede trabajar en un futuro.

Graduado en Turismo(445)

Debería actualizar contenidos, adecuarse más a las tendencias actuales, al mundo laboral actual, digitalizado y globalizado, creo que varias asignaturas están desfasadas les falta contenido actual, real con experiencias del mundo laboral actual

Mejorar el nivel del inglés y posibilidad de incorporar otro idioma aparte de francés/alemán

Graduado en Veterinaria(451)

Permitir que hay mas practicas en el curso que sea en el hospital asi como tiempos para realizar practicas obligatorias entodos los años, permitir elegir una especialidad dee especie /higiene en el ultimo año, Dar un contenido mas adecuado a la clinica, desarrollar los contenidos de clases respecto a los animales de compañía .

Redistribución de las asignaturas y horarios para evitar un cuarto curso tan sobrecargado y el solapamiento de teoría y práctica en quinto. Agilizar la burocracia. Replantear el concepto de prácticas, ya que muchas son clases de teoría. La adquisición del material de prácticas (material de necropsias por ejemplo) debería ser menos tedioso, ya que todos los años supone un quebradero de cabeza para los estudiantes. Podría intentar hacerse algún convenio con una empresa que proporcione este tipo de material para que la Facultad haga de intermediaria y sea más sencillo el acceso a este tipo de material.

Es necesario tener mucho más horas de prácticas con animales. Tener mucho más practicas como en el practicum de 5°. Y que los profesores nos dejen hacer mucho más cosas en las prácticas con animales. Nos falta práctica.

Se necesita cambiar la modalidad de los exámenes de ¿vomitar¿ lo que nos hemos estudiado el año y que quede apenas un 5% de lo aprendido para el futuro. Las prácticas donde de verdad podemos hacer NOSOTROS, los alumnos que estamos aprendiendo las cosas son muy importantes, hay que dejar que los alumnos se equivoquen y que aprendan y no flagelarlos por no saber hacer cosas que pretenden enseñarnos con un power point. Si en un examen (aunque no sea convocatoria oficial) un 90% de los alumnos suspenden, dejen que les diga que igual el problema no es del alumnado. Que cuando en ciertas circunstancias tengamos que quejarnos y esa queja no sirva para nada no debe continuar. Creo que el grado podría tener muchas más prácticas que realmente no ayuden a aprender y a aplicar los conocimientos dados en 500h de teoría, hay teoría que es innecesaria o que puede darse de una forma más leve y otra que se da demasiado rápido y no se tiene en cuenta.

Implantar exámenes parciales

Se que es problema de dinero que se le aporta a la facultad y a cada departamento y que no es fácil. Además, opino que es algo que ocurre en el grado de veterinaria en todas las universidades y que no es solo problema de unizar (y no solo grado de veterinaria, todos los grados universitarios en general). Pero considero que hemos tenido muchas prácticas inútiles, donde se ha gastado un dinero que se podría haber usado mejor. Con 150 alumnos por curso es casi imposible hacer las cosas bien y que todos practiquemos bien. Salgo del grado con la sensación de que no estoy nada preparada para trabajar con animales que depende de mi su bienestar. Más prácticas utiles y menos teoría repetida.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación(573)

Mejor coordinación del Máster y recibo de las quejas (no se escucha mucho al estudiante), que haya una mejor coordinación entre el profesorado; no hay equiparación entre CTS y carga de trabajo; si comparas las materias no tiene ningún sentido un trabajo pequeñito para una asignatura de 6cts mientras que para otra haya 6-7 trabajos tanto individuales como de grupo más exámenes, más numerosa carga semanal... se debería equiparar eso; hacer que algunas materias fueran optativas y no anuales; que los profesores se comprometan más con el servicio de tutorías ya que hay gente que trabajamos y nuestro tiempo también es muy valioso de modo que no se nos de "plantón". Más formación docente en TIC, ya que algunos profesores/as pierden mucho tiempo en clase hasta acceder a Moodle correctamente y presentar los contenidos o para conectar con los compañeros en modalidad online.

Que se escuche la voz del alumnado

lamentablemente no hay contextualización de la realidad de desarrollo futuro en la investigación con respecto a lo impartido en las aulas, cada uno cuenta su "rollo", sin estructurar, secuenciar, organizar y desarrollar un marco teórico y teórico-práctico en la preparación del desarrollo profesional e investigador del estudiante.

Exigencia y demasiado profesorado en algunas asignaturas, solapamiento y descordinación entre asignaturas

Máster Universitario en Auditoría(545)

Demasiada carga horaria. Reenfocar las clases destinadas a las NIA-ES del grupo 7 para que sea más practica para poder resolver mejor los casos prácticos planteados.

Reparto más espaciado de los casos prácticos finales realizados en el segundo semestre. Por ejemplo, tuvimos que presentar uno dos días antes de un examen importante y complicado como es el de Consolidación.

Menor carga de trabajos, dejar más espacio de tiempo entre exámenes, prácticas deberían ser curriculares.

Demasiada carga de trabajo en la etapa final del master acompañado de ciertos exámenes demasiado exigentes. La cantidad de horas invertidas en trabajos no corresponde con la nota que conllevan. Adicionalmente, se repite mucho temario entre profesores.

se exige demasiado trabajo , como entregas o exámenes demasiado dificiles en relacion con lo que se explica en clase. Creo que no se ha facilitado nada el trabajo para los alumnos. El esfuerzo que se realiza en clase no se ve recompensado en los exámenes. los profesores que no vienen de firmas de auditoria dan unas clases demasiado teoricas y no casos reales

La carga de trabajo a final de máster me parece excesiva para compatibilizarlo con unas prácticas y trabajos a realizar. Es una pena que con la calidad del personal docente no se puedan aprovechar algunas clases para tener que ir sacando tareas pendientes, siendo que algunas de ellas suponen muchas horas de trabajo para el conocimiento que se adquiere. Creo que hay disparidad entre alumnos que durante el último mes realizan o no prácticas; tener tiempo libre para estudiar los exámenes en este periodo es crítico para la nota final. Es un gran máster con el que he conseguido mi objetivo, pero creo que podríamos sacar mayor partido a ciertas clases si se distribuyera mejor la carga de trabajo durante el año.

Excesiva carga de trabajo durante todo el año. Dificil conciliación entre el estudio y las prácticas en empresa. Poca comprensibilidad por parte de ciertos docente.

Mejorar la calidad de muchas explicaciones y convendría la homogeneización de las lecciones impartidas en las asignaturas de Auditoría ya que dispersan la comprensión de los alumnos.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Demasiada carga de entregas, no se valora que los alumnos realizamos prácticas y el mayor volumen de estas llega en las últimas semanas de curso cuando se juntan con el estudio y con la carga de trabajo. Dicen no ser obligatoria la asistencia pero esta tiene un gran peso. A veces el material se repite al tener tantos profesores. El horario es muy pesado, 5 horas al día son demasiadas. En muchas ocasiones se viene a clase porque si no te penaliza en la nota y se acaba perdiendo la tarde por completo. En cuanto al material, la asignatura de conta financiera tiene demasiada carga en el primer cuatrimestre con un examen desmesurado en el que apenas aprueban 5 personas, para que luego el segundo cuatrimestre sea tan relajado. Los recursos tecnológicos son nulos. Por otra parte he de reconocer la buena orientación al empleo que tiene.

En mi opinión la cantidad de materia del master con el tiempo que tiene el alumnado es excesivo. La parte de la oferta que el master te ofrece me parece excelente y fundamental hacerlas ya que empiezas a incorporarte al mercado laboral y como es este, pero por otro lado te quita tiempo para hacer todos los casos prácticos y exámenes que tienes que intentar sacarlo solo los fines de semana. Por lo que me recomendaría que buscasen un equilibrio entre los ejercicios a mandar y los exámenes. Por otro lado la parte de auditoría I, de las áreas de auditoría, creo que sería lógico, si estas haciendo prácticas en alguna firma que te la pudieses compensar de alguna manera. Muchas gracias.

Unificar duración y horarios de prácticas para que no haya hasta 6 meses de diferencia entre unas prácticas y otras con las consiguientes consecuencias en el rendimiento en el máster. Reducir el número de auditores que vienen a dar clase con el objetivo de una mayor coherencia en el temario.

Se necesita mejor organización. No hay tiempo para realizar todas las tareas y entregas, preparar las clases y exámenes. El horario está muy ajustado entre las prácticas y las clases. Hay muchas tareas que se tienen que realizar sin tiempo suficiente. En algunas asignaturas la ponderación de las tareas en la evaluación no es proporcional al número y complejidad de estas.

Mejor distribución de trabajos y exámenes. En febrero y marzo no hay mucha carga de trabajos y en abril se convierte excesiva, se podría distribuir por los tres meses en lugar de solo uno

Máster Universitario en Biología Molecular y Celular(537)

Falta de prácticas de laboratorio

Máster Universitario en Contabilidad y Finanzas(526)

Muy mala organización de los exámenes, sin tener en cuenta al alumnado en algunos casos. Además, si se hubiera hecho mejor los horarios, acabando escalonadamente las asignaturas, hubiera sido mejor para poder comprender mejor la materia de todas las asignaturas.

Máster Universitario en Derecho de la Administración Pública(582)

Añadir máster de urbanismo

Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing(555)

La internacionalización de esta titulación se debería mejorar mucho. La inclusión de créditos obtenidos por estancias de corta duración como los "Blended Intensive Programmes" debería ser mucho más sencilla, ya que permiten internacionalizar y mejorar el curriculum de manera relativamente fácil. La carga de trabajo, sobre todo en el segundo cuatrimestre, es muy alta, sobre todo considerando el número de créditos de las asignaturas. Los trabajos finales a realizar en las clases tienen extensiones excesivas.

Máster Universitario en Dirección y Gestión de Adquisiciones de Sistemas para la Defensa(578)

Se debe mejorar el portal online: actualización de contenido y control de la evolución del curso (notas, avance,...). Se debe mejorar la redacción del temario, mucha información redundante que no aporta contenido.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

La coordinación, particularmente del Módulo 4 ha sido caótica: retraso de tres semanas en el comienzo del módulo, continuos cambios de fechas. Creo que este módulo es de los más importantes del Master y ha resultado poco provechoso

cargar más créditos en: gestión de proyectos y contratación

Exámenes de autoevaluación en todos los bloques y temas de los módulos, ayuda a centrar ideas importantes

Máster Universitario en Economía(525)

planificar mejor

Hubo muy poco apoyo a las personas de otros backgrounds que se aceptan al máster, faltante sobre todo en el primer semestre, donde tuvimos muchas asignaturas densas teóricamente. Se podría haber hecho algún curso de nivelación al inicio, como lo hacen algunas universidades, porque la poca disponibilidad de apoyo de algunos (pocos) profesores (matemática sobre todo) fue notable.

Otra cosa es una muy dispar carga de tareas de asignaturas con los mismos créditos (segundo semestre). Hay sistemas de evaluación que claramente no corresponden a 3 créditos (como voluminosos trabajos semanales más examen global obligatorio).

También hay mucha disparidad en el nivel de contenidos: más allá de las diferencias obvias, el contenido de algunas asignaturas parecía más bien del primer año de grado (donde creo que se perdió una oportunidad de haber profundizado más en cosas que independientemente del background son más fáciles de entender), mientras que otras claramente contaban con que estudiaste varios años de grado en economía.

Finalmente, fue muy notoria la cantidad de semanas enteras y días perdidos - entre los feriados nacionales, de universidad, semanas libres, etc.- sin o con muy poca recuperación

El Máster en Economía por la UZ es un auténtico desastre. El perfil de salida es totalmente académico, se debe aclarar esto con mayor firmeza en la información disponible. La web del título está totalmente desactualizada. No existe coordinación dentro del título, SE HA INCLUMPLIDO GRAN PARTE DE LA NORMATIVA SOBRE EXÁMENES DE LA UZ. Creo que habría que extinguir este máster.

Máster Universitario en Economía Circular(627)

Incorporar ofertas de movilidad y prácticas externas así como jornadas con empresas del sector para buscar una salida profesional al finalizar el máster.

Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética(535)

Se deberían realizar aplicaciones más prácticas

Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera(618)

Escoger antes el tutor del TFM. Y ampliar el período de prácticas, así como recibir más información sobre el desarrollo de estas.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías(638)

COORDINACIÓN ENTRE SEDES DEFICIENTE EN ALGUNAS OCASIONES- MUCHOS TRABAJOS EN ALGUNAS ASIGNATURAS DE POCOS CRÉDITOS

Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas(589)

Voy a aprovechar esto para dar las gracias al coordinador, Francisco, por todo su trabajo y disposición cada vez que surgía un problema. Además, siempre ha tenido una actitud muy receptiva y eso ha hecho que hubiera muy buen clima. Lo agradezco mucho. Con las asignaturas obligatorias también he acabado satisfecho, considero que me han servido de utilidad para una futura carrera investigadora. En general, considero que lo mejor del máster es que el volumen de trabajo no te absorbe tanto como en la carrera y me ha permitido volcarme bastante en el trabajo fin de máster, con el que he aprendido mucho.

Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones(624)

En algunas asignaturas, ampliar las horas de prácticas daría más dinamismo.

Máster Universitario en Gerontología social(374)

Cambiar la organización de las asignaturas. Más temario sobre gestión y legislación. Mayor comunicación entre profesores y que no den por hecho que la gente se mete para usarlo de puente para otra carrera o para puntos, puesto que, hay gente que realmente nos gusta la geriatría y pretendemos vivir de ello.

Se solapan materias, los contenidos apenas están actualizados, hay asignaturas que deberían ser optativas y si el multidisciplinar abrir diferentes vías para que los contenidos sean más prácticos en todos los casos.

Demasiados subtemas en algunas asignaturas repartidos por diferentes profesores.

Menos profesores por asignatura, muchos se limitan a dar conceptos similares al de los otros compañeros y luego muchos ni contestan sus emails. Que las asignaturas se adapten a todos los profesionales y no tanto a enfermería y fisioterapia. Explicar mejor la metodología de los TFM, dedicar más clases a explicar los tipos de estudios y la bioestadística. Aún así se debería exigir menos investigación en un máster de Gerontología Social, que para investigación ya hay otro máster.

Máster Universitario en Gestión Administrativa(574)

ninguna

Máster Universitario en Gestión del patrimonio cultural(351)

No es una titulación que realmente prepare para el mundo laboral del patrimonio. Lo aprendido realmente se encuentra en las prácticas, pero durante el curso la supuesta preparación teórica es totalmente insuficiente. Muchos de los seminarios han tenido poco que ver con lo que se pretende en las asignaturas, como aquellas relacionadas más a las empresariales y en las que no se impartió ningún contenido aplicable a lo que nos atañe, más allá de tener claro que hay que llevarse bien con los compañeros y que una sonrisa es suficiente para tener éxito en la empresa y la vida. La orientación es insuficiente en muchos casos y se dan por sabidas muchas de las que hay que aplicar para los trabajos y prácticas para las evaluaciones. Siendo un máster en el que confluyen personas de diferentes ramas académicas además de la Historia del Arte, un grado en el que se dan temas, como por ejemplo la catalogación de obras de arte, que se exigen conocer, pero que no se llega a enseñar durante el máster. Algunos profesores han desatendido muchas clases, limitándose a venir a presentar a la persona que venía a dar la charla que tocara y se iba, o incluso no venía, por lo que no podían saber qué era lo que se estaba haciendo durante estas. Es una pena este máster, por lo útil y bueno que podría ser, pero el aprovechamiento, así como la motivación a los estudiantes, son prácticamente nulos. No puede ser que todo el aprendizaje se externalice en los dos o tres meses que estamos de prácticas, y que son las que salvan el máster. Es cierto que aprender a través de la práctica es como

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

mejor se puede hacer, pero una buena preparación teórica, seria y de calidad y realmente multidisciplinar, se echa muy en falta.

No se tiene en cuenta que la mitad de los estudiantes no son de historia del arte. Hay asignaturas que son solo charlas, los que vienen a hablar se repiten en lo que dicen y no se saca nada en claro. La charla de emprendimiento en gestión II que dio una profesora de economicas fue lamentable. Nos puso a buscar canciones motivadoras para emprender, eso puedo hacerlo sin pagar 2000 euros. Solo se aprende lo que trabajas por tu cuenta haciendo los trabajos. Se tendrían que hacer mas cosas tipo el taller integrado.

Ha sido una lástima no poder realizar el Máster en la Facultad de Humanidades como tal. El módulo en el que estábamos o las aulas en las que dábamos clase eran un poco incómodas (no había enchufes, por ejemplo). Depende de cada persona, pero un horario menos intensivo, repartido entre tres días, también puede ser una opción interesante de cara a futuros cursos (a veces eran demasiadas horas seguidas sin casi descansos).

Máster Universitario en Historia Contemporánea(327)

Eliminar la asignatura en red o hacerla presencial, eliminar el congreso o hacerlo en Jaca o un sitio más cercano, y compensar a los alumnos los costes de sus asistencia de alguna forma.

Me gustaría realizar una valoración de este máster totalmente sincera y que alguien acabe leyendo esto para mejorar otros cursos venideros. Lo primero a comentar es respecto a las asignaturas obligatorias. La asignatura de "Enseñanzas en Red" es posiblemente la asignatura mas absurda que he podido realizar como alumno de esta Facultad. Con la "Excusa" de que es un Máster Interuniversitario, realizas una "Asignatura" totalmente inservible. No puede ser que en un Máster, una de las materias obligatorias consista en leerse un PDF y realizar 3 trabajos. En ningún momento un profesor me ha explicado la asignatura y ni siquiera he podido poner cara al profesor que me tutorizaba la materia. Al menos debería ser obligatorio que realizaran una tutoría online en la que pudiera hacerte un resumen de ella. He ido perdido en todo momento y encima le he mandado correos a una dirección que no existía pero de la cual me llegaban correos suyos. En línea generales la organización de esta asignatura es nefasta, su contenido solo podría llegar a tener sentido si alguien me lo explicara en varias clases (No leyendo un PDF por dios....) e incluso el calendario es absurdo ya que todas las partes tienen la misma duración (Siendo algunas de ellas mucho más laboriosas que otras). Comentándolo con mis compañeros, solo podemos esperar que la retiren al año que viene. Mi otra queja viene dada por la asignatura de Ciclo conferencias UIMP. Dicha asignatura aún no la he cursado, por lo que solo la voy a poder juzgar por su organización previa. De nuevo uno de sus mayores hándicaps es el calendario, ya que se realiza en julio, siendo un problema muy importante para la mayoría de estudiantes que trabajan o tienen intención de hacerlo durante el verano. Por otro lado, el coste para realizar esta asignatura es desmedido ya que tiene que ser el propio estudiante quien se costee absolutamente todo, ya sea transporte, alojamiento y manutención. Para colmo todo esto se hace en un mes (Julio), considerado temporada alta en el que los precios aumentan considerablemente. Por cierto, como alumno yo he pagado la matrícula de esta asignatura y encima debo costearme absolutamente todo. Debería existir la posibilidad de realizarse online. De nuevo creo que no se ha pensado en el estudiantado, dándole la importancia a que sea un "Máster Interuniversitario". De esta forma, debo realizar una crítica a la necesidad imperiosa de este máster de tener que ser Interuniversitario ya que lo que realmente han conseguido es desencantar a los estudiantes. Menos Interuniversitario y más preocupación por los verdaderos protagonistas. Tras esta valoración negativa de estas dos asignaturas, debo decir que la mayor virtud de este máster es el nivel del profesorado, ya que es excepcional. Se trata de docentes de un nivel altísimo, en el que se nota que es gente muy cualificada en su ámbito. Realmente es un placer poder asistir a sus clases, dando como observación la necesidad de haber tenido más horas en el aula. Se me ha quedado muy corto tener solamente dos horas a la semana de cada asignatura, ya que mi motivo principal de realizar este máster fue para aprender historia.

Máster Universitario en Ingeniería Agronómica(546)

En cuanto al equipamiento de aulas, los alumnos notamos carencias en cuando a enchufes para poder cargar los diferentes dispositivos electrónicos que empleamos en el seguimiento de las clases.

Máster Universitario en Ingeniería Biomédica(633)

Algunas sugerencias serian: 1-Equilibrar la distribución de carga académica ya que la carga de trabajo de algunas asignaturas, especialmente aquellas que otorgan 3 créditos, es desproporcionadamente alta. 2- Señalar que las oportunidades laborales en la empresa son muy escasas. Aunque esto ultimo no tiene la culpa el Máster, sino que, en España el

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

ámbito de la ingeniería biomédica no está muy desarrollado. Sin embargo, estaría bien señalar que una de las principales salidas laborales que tiene este Máster es el campo de la investigación, en este caso, el doctorado.

1) Admisión difícil para alumnos procedentes de otras comunidades que no finalizan el Grado hasta junio/julio. Para las primeras fases de admisión del Máster, que eran anteriores a esa fecha, se requería disponer ya del título del grado, lo cual era imposible... 2) Existen planes de estudios antiguos que generan confusión cuando se busca el actual, debería aclararse mejor.

Máster Universitario en Ingeniería de Diseño de Producto(562)

En el primer cuatrimestre se dieron muchas situaciones donde llegábamos a clase y la clase consistía en que el profesor nos dijera que podíamos trabajar en los trabajos y que le llamásemos si teníamos dudas, esto para mí un par de veces no me supone un problema, pero al darse tantas veces y sumándose al hecho de que los trabajos estaban bloqueados debido a que los profesores planificaron de forma pésima con el ayuntamiento (no pudimos ponernos en contacto para comenzar a hacer el trabajo hasta diciembre) supuso que la mayoría de las clases no servían para nada ya que los profesores no impartían clase y además tampoco nos podían ayudar en nada porque no avanzaba el trabajo. En cuanto a prácticas externas decir que el servicio de universa es totalmente inútil, no hay prácticamente ofertas relacionadas con la titulación y la persona encargada tampoco sabe ni cuáles podrían ser nuestras salidas, la feria de empleo más de lo mismo.

En realidad cabría la posibilidad de pensar en un Master de duración de dos cursos lectivos.

Recomendable que para alumnos que proceden de titulaciones distintas a diseño, se les recomiende realizar algún curso básico de Photoshop e Illustrator (o programas similares gratuitos); ya que ambos se utilizan durante el master aunque no se exige saber usarlos y a veces son exigidos por ciertas empresas dependiendo del trabajo a realizar. Por lo demás, todo muy bien, un master muy completo y abre muchas puertas, tanto a nivel laboral como formativo.

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación(623)

El hecho de que se haya suprimido septiembre y puesto julio dificulta mucho poder cursar adecuadamente las asignaturas, no hay suficiente tiempo de preparación de cara a la evaluación ni suficientes horas de clase para poder dar adecuadamente la materia (cuando había septiembres la cantidad de clases y su distribución eran las adecuadas, ahora no). Por otro lado, hay asignaturas transversales (por ejemplo las de informática que se pueden cursar en teleco) donde ciertos profesores premian a los alumnos de su master donde la asignatura es obligatoria y menosprecian a los alumnos de otros master, llegando a decir que no tienen los conocimientos suficientes para cursar dicha asignatura, cuando no es cierto.

Al ser un máster habilitante los alumnos estamos interesados en poder tener una profesión relacionada con la titulación. En el mercado laboral de Zaragoza no se demanda esta titulación y tampoco hay una bolsa de trabajo dentro del máster. Sería mejorable en este aspecto intentar acercarse a empresas. Después de un máster de dos años nos queda colegiarnos para afinar ukeleles...

Máster Universitario en Ingeniería Electrónica(622)

Que suba el nivel y los planes de estudios se adecuen a la ingeniería electrónica del siglo 21. Añadir asignaturas, Signal Integrity p.ej, EMI y compatibilidad electromagnética se queda muy corta, hay que profundizar más, más práctica.

Máster poco exigente, se imparte muy poca materia nueva. No lo recomendaría para ampliar conocimientos. Nivel muy bajo.

Máster Universitario en Ingeniería Industrial(532)

Muy teórico, más de lo mismo que se hace en la carrera. No se prepara con la formación adecuada y sobre todo práctica, para la vida laboral real. En asignaturas con menor número de créditos hay más contenido que en otras, y el contenido no es adecuado con los créditos correspondientes.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

He indicado en calidad del profesorado un 2/5. No puedo generalizar y es complicado poner nota a todos los profesores durante 6 años, pero he de decir que hay profesores muy buenos, de verdad, muy buenos, que se preocupan por sus alumnos, aconsejan, comprensivos, amables, sólo decir palabras buenas de ellos. Ya que cuando las cosas van mal, los alumnos somos los primeros en quejarnos, me parece justo también dar un reconocimiento a los profesores que han sido muy buenos, tanto que merece la pena perder un poco más de tiempo en esta encuesta y nombrarlos, para reconocerles su gran trabajo, y por decir algunos profesores: Yagüe, José Antonio Rojo de materiales de 2, mi profesor de alta y baja tensión en el máster, otros profesores del máster, mi primer profesor de electrónica digital y de potencia, Jesús Royo, José Ángel Castellanos, Emilio Larrodé, Juajosé Alba, Jesús Cuartero (que incluso me ayudó a conseguir unas prácticas en una buena empresa de forma desinteresada), Chema de edificación, Eva Francés, u otros profesores de los cuales no logro acordarme como mi profesor de Fundamentos de economía de 1, o la profesora que nos dio la teoría de economía en 4, durante el confinamiento, y otros muchos más que ahora no recuerdo el nombre. Pero por otra parte, los profesores que son malos, son muy muy malos: no resuelven dudas, dan las clases a desgana, no se preocupan por el alumnado, llevan usando apuntes que son del año que reinó Carolo, explican mal, algunos hasta se les nota que no quieren dar clase, son bordes con los alumnos (que entiendo que también hay alumnos que tela...), exámenes más difíciles que sus compañeros de departamento, dicho de otra forma más vulgar pero que se entiende muy bien: hay algunos profesores que les pone cachondo ser cabrones y suspender a la gente, que se creen que hace falta hacer pasarlas putas a los alumnos. En los buenos profesores he dicho personalmente algunos nombres, pero en este caso no me parece adecuado señalar personalmente a estas personas, porque ustedes mismos ya saben cuales son esos profesores, pero lo que sí que voy a decir es que destacan cuando el porcentaje de aprobados roza el mínimo y depende muchísimo ir a un grupo u otro en dicha asignatura, ya que por ejemplo, y en esta asignatura he encontrado al peor profesor de toda mi vida, junto con uno que se jubiló de física, es mecánica de fluidos, donde era imposible si no se aprobaba por parciales, y si te tocaba mi profesor aprobaba sin exagrar el 10% de los alumnos o menos, mientras que en los demás grupos de clases, tenían a otro profesor, que era todo lo contrario, y he llegado a estar en exámenes con este profesor mío de fluidos que había gente en sexta convocatoria y necesitar 2 clases enteras de la planta baja del edificio Betancourt, sumando los alumnos de primera convocatoria y de segunda! Mientras que con el otro profesor las personas de segunda convocatoria no existían. Otros profesores malos fueron mi profesor de física I y II, mi profesora de matemáticas III, mi profesor de dibujo técnico, mi profesor de fundamentos de termodinámica del primer cuatrimestre de segundo, mi profesor de renovables en primero de máster, mi profesora de máquinas eléctricas y alguno más que se me escapará. Resumiendo, hay docentes muy muy capacitados en la universidad, los cuales merecen distinción, pero que son opacados por los terribles profesores que hay, que de alguna forma deberían de ser castigados, ya que incluso ustedes saben quienes son y tienen problemas con ellos. Por otro lado y finalizando, aumentar las horas prácticas, ya que se da mucha teoría y poca práctica, y se puede resumir con una expresión: salimos sabiendo mucha teoría pero salimos sin casi usar un martillo. Es una expresión exagerada, pero ya entienden por donde van los tiros.

Más enseñanza práctica, mayor orientación en cuanto al mundo laboral

Me resultaba muchísimo mejor para organizarme, prepararme y estudiar cuando existía la convocatoria de septiembre.

Adeuar las exigencias a los créditos de cada asignatura.

Creo que se debería de procurar acercar al alumno un poco más al mundo laboral e informar sobre el proceso de búsqueda de empleo, procesos de selección, etc.

Algunas asignaturas han sido muy útiles para el conocimiento técnico y empresarial como Control y Electrónica, Instalaciones eléctricas y Sistemas eléctricos, Transportes, Estructuras, DEMSIF, fluidos o Recursos humanos (donde Ana Gil hace una enseñanza práctica, no complicada y realmente útil para el mundo laboral).

Por otro lado, asignaturas como Dirección Estratégica, Tecnología Energética sinceramente sobran, ya que no se informa sobre aspectos que son realmente útiles en la empresa. Hace falta gente que haya estado en puestos directivos para enseñar dirección estratégica. Por el lado de Plantas Industriales, me parece que la asignatura sería útil si tuviera unos apuntes en condiciones y el profesor se esforzara en enseñarnos a llevar un proyecto de edificación y no en joder con exámenes teóricos a los que ni en Derecho tienen que enfrentarse. Se trata de enseñar a ser buenos ingenieros, dar información útil. No por hacer complicada a la fuerza una asignatura se consigue que tengas mejor preparación (Recuerdo a un Juan Doria de Resistencia de Materiales, consiguiendo que conceptos complicados fueran asumibles por el alumno y

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

facilitando el aprendizaje con un carisma y pasión que ojalá tuvieran más profesores). Creo que el máster en muchos sentidos ha sido alargar el grado y volver a complicar la vida al alumno, pero al en realidad no vamos a la universidad a ser grandes profesionales, eso nos lo enseñarán en el mundo laboral. La formación técnica es necesaria y me parece bien que los alumnos que van al máster se enfrentan a ella, otra cosa es complicarse.

Ha habido asignaturas que me han costado y entiendo que me cuesten porque son difíciles y no estaba preparado en primera convocatoria (como Fluídos o Máquinas Eléctricas). En otras asignaturas me he dado cuenta de que era un sistema no adaptado, pero los profesores tenían intención de enseñar (como en DECA). Por último, hay asignaturas en las que dudaba de que los profesores tuvieran ganas de ayudar a los alumnos a aprender, como en Plantas Industriales en su teoría enrevesada y complicada. Al final todo esto que escriba va a tener poco o nulo efecto porque desgraciadamente el sistema universitario lo tiene difícil para buscar la mejora sustancial (aunque hay personas muy capaces dentro). Recuerdo que en primero de carrera me encantaba la idea de ser profesor universitario. Hoy en día no me lo plantearía para nada. Espero que me salga bien el TFM.

Que lo disfrute quien lo lea. Si le sirve bien y si no, también. Si no está de acuerdo no pasa nada, solo soy un alumno más que se va no muy contento. No soy el primero y no seré el último. Espero hacerlo lo mejor que pueda en mi carrera profesional y me quedo con lo bueno, lo malo intentaré olvidarlo.

El master es un poco duro, en mi opinión especialmente porque vienes de cuarto curso de grado, que es más relajado, con sus optativas y asignaturas no muy exigentes, y de repente te vuelves a chocar con la ingeniería dura. No digo que esto sea necesariamente malo, si no que, quizá a mucha gente le eche para atrás este aspecto a la hora de cursar este master. Por lo demás, 6 asignaturas por cuatrimestre, que no creo que se correspondan a los créditos, son duras, pero bueno, también es dura la vida. Al final para eso nos preparáis. Aunque mientras estás haciendo el master se pasa mal, una vez acabado lo agradeces. Agradeces salir así de fogueado, luego en el ambiente laboral requiere todo menos esfuerzo que durante el master y eso te da una ventaja frente a tus competidores / compañeros. En conclusión, mientras lo haces se pasa mal, al acabar estás satisfecho y orgulloso de los logros conseguidos.

El nivel de exigencia y el volumen de trabajo, sobretodo en el primer año del master en demasiado elevado. Ha sido en comparación con el grado el peor año en cuanto a carga de trabajos y exámenes.

El número de créditos debe corresponderse mejor con las asignaturas que se imparten. En algunos casos, se exige mucho más trabajo y dedicación en las asignaturas de 4,5 créditos que en las de 6. Las asignaturas pueden tener un carácter más práctico, como las asignaturas de Proyectos de Climatización o Instalaciones eléctricas de Alta y Baja.

Considero que en cuanto al horario de las clases y de las prácticas, hay que dar varias opciones de mañana y tarde para facilitar a los alumnos que compaginen las clases con su trabajo laboral.

No es un máster, parecen dos años más de grado. Muy mal estructurado el grado y el máster, que debería ser solo un grado de 5 años y un máster "voluntario" de un año para adquirir una especialidad. Demasiado volumen de trabajo para un máster (trabajos + prácticas + examen final) que conllevan a una alta tasa de suspensos en varias asignaturas. Asignaturas mal planteadas. Sí tengo que decir algo muy bueno, y es que hay asignaturas que aplican los conceptos en casos reales, lo que nos prepara mejor de cara al mundo laboral.

No se ofrece ninguna facilidad para la gente que lleva a cabo el master a tiempo parcial (en la mayoría de las asignaturas). No entiendo como no es posible poder convalidar créditos del máster (optativas) por trabajo profesional. Creo que es la única universidad que no lo hace. Es decir, haciendo prácticas si, pero por trabajo de ingeniero propio de la titulación no... ¿ Cual es la razón?

Máster Universitario en Ingeniería Mecánica(536)

Todo bien. Meter asignaturas de algoritmos aplicados a ingeniería mecánica.

Poder escoger mas optativas para especialización del alumno en la rama que le interese, quitando obligatorias de ramas que al alumno no le interesan

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Ampliaría el abanico de optativas de modo que hubiese también optativas de la rama mecánica estructural.

Máster Universitario en Ingeniería Química(531)

Las asignaturas del primer cuatri tienen mucha más exigencia que las del resto de máster. Quizá se podría redistribuir las asignaturas durante el primer año para que la carga lectiva no sea tan desigual.

Como estudiant extracomunitario, se sienten mucho las diferencias entre el estado y oportunidades que se ofrecen frente a estudiantes de la EU, si bien, desde conocimiento del estudiante el hecho de no poseer los mismos beneficios, sería importante ayudar en la mayoría de lo posible el hecho de facilitar o acompañar en los procesos, ya que dichos, poseen en su mayoría documentación puntual, esto es visto en el momento de solicitar, movilidad dentro de los programas, o incluso el desarrollo de prácticas profesionales, que si bien, en su mayoría no están pensadas como tal para estudiantes extranjero, ya que la mayoría de ellas requieren desplazamientos en coche en general. A modo de conclusión sería bueno considerar el papel de estudiantes extracomunitarios durante el desarrollo de los diferentes programas

Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales(462)

1 Organización de la materia impartida en las diferentes asignaturas, mala coordinación entre profesores 2 Horarios de clase mal elaborados 3 Algunos profesores con materia obsoleta 4 El nivel de exigencia no está estandarizado cada asignatura es un mundo totalmente diferente 5 Depósito del TFM en septiembre terminando las clases en junio (?)

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a(602)

Duración exagerada para los contenidos que se dan. Asignaturas optativas que deberían ser obligatorias (habilidades comunicativas, atención necesidades educativas). Otras asignaturas duplicadas (por ejemplo, proceso y diseño, se duplica gran parte del contenido) y otras que no tienen apenas relación con el ámbito docente: entorno.

NO ES NORMAL TENER ÚNICAMENTE A DOS PROFESORES DURANTE TODO UN CUATRIMESTRE. NO PUEDE SER QUE ESTUDIEMOS CON LOS ORDENADORES Y NO HAYA ENCHUFES EN EL AULA.

Considero que se debería de realizar un enfoque, en cada asignatura, más dirigido hacia la incorporación al trabajo como docente. establecer más conexiones, realizar más actividades prácticas, etc.

Haría más prácticas, es como mejor se aprende. Menos trabajo académico en el sentido de formal. Hay demasiada diferencia entre unos profesores y otros, hay algunos que no enseñan nada y otros que ponen todo de su parte para que aprendas. Los trabajos deberían poder hacerse en su mayor parte en clase y no tener que estar después quedando con tus grupos de trabajo, fuera de la facultad para trabajar

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Biología y Geología(595)

Mostrar la realidad del aula. Más herramientas para el manejo de grupos, gestión y relación con los padres... Explicar realmente el trabajo del docente: desde cómo hacer una unidad didáctica, objetivos y planteamiento de actividades.

Mejorar los tiempos de finalización de las prácticas y de entrega y defensa de trabajos de las diferentes asignaturas. Todo el esfuerzo se ha condensado en dos semanas y la distribución es susceptible de mucha mejora.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Dibujo, Imagen y Artes Plásticas(586)

Me parece que el segundo semestre, debería dedicarse por completo a la realización de las prácticas y del TFM. Las asignaturas que han ocupado el 2º semestre más que formar, las siento como carga extra a la realización del prácticum II y el TFM

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Filosofía(591)

Que los contenidos estén orientados a secundaria, no a primaria. Más contenido legislativo y útil de cara a la oposición y al mundo laboral. La mayoría estamos ya trabajando y a excepción de ciertos profesores, no ha habido directrices claras y exhaustivas sobre la ley y las programaciones. En general, mucho contenido superficial y sin profundización que además no era muy aplicable a nuestra futura labor docente. Demasiados deberes que sobrecargaban nuestro trabajo y que no aportaban realmente conocimientos y experiencias a la hora de trabajar en un aula. Hemos llegado a hacer prácticas en las que se nos pedía hacer trabajos sobre especialidades completamente ajenas a la nuestra, situación que no se va a dar en la ESO.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química(596)

Se nota que es un trámite, pues se puede llegar al 5 sin mucho esfuerzo a prender de verdad. Volver de las prácticas y directamente evaluaciones es un poco locura porque no te permite disfrutar realmente de las prácticas que es donde aprendes de verdad al estar pendiente de estudiar o realizar distintos trabajos. Falta coordinación entre las distintas asignaturas por solapamiento de contenidos o de formas de evaluación similares (trabajos prácticamente iguales)

Mejorar la coordinación entre asignaturas. Existen temarios que se repiten y, en cambio, algunas cosas importantes se quedan sin impartir. Eliminar el solapamiento entre Diseño Curricular y Procesos y Contextos, de manera que dé tiempo a ver más cosas en Procesos y Contextos (p. ej. sobre la acción tutorial). También, repensar completamente la asignatura de Innovación e Investigación, ya que la parte de investigación se impartió en la parte de Fundamentos (Diseño Institucional), y la asignatura de Innovación quedó demasiado etérea. Por último, y más importante, sugeriría alargar el periodo de prácticas o trasladarlo a más adelante, de manera que los estudiantes podamos terminar en los centros el curso académico, y no tener que volver en mayo.

Demasiada carga de trabajo con respecto a algunas asignaturas y criterios poco definidos a la hora de evaluar.

Es necesaria una revisión profunda del máster, sobretudo en cuestión de los tiempos de entregas de trabajos o pruebas evaluables. Hay que añadir que no se ha sabido adaptar los créditos en la mayoría de las asignaturas con el volumen de trabajo exigido y sobretudo al modificar la convocatoria extraordinaria de septiembre a julio. No veo coherencia en que una asignatura tenga más peso que las prácticas en el instituto o el propio TFM que se suponen, son los pilares más importantes donde el alumnado de este máster puede coger experiencia real. Creo que este máster puede aspirar a más.

Muchísima carga de trabajo sin sentido, repetición de trabajos en diferentes asignaturas, todo super comprimido sin tener lugar para la asimilación. Menos teoría y más Prácticum tanto de observación como de implementación. Imposible de compatibilizar con otro trabajo.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia(590)

El máster es lo más parecido a una estafa de corte académico que he visto nunca. A continuación, desgranaré la miseria que representa este máster OBLIGATORIO: El profesorado tiene una escasa capacitación docente; los profesores predicán con metodologías que llevan cuarenta y cincuenta años en la palestra académica y que se ha demostrado solventemente que no funcionan, pero ellos siguen predicando de su bonanza; teorías que están superadas o directamente son falsarias (¿desde cuándo el capitalismo surgió en la época del Neolítico? ¿acaso Çatal Huyuk era Manchester a mediados del XIX? Un despropósito) o por no hablar de la falta de medios de una facultad nueva (no hay siquiera enchufes en las clases). El máster, si siguiéramos las aportaciones de los clásicos de la sociología de las religiones (Weber, Durkheim, Marx) es algo más parecido a una religión que a una titulación académica, pues cuenta en su haber con sus grandes e intocables "popes" teóricos (la pléyade es amplia y diversa), con líderes espirituales (docentes venidos a menos) que guían el camino al rebaño descarriado (alumnos), dogmas de fe que son intocables (diversidad, aprendizajes activos, innovación) y de cuyo cumplimiento se sigue la aprobación del máster (es como un rito de paso, una especie de Bar Mitzváh donde entras siendo un "niño" y sales siendo un perfecto "postpuber" lobotomizado de cualquier criterio propio). La falacia ad populum o al valor universal es constante e impide el debate serio y crítico (si estas en contra de las teorías de los aprendizajes activos, estas a favor de la educación de hace doscientos años). En definitiva, y por no extenderme más, pues la crítica daría para varios papers sobre pedagogía (sí, de esos que hablan siempre de lo mismo y son tan estériles que causan nauseas), estamos ante una titulación que pretende formar a gente (que ya está formada en su oficio) y dar herramientas (a gente que ya las tiene). Este máster se podría definir como dogma, ceguera y fanatismo académico. Una suerte de hooliganismo barato para individuos mediocres sin formación

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

teórica ni metodológica.

Se debería mejorar todo. No se nos preparan bien para hacer nuestro trabajo en el futuro, sobran asignaturas y se debería cambiar el periodo de prácticas para que no coincida con los exámenes. Las asignaturas están mal enfocadas, se solapan las unas con las otras y la mayoría no se dan bien. La carga de trabajo que conllevan supera con creces al nivel de la teoría que nos imparten, que es bastante bajo. El temario que se da en las asignaturas del primer cuatrimestre (Sociedad y familia, Psicología de la educación) debería ser revisado en condiciones. Conceptos básicos son necesarios, por supuesto, pero las teorías psicológicas no nos van a servir en un futuro: estudiamos un máster de profesorado, no la carrera de psicología. Los docentes dejan muchísimo que desear. Es vergonzoso que tengamos profesores que nos estén enseñando a dar clase y necesiten ellos la formación que, en teoría, estamos recibiendo nosotros. Se nos dice que debemos tener siempre en cuenta a los alumnos y que deben ser nuestra prioridad, pero nuestros profesores no predicán con el ejemplo. Están muy alejados de la realidad de un aula de secundaria y parece que no han tratado con un adolescente en su vida. Deberían entrar primero a un aula de instituto para saber de lo que nos hablan en el máster. A todos se les olvida que no vamos a dar clase a universitarios, sino a adolescentes. Los trabajos de las asignaturas se solapan y no tienen ningún tipo de sentido. En cuanto al TFM, sería mucho más lógico presentar una programación o unidad didáctica al final del curso. También se debería cambiar la forma de evaluar las prácticas, porque no sé hasta qué punto es coherente que nos evalúe un tutor de la universidad que no nos ha visto desarrollarnos en el prácticum. La gestión del TFM también ha sido un caos y el proceso debería iniciarse a principio de curso, no casi a mediados del primer cuatrimestre. La gestión de los exámenes debería modificarse, porque nos citaban con media hora de adelanto y hasta media hora después de la hora a la que empezaba el examen no entrábamos en el aula. Tampoco deberían coincidir las prácticas con los exámenes. Como aspectos positivos señalaré los siguientes: en primer lugar, los profesores de Filosofía y Letras que impartieron las asignaturas de Contenidos disciplinares de Historia y de Historia del Arte. En segundo lugar, el ejemplo de los profesores que hemos tenido a lo largo de este máster: gracias a ellos sé cómo no voy a tratar a mis alumnos y lo que no quiero ser en el futuro.

Una reestructuración completa

Buena parte de las asignaturas no sirven absolutamente para nada.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Castellana y Literatura. Latín y Griego(597)

La facultad, en general, tiene muchas deficiencias. En primer lugar, se nos pide continuamente una conexión a internet que no funciona y trabajar con ordenadores sin que haya ni enchufes en clase. Los horarios son muy difíciles de compatibilizar y no se dan facilidades para hacerlo. Por otro lado, con el curso acortado por las convocatorias extraordinarias, hemos tenido muchísimo menos tiempo para todo y los profesores han tenido que ir adaptándose conforme pasaban los días porque no daba tiempo a todo. En general, el máster se ve más como un trámite y no un proceso de aprendizaje. Las clases de tres horas generan jornadas maratónicas que no dejan espacio para nada más y llega un punto en que es imposible mantener la atención. La idea de base del máster puede ser buena, pero la ejecución es pésima.

La distribución de las asignaturas se halla terriblemente planificada, necesitando conocer contenidos de materias que no se cursan hasta el segundo cuatrimestre, cuando ya los hemos tenido que entender de manera autodidacta durante el primer cuatrimestre. Además, opino que resulta contraproducente dividir al grupo en dos mitades para las clases prácticas en asignaturas del segundo cuatrimestre, puesto que empeora el clima de aula y causa que uno de los dos grupos conozca información que el otro no. Asimismo, resulta absurdo exponer y/o entregar trabajos tan temprano como marzo o incluso antes de la finalización del periodo de prácticas si hablamos de la Unidad Didáctica, teniendo en cuenta que en algunos casos todavía no habíamos finalizado de impartir nuestras clases sobre la propia UD en la fecha asignada para la entrega. En general, hemos sido afortunados de tener profesores agradables, pero los contenidos y solapamiento de algunas asignaturas dejan mucho que desear.

Muchas veces los contenidos se solapan de una asignatura a otra, es como hacer el mismo trabajo en todas las asignaturas pero dando prioridad a una u otra cosa. Se hace muy repetitivo

No sirve para nada. Pérdida de tiempo y dinero.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

Salvo un par de profesores verdaderamente preparados, existen muchos que dejan que desear. Algunos se limitan a simplemente leer un powerpoint y ver cómo trabajamos en las muchas actividades que nos mandan a lo largo del curso. Las instalaciones dejan mucho que desear, ya que solo hay dos enchufes en toda el aula y son aquellos que están justo al lado del profesor, por lo que debes acabar pidiendo una regleta (si con suerte quedan porque es un problema generalizado de la facultad). Sobre el máster decir que donde más se ve la realidad actual de las aulas de secundaria o bachillerato es en las prácticas, haciendo que la mayoría de profesores nos den una visión muy idealizada y ajena a la realidad. Mis compañeros y yo sabemos que es un máster habilitante y es algo que para poder ejercer es necesario, pero creo que muchos coincidiremos que así como se nos exigen unos mínimos para poder aprobar las materias, nosotros también tenemos derecho a recibirlos.

Demasiado papeleo para matricularse en un máster. El equipamiento de las aulas es básicos, pero exigiendo el uso de las tic's y que los alumnos vayamos con ordenadores, deja mucho que desear que solo haya dos enchufes para un aula de 32 alumnos o más y tengamos que pedir constantemente alargadores. En cuanto al profesorado, hay profesores que solo se dedican a leer un powerpoint y exigen que nosotros como docentes seamos activos (hay contradicción con el ejemplo que dan). Los powerpoints mal hechos y con faltas de ortografía viniendo de profesores de universidad. Demasiados trabajos en grupo cuando una de las desventajas es que acabas haciendo el trabajo de los demás compañeros. Se nos vende la idea de que ser profesor es innovar y hacer cosas muy chulas en 50 minutos cuando cualquier persona que ha dado clases sabe que es complicado innovar y hacer uso de redes sociales en un aula de alumnos que no callan, que gritan, que no dejan hablar y que no prestan atención. Se nos vende una utopía o se nos exige hacer algo que ni el propio docente de la universidad hace. Desde mi punto de vista es un máster que solo sirve para ROBAR DINERO y SOLO DARNOS EL DERECHO A SER PROFESOR.

Pienso que este máster no te ayuda a acercarte a la realidad verdadera de las aulas. Los contenidos en los que se centra no son reales, sino que presenta a los alumnos del máster un mundo ideal que no existe.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Francés(598)

Hacer de verdad un máster enfocado a la enseñanza de adolescentes y adultos en vez de reciclar materiales de magisterio.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Lengua Extranjera: Inglés(599)

Aumento del trabajo práctico; reconsiderar el uso práctico y realista de muchas de las asignaturas del máster (las optativas, en particular, han sido del agrado de pocos); mejor preparación del horario académico y de la carga de trabajo durante el segundo periodo de prácticas.

En general la temporalización de todo el master es muy deficiente. Hay un carga abismal de trabajos y muy poco tiempo para realizarlos. Se deberían dar más tiempo de prácticas (a las segundas), que es donde más aprendemos y evitar el solapamiento en el tiempo entre prácticas y trabajos del master. Se debería repensar el incluir algunas asignaturas con poca utilidad como Innovation and Classroom Research in EFL y Sociedad, Familia y Procesos Grupales, que no nos sirven a la inmensa mayoría para nuestro futuro como docentes.

Que el periodo de exámenes del primer semestre coincida con periodo de exámenes, practicum I, elaboración de la memoria del practicum I, y elaboración de trabajos grupales es excesivo e inllevable. en el segundo semestre el solapamiento de información/materia de las asignaturas es bastante llamativo, da la sensación de que se repiten tanto las cosas que es para rellenar y justificar que haya tantas asignaturas y tan poco que decir. No estoy en absoluto contenta con este Máster. A fecha de cuando hago esta encuesta no lo he finalizado, pero no creo que sea capaz de sacarme este máster, debido al estrés y a la gran carga de trabajo que hace que uno no pueda hacer todos los trabajos que se le requieren en condiciones.

Se agradecería poder tratar todo lo relativo al TFM con anterioridad y no dejarlo para prácticamente el final (al menos, modalidad A).

Las fechas con respecto al Practicum I y los exámenes están muy mal planteadas. Tuvimos que hacer el Practicum I en mitad de exámenes cuando todo el mundo tiene esas fechas para dedicarlas única y exclusivamente a la preparación de los exámenes. Esta situación provocó grandes picos de ansiedad en los alumnos del máster en general ya que

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

sentíamos que no podíamos llegar a todo. Otra fecha muy mal planteada es la del TFM modalidad A. Para poder llegar a primera convocatoria tienes que ser capaz de hacer tu TFM entero en dos semanas o menos ya y si trabajas es imposible. En varias asignaturas nunca quedaba claro lo que se nos pedía a los alumnos y cuales eran los requisitos para entregar un trabajo en condiciones (especialmente en Innovation and Classroom Research, ya que cada profesora nos decía una cosa distinta. Aún así, me refiero a más asignaturas a parte de ésta).

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas(593)

Es un máster habilitante, y como tal, debería estar enfocado a la utilidad y no a hacer actividades que parecen sacadas para la semana cultural. Tengo la sensación de haber estado todo el curso haciendo cosas que no me sirven para nada. Por otro lado, lo de los exámenes en el primer cuatrimestre ha sido un auténtico despropósito. Se juntaron con las prácticas y con las entregas finales de todos los trabajos de todas las asignaturas. No es normal estar agobiad@ en un máster tan sencillo como este y no es normal empezarlo tan tarde para luego se te junten todos los trabajos con los exámenes. NO me han enseñado a dar clase, NO me han enseñado a poner exámenes, NO me han enseñado a expresarme mejor (salvo en una optativa), NO me han enseñado a ser mejor profesor, SI que me han hecho hacer actividades como si tuviese 12 años, SI que me han mandado deberes (llamarlos TC no cambia que sean deberes para gente de 24 años como mínimo) y SI que he tenido que emplear una cantidad de horas tremenda para hacer unos trabajos inservibles porque en este sitio están muy preocupados porque si tu asignatura es de X créditos, te vas a pegar las horas que te tengas que pegar aunque sea haciendo el tonto. Si algo es sencillo y se hace rápido pues ya está, no hace falta mandar cosas engorrosas con la única finalidad de que los alumnos hagan las horas que marcan los créditos. Me han llegado a decir en este máster que a un alumno que se esfuerza pero que no llega al mínimo de conocimientos hay que aprobarle (clase de procesos y contextos educativos del primer cuatrimestre). No tengo palabras para describir lo que pienso de esto. Lo de salir a hacer jueguecitos fuera de la facultad como si fuésemos scouts es una auténtica vergüenza, hay una profesora que emplea la mitad de horas lectivas en salir a la calle a que los alumnos del máster hagamos el ridículo. Salgo del máster con la convicción de que voy a ser un buen profesor, de que alguna de la gente que está en esta facultad dando clase vive completamente alejada de la realidad de los institutos, que lo único útil han sido las prácticas (curiosamente la única actividad hecha fuera de la facultad) y haber entendido como es la legislación vigente. Me encanta dar clase, pero este máster es una experiencia de lo más frustrante y desagradable, ojalá cambie (a mejor).

Las asignaturas del primer cuatrimestre son totalmente inservibles. No sirve de nada aprender historia de la psicología que es lo que realmente se enseña. O la asignatura de procesos y contextos educativos que no hay por donde cogerla.

El volumen de carga de trabajo en el segundo cuatrimestre es brutal. Muchas de las cosas que nos hacen entregar no tienen sentido en la práctica, en este sentido estoy descontento. Después de haber realizado el practicum veo lejos el tipo de enseñanza que se nos cuenta en el máster.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza(600)

Algunas fases algo de confusión, pero en general muy bien

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Orientación Educativa(604)

El principal problema es el profesorado: no cumple las guías docentes, cambian criterios, llegan tarde, no dan feedback, no cumplen plazos... Dan contenidos repetitivos... En fin, menos mal que acabo. Ojalá no volver a hacer un máster como este. Os aseguro que este máster me ha quitado todas las ganas de seguir formandome... no he aprendido nada.

Considero que no se prepara suficientemente para el desempeño de la profesión, salvo en el propio periodo de prácticas y gracias fundamentalmente a los centros y tutores externos. Los medios y procedimientos de las clases no se adecúan a lo que se pretende que aprendamos (pedagogías activas y participativas, uso de nuevas tecnologías), pero en varias asignaturas sí que se ha intentado evaluar con procedimientos alternativos al examen más tradicional (aunque han sido las menos). También creo que no están bien distribuidas las tareas y asignaturas a lo largo del máster, siendo necesaria una mayor y mejor coordinación entre el profesorado para mejorar la secuencia de aprendizaje. En cuanto al Trabajo de Fin de Máster, creo que tampoco está bien estructurado, teniendo que elegir cuando apenas se ha avanzado en el curso y con poco tiempo real después para desarrollarlo en condiciones óptimas. Sin embargo, globalmente satisfecho por la motivación propia y por el grupo de alumnado y el apoyo que se ha generado

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

La especialidad de orientación educativa del máster de formación del profesorado bajo mi punto de vista es un desastre. Las bases del conocimiento desde las que se impartían los conocimientos en muchos casos se ubicaban en disciplinas y corrientes que carecen de todo rigor científico. A estas alturas no se puede seguir impartiendo contenido desde el psicoanálisis. En la mayor parte de las asignaturas la organización y la coordinación entre docentes, respecto a las guías de las asignaturas y en la dinámica de la clase, era inexistente. Por último, la tutora académico de TFM y de prácticas ha dejado mucho que desear tanto en la comunicación con el alumno como en la implicación con sus funciones de coordinación con el centro de prácticas. He sentido que este máster ha sido una pérdida de tiempo debido a que no he aprendido nada respecto a la profesión de la orientación y que simplemente he invertido el dinero en comprar un título, adornado con términos como rigor, calidad, excelencia, etc. que me ha costado advertir en la experiencia formativa.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática(594)

muy mejorable a todos los niveles.

Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales(523)

Trabajas más las competencias técnicas e introducir más análisis cuantitativo en la carga lectiva del máster. Más uso de los ordenadores para garantizar que todos los alumnos pueden acceder a los softwares. En general, llevar a un plano algo más práctico los contenidos teóricos. Por ejemplo, en la asignatura de Metodología hubiéramos agradecido dedicarle mucho más tiempo a trabajar con licitaciones, etc.

Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección(352)

Incorporar metodologías de enseñanza innovadoras que promuevan el aprendizaje teórico-práctico y el desarrollo de habilidades profesionales como estudios de caso, proyectos reales y simulaciones. Ofrecer programas de tutoría, seguimiento y orientación académica para apoyar a los estudiantes de mayores dificultades en la planificación de su trayectoria y desarrollo profesional. Definir métodos de evaluación claros y transparentes para garantizar una evaluación justa para el desempeño de los alumnos. Actualizar el plan de estudios e incorporar una visión mas integral de los campos geográficos e incluir extensión de al menos 2 años de master para una mayor calidad de aprendizaje.

La calidad docente del profesorado es muy variopinta: hay profesores muy buenos y otros que no lo son tanto. Mención especial merece el de SQL, no explica de forma que se le pueda entender y no alcanzamos (no hablo sólo por mí) las competencias deseadas.

Tuve problemas con la beca y el personal administrativo no me ayudó nada, la jefa del departamento es una señora super borde que mas que ayudarme me ponía dificultades. Sobre la oferta de prácticas me parece que se ríen de nosotros haciendo convenios sin remuneración y ofreciéndonos después de una carrera y un máster trabajar gratis para las empresas. Sobre la oferta de planes de movilidad, al mes de empezar conocí Erasmusrural y cuando me puse en contacto con las personas responsables ya estaba el plazo cerrado y no pude acceder a el.. También he tenido profesores que pertenecen a otros campos muy distintos y que no han sabido enfocar las asignaturas correctamente. Sobre las expectativas esperaba especializarme en algo y no es así, es demasiada información para 1 año y ni siquiera completo, creo que deberíamos empezar antes y acabar mas tarde.

Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Ingeniería(609)

El problema fue pulir las prácticas que se hacían entre las asignaturas del máster de industrial y el de mecánica. En el segundo curso se repitieron bastantes prácticas entre asignaturas que hice en primero y algunas optativas de segundo con las asignaturas de mecánica. En vez de darme la opción de ampliar conocimientos, lo único que me dijeron fue que me fuera para casa y les mandara el informe que había realizado en otro año o que había hecho ese mismo semestre. Por otro lado, hay que facilitar el poder acceder a prácticas (más de 6 cts). De todas formas, es más importante el primer punto. El tema de las prácticas, se puede realizar con una organización del estudiante correcta y muy planificada.

Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Ingeniería(611)

Al venir de industriales se nota mucha diferencia con el resto de alumnos del máster en electrónica. En muchas ocasiones ha supuesto mucho trabajo extra.Siendo becaria del Ministerio de Educación ha sido una experiencia terrible.Por parte del servicio de becas ningún apoyo y contestaciones muy desafortunadas que me han hecho terminar la titulación

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7712	1367	17.7%

mas descontenta que otra cosa. El trato de Unizar a sus alumnos en estos casos deja muchísimo que desear.

