

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7462	1203	16.1%	4.17

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Media total	Desviación %	CCI
				A	B	C	D			
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (458) - (228)	32	3	9.4%	4.0	3.89	3.79	4.33	3.94	-5.5%	67.0%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (454) - (301)	34	6	17.6%	3.94	4.44	4.0	4.58	4.18		83.0%
Graduado en Administración y Dirección de Empresas (448) - (109)	328	21	6.4%	4.0	4.17	4.15	3.88	4.08	-2.2%	57.0%
Graduado en Arquitectura Técnica (422) - (175)	23	15	65.2%	3.84	4.04	4.24	4.37	4.12	-1.2%	20.0%
Graduado en Bellas Artes (278) - (301)	39	2	5.1%	3.33	3.33	4.6	4.25	3.96	-5.0%	
Graduado en Biotecnología (446) - (100)	60	6	10.0%	4.11	3.89	3.23	3.5	3.63	-12.9%	83.0%
Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos (568) - (105)	54	7	13.0%	3.57	4.19	4.31	4.21	4.1	-1.7%	43.0%
Graduado en Ciencias Ambientales (571) - (201)	45	7	15.6%	3.81	4.57	4.69	4.62	4.45	6.7%	57.0%
Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (295) - (229)	78	12	15.4%	3.75	3.86	3.6	3.79	3.72	-10.8%	67.0%
Graduado en Derecho (421) - (102)	344	27	7.8%	3.59	3.93	4.39	3.89	4.02	-3.6%	70.0%
Graduado en Economía (417) - (109)	127	9	7.1%	4.41	4.33	4.71	4.5	4.52	8.4%	44.0%
Graduado en Enfermería (559) - (127)	147	9	6.1%	3.81	3.96	3.71	3.94	3.83	-8.2%	89.0%
Graduado en Enfermería (560) - (275)	52	4	7.7%	3.08	3.42	4.2	3.75	3.69	-11.5%	50.0%
Graduado en Enfermería (561) - (375)	33	3	9.1%	4.67	4.56	3.6	4.33	4.18		33.0%
Graduado en Estudios Clásicos (579) - (103)	14	2	14.3%	4.83	4.83	5.0	4.75	4.88	17.0%	100.0%
Graduado en Estudios en Arquitectura (470) - (110)	56	17	30.4%	3.59	4.2	4.55	3.94	4.15		24.0%
Graduado en Estudios Ingleses (416) - (103)	95	21	22.1%	3.92	4.29	4.29	4.17	4.19		57.0%
Graduado en Filología Hispánica (580) - (103)	72	12	16.7%	4.39	4.42	4.47	4.3	4.41	5.8%	58.0%
Graduado en Filosofía (587) - (103)	26	2	7.7%	4.83	5.0	5.0	5.0	4.96	18.9%	50.0%
Graduado en Finanzas y Contabilidad (449) - (109)	68	13	19.1%	4.15	4.13	4.55	4.12	4.3	3.1%	38.0%
Graduado en Física (447) - (100)	71	12	16.9%	4.17	4.61	4.68	4.74	4.56	9.4%	50.0%
Graduado en Fisioterapia (605) - (127)	60	18	30.0%	2.41	3.28	3.57	2.97	3.14	-24.7%	83.0%
Graduado en Geografía y Ordenación del Territorio (419) - (103)	30	3	10.0%	4.33	4.78	4.67	4.33	4.57	9.6%	100.0%
Graduado en Geología (588) - (100)	16	2	12.5%	3.5	4.83	5.0	4.75	4.58	9.8%	
Graduado en Gestión y Administración Pública (429) - (228)	19	5	26.3%	4.33	4.87	4.8	4.8	4.71	12.9%	80.0%
Graduado en Historia (418) - (103)	76	10	13.2%	4.23	4.3	4.18	4.3	4.24	1.7%	50.0%
Graduado en Historia del Arte (420) - (103)	71	9	12.7%	4.41	4.37	4.71	4.28	4.5	7.9%	78.0%
Graduado en Información y Documentación (268) - (103)	7	2	28.6%	4.33	4.67	4.7	5.0	4.65	11.5%	100.0%

CCI. Indica el porcentaje de alumnos que han realizado el curso online "Competencias Informacionales" impartido por la

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7462	1203	16.1%	4.17

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Media total	Desviación %	CCI
				A	B	C	D			
Graduado en Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural (583) - (201)	37	3	8.1%	3.33	4.67	4.93	3.8	4.32	3.6%	
Graduado en Ingeniería Civil (423) - (175)	19	6	31.6%	4.33	4.39	4.53	4.83	4.5	7.9%	
Graduado en Ingeniería de Organización Industrial (425) - (175)	24	13	54.2%	4.62	4.64	4.86	4.62	4.71	12.9%	8.0%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales (436) - (110)	126	46	36.5%	3.78	4.05	4.43	4.08	4.14		28.0%
Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación (581) - (110)	49	26	53.1%	4.01	4.33	4.39	4.19	4.26	2.2%	19.0%
Graduado en Ingeniería Eléctrica (430) - (110)	38	16	42.1%	4.04	4.25	4.73	4.55	4.43	6.2%	
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (440) - (110)	72	35	48.6%	4.22	4.53	4.49	4.53	4.45	6.7%	37.0%
Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática (444) - (326)	15	1	6.7%	3.33	3.33	3.0	3.5	3.23	-22.5%	100.0%
Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto (558) - (110)	91	37	40.7%	3.86	4.37	4.36	4.18	4.22	1.2%	49.0%
Graduado en Ingeniería Informática (439) - (110)	98	42	42.9%	4.16	4.53	4.65	4.46	4.48	7.4%	33.0%
Graduado en Ingeniería Informática (443) - (326)	17	4	23.5%	3.17	4.17	4.55	4.62	4.15		75.0%
Graduado en Ingeniería Mecánica (434) - (110)	148	54	36.5%	3.48	3.99	4.32	4.1	4.02	-3.6%	20.0%
Graduado en Ingeniería Mecatrónica (424) - (175)	71	29	40.8%	3.89	3.99	4.07	4.04	4.0	-4.1%	31.0%
Graduado en Ingeniería Química (435) - (110)	64	27	42.2%	4.12	4.33	4.73	4.35	4.44	6.5%	15.0%
Graduado en Lenguas Modernas (455) - (103)	51	4	7.8%	2.92	3.17	4.0	3.0	3.4	-18.5%	75.0%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (302) - (202)	152	17	11.2%	4.65	4.49	4.65	4.47	4.59	10.1%	6.0%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (301) - (107)	152	15	9.9%	4.24	4.13	4.32	4.5	4.29	2.9%	67.0%
Graduado en Magisterio en Educación Infantil (303) - (301)	108	11	10.2%	3.52	3.79	3.93	4.05	3.82	-8.4%	82.0%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (299) - (202)	130	11	8.5%	3.88	3.7	4.09	3.41	3.85	-7.7%	9.0%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (300) - (301)	97	7	7.2%	4.67	4.71	4.94	4.64	4.78	14.6%	86.0%
Graduado en Magisterio en Educación Primaria (298) - (107)	291	24	8.2%	3.97	3.89	4.32	3.72	4.05	-2.9%	50.0%
Graduado en Marketing e Investigación de Mercados (450) - (109)	121	8	6.6%	4.0	4.38	3.73	3.88	3.96	-5.0%	75.0%
Graduado en Matemáticas (453) - (100)	81	14	17.3%	4.17	4.4	4.66	4.36	4.44	6.5%	21.0%
Graduado en Medicina (304) - (104)	221	26	11.8%	3.78	4.18	4.4	3.81	4.12	-1.2%	46.0%
Graduado en Nutrición Humana y Dietética (441) - (229)	58	3	5.2%	3.33	4.22	3.67	4.17	3.8	-8.9%	67.0%
Graduado en Odontología (442) - (229)	34	3	8.8%	5.0	5.0	5.0	4.5	4.92	18.0%	33.0%
Graduado en Óptica y Optometría (297) - (100)	46	6	13.0%	4.44	4.72	4.76	4.58	4.65	11.5%	50.0%
Graduado en Periodismo (272) - (103)	60	11	18.3%	4.0	3.61	4.09	3.33	3.84	-7.9%	91.0%
Graduado en Psicología (270) - (301)	94	7	7.4%	4.29	3.71	4.06	4.07	4.03	-3.4%	71.0%
Graduado en Química (452) - (100)	125	22	17.6%	4.0	4.26	4.28	4.2	4.2		50.0%

CCI. Indica el porcentaje de alumnos que han realizado el curso online "Competencias Informacionales" impartido por la

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7462	1203	16.1%	4.17

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Media total	Desviación %	CCI
				A	B	C	D			
Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (428) - (108)	158	10	6.3%	2.63	3.5	3.28	3.32	3.19	-23.5%	60.0%
Graduado en Terapia Ocupacional (276) - (127)	64	10	15.6%	3.1	3.1	3.64	2.95	3.28	-21.3%	90.0%
Graduado en Trabajo Social (274) - (108)	180	20	11.1%	3.88	3.97	3.72	3.62	3.8	-8.9%	65.0%
Graduado en Turismo (445) - (177)	64	16	25.0%	4.67	4.69	4.71	4.53	4.67	12.0%	81.0%
Graduado en Veterinaria (451) - (105)	144	28	19.4%	3.79	3.84	4.24	3.71	3.96	-5.0%	61.0%
Máster Universitario en Abogacía (522) - (102)	83	0	0.0%							
Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación (573) - (107)	37	7	18.9%	4.29	4.29	4.76	4.54	4.51	8.2%	14.0%
Máster Universitario en Arquitectura (519) - (110)	29	14	48.3%	3.33	3.71	3.96	3.71	3.72	-10.8%	14.0%
Máster Universitario en Auditoría (545) - (109)	38	5	13.2%	4.8	4.86	4.96	4.8	4.88	17.0%	
Máster Universitario en Biofísica y Biotecnología Cuantitativa / Master in Biophysics and Quantitati	4	1	25.0%	4.0	5.0	4.8	5.0	4.69	12.5%	100.0%
Máster Universitario en Biología Molecular y Celular (537) - (100)	18	4	22.2%	4.73	4.58	4.6	4.88	4.67	12.0%	25.0%
Máster Universitario en Calidad, Seguridad y Tecnología de los Alimentos (631) - (105)	23	1	4.3%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Condicionantes Genéticos, nutricionales y ambientales del crecimiento y desa	24	1	4.2%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Consultoría de Información y Comunicación Digital (565) - (103)	34	1	2.9%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Contabilidad y Finanzas (526) - (109)	27	2	7.4%	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	7.9%	
Máster Universitario en Culturas e Identidades Hispánicas (629) - (103)	3	1	33.3%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Derecho de la Administración Pública (582) - (102)	22	3	13.6%	4.0	3.78	4.13	4.33	4.05	-2.9%	
Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing (555) - (109)	19	3	15.8%	4.33	3.44	4.73	4.33	4.28	2.6%	
Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo (471) - (228)	20	1	5.0%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Economía (525) - (109)	20	1	5.0%	3.33	3.67	3.8	3.5	3.62	-13.2%	
Máster Universitario en Economía Circular (627) - (100)	12	1	8.3%	4.0	5.0	5.0	5.0	4.77	14.4%	
Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética (535) - (110)	34	12	35.3%	4.39	4.46	4.47	4.38	4.44	6.5%	17.0%
Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (618) - (103)	24	4	16.7%	4.08	3.92	4.0	4.0	4.0	-4.1%	
Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte (550) - (103)	8	3	37.5%	4.78	4.78	5.0	5.0	4.9	17.5%	
Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías	20	1	5.0%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías	5	2	40.0%	1.0	1.0	1.2	1.0	1.08	-74.1%	
Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud (549) - (229)	16	2	12.5%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Física del Universo: Cosmología, Astrofísica, Partículas y Astroparticulas	5	0	0.0%							
Máster Universitario en Física y Tecnologías Físicas (589) - (100)	11	3	27.3%	4.22	4.89	4.47	4.83	4.56	9.4%	
Máster Universitario en Geología: Técnicas y Aplicaciones (624) - (100)	9	1	11.1%	5.0	4.67	5.0	5.0	4.92	18.0%	

CCI. Indica el porcentaje de alumnos que han realizado el curso online "Competencias Informacionales" impartido por la

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7462	1203	16.1%	4.17

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Media total	Desviación %	CCI
				A	B	C	D			
Máster Universitario en Gerontología social (374) - (127)	38	6	15.8%	2.56	2.78	3.83	2.58	3.1	-25.7%	17.0%
Máster Universitario en Gestión Administrativa (574) - (102)	12	2	16.7%	3.33	3.33	4.4	2.75	3.65	-12.5%	
Máster Universitario en Gestión del patrimonio cultural (351) - (103)	28	3	10.7%	4.67	4.56	3.33	3.83	4.0	-4.1%	33.0%
Máster Universitario en Gestión Estratégica de Recursos Humanos (632) - (108)	20	1	5.0%	3.67	3.67	3.2	3.0	3.38	-18.9%	
Máster Universitario en Historia Contemporánea (327) - (103)	16	2	12.5%	4.83	4.5	4.7	5.0	4.73	13.4%	
Máster Universitario en Ingeniería Agronómica (546) - (201)	14	1	7.1%	3.33	3.67	5.0	4.5	4.23	1.4%	
Máster Universitario en Ingeniería Biomédica (633) - (110)	23	9	39.1%	3.69	4.33	4.38	4.17	4.18		
Máster Universitario en Ingeniería de Diseño de Producto (562) - (110)	23	13	56.5%	3.97	4.51	4.67	4.58	4.46	7.0%	31.0%
Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación (623) - (110)	15	10	66.7%	4.0	4.37	4.2	4.25	4.2		10.0%
Máster Universitario en Ingeniería Electrónica (622) - (110)	12	6	50.0%	4.11	4.44	4.67	4.58	4.47	7.2%	33.0%
Máster Universitario en Ingeniería Industrial (532) - (110)	117	59	50.4%	4.31	4.41	4.52	4.43	4.43	6.2%	10.0%
Máster Universitario en Ingeniería Informática (534) - (110)	9	3	33.3%	4.67	4.56	4.8	4.67	4.69	12.5%	33.0%
Máster Universitario en Ingeniería Mecánica (536) - (110)	20	12	60.0%	4.19	4.54	4.73	4.42	4.52	8.4%	17.0%
Máster Universitario en Ingeniería Química (531) - (110)	22	11	50.0%	4.24	4.7	4.65	4.41	4.53	8.6%	9.0%
Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias de la Enfermería (548) - (127)	5	2	40.0%	4.67	4.5	4.8	4.25	4.62	10.8%	50.0%
Máster Universitario en Iniciación a la investigación en medicina (530) - (104)	67	1	1.5%	4.0	4.0	5.0	5.0	4.54	8.9%	
Máster Universitario en Innovación y Emprendimiento en Tecnologías para la Salud y el Bienestar	4	1	25.0%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Investigación en Filosofía (635) - (103)	11	0	0.0%							
Máster Universitario en Investigación y Estudios Avanzados en Historia (528) - (103)	8	0	0.0%							
Máster Universitario en Materiales Nanoestructurados para Aplicaciones Nanotecnológicas (539) -	9	1	11.1%	4.33	5.0	5.0	3.5	4.62	10.8%	
Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación (520) -	19	4	21.1%	3.92	4.75	4.75	4.75	4.56	9.4%	25.0%
Máster Universitario en Mundo Antiguo y Patrimonio Arqueológico (553) - (103)	6	1	16.7%	4.0	5.0	4.8	4.5	4.62	10.8%	100.0%
Máster Universitario en Nutrición Animal (630) - (105)	18	0	0.0%							
Máster Universitario en Ordenación Territorial y Medio Ambiental (328) - (103)	29	6	20.7%	3.78	4.0	4.0	4.08	3.96	-5.0%	33.0%
Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales (462) - (102)	39	4	10.3%	4.36	4.42	3.79	4.14	4.12	-1.2%	25.0%
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (202)	34	0	0.0%							
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (301)	28	1	3.6%	1.67	3.0	2.8	3.0	2.62	-37.2%	
Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria (584) - (107)	530	60	11.3%	3.63	3.61	3.79	3.37	3.65	-12.5%	22.0%
Máster Universitario en Psicología General Sanitaria (557) - (301)	31	1	3.2%	3.67	3.0	5.0	2.0	3.77	-9.6%	
Máster Universitario en Química Industrial (540) - (100)	19	1	5.3%	4.0	4.0	4.0	3.5	3.92	-6.0%	

CCI. Indica el porcentaje de alumnos que han realizado el curso online "Competencias Informacionales" impartido por la

AÑO: 2022-23

Estudiantes	Nº respuestas	Tasa respuesta	Media universidad
7462	1203	16.1%	4.17

Titulación	Nº alumnos	Nº respuestas	Tasa respuestas	Media				Media total	Desviación %	CCI
				A	B	C	D			
Máster Universitario en Química Molecular y Catálisis Homogénea (543) - (100)	23	2	8.7%	3.83	4.67	4.3	4.25	4.27	2.4%	50.0%
Máster Universitario en Relaciones de Género (460) - (108)	28	1	3.6%	5.0	5.0	5.0	5.0	5.0	19.9%	
Máster Universitario en Robótica, Gráficos y Visión por Computador / Robotics, Graphics and	14	5	35.7%	4.6	4.71	4.76	4.6	4.69	12.5%	
Máster Universitario en Salud Global: Integración de la Salud Ambiental, Humana y Animal (617) -	13	3	23.1%	4.78	4.89	5.0	4.83	4.9	17.5%	
Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales (523) - (109)	23	3	13.0%	4.33	4.56	4.33	4.67	4.43	6.2%	
Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección (352) - (103)	34	6	17.6%	3.67	3.39	3.67	2.92	3.49	-16.3%	17.0%
Programa conjunto en Derecho-Administración y Dirección de Empresas (432) - (102)	75	5	6.7%	3.27	3.6	3.44	3.2	3.4	-18.5%	20.0%
Programa conjunto en Derecho-Administración y Dirección de Empresas (432) - (109)	70	7	10.0%	3.9	4.19	4.23	3.93	4.1	-1.7%	14.0%
Programa conjunto en Física-Matemáticas (FisMat) (577) - (100)	25	3	12.0%	4.22	5.0	4.87	4.2	4.64	11.3%	
Programa conjunto en Ingeniería Mecatrónica-Ingeniería de Organización Industrial (608) - (175)	3	2	66.7%	4.0	4.17	4.5	4.25	4.27	2.4%	50.0%
Programa conjunto en Matemáticas-Ingeniería Informática (607) - (110)	6	0	0.0%							
Promedio	7462	1203	16.1%	3.94	4.17	4.33	4.11	4.17		

Bloque A: Previo a la realización.

Bloque B: Desarrollo del Trabajo.

Bloque C: Actuación Tutor o Tutores.

Bloque D: Valoración Global.

Desviación: Sobre la media de la Universidad.

CCI: % alumnos que han realizado el curso online "Competencias informacionales" impartido por la Biblioteca.

CCI. Indica el porcentaje de alumnos que han realizado el curso online "Competencias Informacionales" impartido por la

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Graduado en Administración y Dirección de Empresas(448)

Los cursos y las sesiones informativas de la biblioteca han sido de gran ayuda de cara a recabar y organizar la información necesaria para el TFG.

Muchas personas de mi alrededor se han quejado que el apoyo de sus tutores ha sido insuficiente, me gustaría que hubiera un control sobre ese aspecto ya que muchos estudiantes tienen que valerse por sí mismos, mientras que otros son apoyados y guiados por su tutor, lo cual me parece una clara desventaja para los primeros.

Independientemente de cuándo el alumno realice el TFG, que el tutor o tutora siga contestando a los correos. En mi caso realicé el TFG durante el verano porque durante el curso me resultó imposible. Yo terminé los exámenes en julio y mi tutora me dijo que desde el 23 de julio hasta finales de agosto no iba a estar disponible porque, como tenía que entender, ella se encontraba en el periodo de vacaciones y tenía que descansar y desconectar. Debido a esta situación hice el TFG sin indicaciones de mi tutora, a excepción de las revisiones que hizo ya en septiembre del TFG, por lo que no entiendo exactamente la función del tutor a excepción de poner la nota del TFG.

Mi tutora me dijo en verano, que si no era mejor idea postergar el TFG mejor para el año que viene... Dificultad para realizar tutorías, no respondía correos electrónicos, los respondía tarde. 0 proactividad por su parte. Positivo: Una profesora educada y maja, pero muy poco implicada por la causa.

Graduado en Arquitectura Técnica(422)

Me parece perfecta la metodología empleada.

Mayor implicación e interés del tutor del TFG sobre el alumno que desempeña el TFG.

Graduado en Bellas Artes(278)

Que el plazo de realización del Trabajo Fin de Grado se adapte al curso escolar y a los créditos que por el se ofrecen.

Empezad a asignar a los directivos antes

Graduado en Biotecnología(446)

Establecer unas guías de producción de memoria más claras y más fácilmente accesibles.

Realicé este TFG durante el Erasmus en Bari, Italia y los directores italianos no me ayudaron en nada, hicimos dos reuniones breves y la directora ni se leyó lo que le fui mandando hasta que lo expuse. Además, no se me dejó hacer prácticamente nada en el laboratorio. Por otro lado, la coordinadora en España hizo lo que pudo desde aquí

Graduado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos(568)

Los TFG deberían ajustarse al tiempo, deberían ser todos iguales. Hay personas que no pegamos 8 meses y otras que lo hacen en un mes, y me refiero a los de investigación. Estaría bien la estandarización y el aumento del tiempo de exposición

Sesión de como realizar presentación de defensa

Graduado en Ciencias Ambientales(571)

Recomiendo una clara planificación y organización a la hora de empezar con el proceso de TFG. Desde la disponibilidad de los profesores, potenciales temáticas a estudiar... Mi experiencia con el TFG es que tienes que ir a nivel particular a cada profesor para preguntarle. Pueden decirte que sí, que no... No hay pautas. Una vez empezado el proceso ya

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

todo es más fluido. Pero los primeros pasos no están claros.

Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte(295)

a lo largo del grado se nos proponen muchos trabajos e investigaciones pero no se nos detalla como hacerlo correctamente ni herramientas para ello. Además la exigencia del CEICA para según que investigaciones resulta de poca utilidad ya que no es necesario y solo quita tiempo y paciencia

Asignación del tutor nada más comenzar el año para poder comenzar a desarrollar el TFG lo antes posible

Los tutores deberían de tener más disponibilidad para los alumnos. También el encargado de la dirección de los TFG que el año pasado fue Luis, ante las quejas que varios de los alumnos tuvimos por diversos aspectos con los tutores, no obtuvimos ningún tipo de respuesta por lo que la sensación con la que terminamos el grado fue un poco mala.

Igualdad entre tribunales

Graduado en Derecho(421)

en general creo que es un trabajo necesario como colofon a la carrera. Como aspectos de mejora, seria la informacion facilitada al alumnado, ya que prácticamente hasta el ultimo momento no recibimos nada de informacion.

Mejorar la guía docente

Permitir acceso a más fuentes de información, ya que gran parte de ellos son privadas

No tiene sentido hacer un TFG en Derecho, cuando salimos de la carrera sin haber realizado ni siquiera un juicio simulado. Es una pérdida de tiempo el invertir esfuerzo y horas en un trabajo que ni aporta a nivel académico ni a nivel laboral.

Que en vez de ser un trabajo tan teórico de investigación pudiera ser la resolución de un caso práctico en el que también se busque información para argumentar la opinión

Graduado en Economía(417)

Que cada alumno pueda elegir con libertad el tema que más le guste, sin que tenga que elegir sobre unos temas predeterminados con plazas limitadas en el cual tenga que adaptar su idea de trabajo al tema elegido.

Graduado en Enfermería(559)

Los tutores se comprometan a tutorizar y atiendan los correos de sus alumnos.

La tutora no conocía información relevante sobre el tema sobre el que se realizó el TFG, a pesar de ser uno de los temas sugeridos por dicha tutora. Dificultades a la hora de realizar las tutorías, no contestaba, contestaba tarde o la respuesta no estaba relacionada con la duda que se le planteaba. A pesar de marcar un calendario, no recordaba las fechas relevantes (ejemplo: presentación de documentación a la universidad) y debía estar yo como alumna pendiente de que realizara sus tareas. En general, desorganizada y desubicada. En tres meses no resolvió ni una sola duda planteada, a tres días de la entrega y tras supuestamente haber revisado el trabajo paso por paso a lo largo del proceso, me realiza correcciones que debería haber realizado al comienzo de la elaboración, incluso algunas relevantes con el enfoque del trabajo (el cual aprobó en su momento puesto que también debían ser aprobados por la universidad). Por favor, los tutores deberían ser una guía y apoyo para la elaboración del Trabajo Final de Grado, no un lastre, sería

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

conveniente revisar a qué clase de persona se le entrega dicha responsabilidad.

La tutorización de mi trabajo (y de mis compañeros con la misma tutora) no fue la esperada. Si era contactable por correo y, en mi caso, me concedió las tutorías que necesitaba. Sin embargo, sus correcciones en muchas ocasiones contradecían las anteriores, se daban recomendaciones no aplicadas al tipo de trabajo, había fallos en la comunicación, respuestas a medias,... Si la tutorización no se hace de manera eficiente (se hace con prisas y poca profundidad), pierden tiempo los alumnos y también los tutores.

Que los tutores pongan obligatoriamente fechas límites para la entrega de ciertos apartados del trabajo, con el objetivo de que las alumnas y alumnos avancen de una forma planificada en las entregas del TFG hasta que este alcance su forma final.

Nada.

Graduado en Enfermería(560)

Aportar mucha más información sobre cómo realizar el TFG puesto que la actual es muy escasa. Proponer más pautas por parte de los profesores porque nadie nos explicó ni nos dio una guía bien estructurada de cómo realizarlo.

Graduado en Enfermería(561)

Asegurarse de que el tutor disponga del tiempo y compromiso necesarios para tutorizar al alumno y así favorecer la calidad del trabajo.

Graduado en Estudios en Arquitectura(470)

Mejor planificación y más información de los objetivos que se tienen que cumplir.

Mejor orientación general por parte de profesores de la carrera en los objetivos que tiene un Trabajo Fin de Estudios, algún seminario en el que se explique cuáles son las posibilidades, las áreas de conocimiento que se pueden abarcar, procedimientos y métodos de abordar la realización de un TFE...

Graduado en Estudios Ingleses(416)

Estaría bien que hubiera un proceso que asegurara que los tutores que figuran en la lista a elegir cumplieran plenamente sus funciones.

Yo creo que una idea muy buena para aplicar a todos los estudiantes de TFG sería hacer un día una workshop (de asistencia voluntaria) en la que hubiese un/a docente explicando (cada alumno con su ordenador) cómo organizar un poco el TFG y haciendo durante una o dos horas de revisor mientras los alumnos preparan lo que será el inicio de su TFG. Así, el/la docente podría ayudar sobre todo con el tema de estructurar las ideas y cómo buscar fuentes (pues no es buscar algo aleatorio y ya). Yo no tuve ningún problema porque mi director de TFG fue super atento conmigo, me ayudó otra profesora que me dio otra asignatura con breves dudas, y ya había realizado trabajos voluntarios en asignaturas tanto de lingüística como de literatura. Sin embargo, si que es verdad que varios de mis compañeros andaban muy perdidos porque nunca habían hecho un trabajo. Si hiciesen una reunión como esta de asistencia voluntaria podría ayudar mucho, pues fue pasadas las primeras semanas que ya todo el mundo le pilló el truco y así, como todos habrían recibido más o menos la misma información, no habría tanto bombardeo de correos a los tutores respondiendo dudas que son aparentemente muy sencillas. De todas formas es solo una sugerencia, yo estoy muy contento con como están organizados los TFG en el Grado en Estudios Ingleses y con mi director también, pues he sentido que con la metodología de poder elegir el tema libremente (cosas que en otras carreras no pasa), he aprendido muchísimo.

No he estado conforme con el trato recibido ya que mi Tutor no se me ha ayudado ni contestado para realizar mejoras. Cambia el tema constantemente y nunca está satisfech@. Es difícil avanzar y aprender así. La motivación se pierde.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Graduado en Filología Hispánica(580)

Ninguna

He tenido una experiencia muy mala con el tutor. Se debería asegurar que los profesores asociados que dirigen TFG sepan qué es un TFG, porque el mío no tiene ni idea. También deberían saber cuál es su papel, es verdad que son correctores pero también son tutores. El mío no me ha ayudado en absolutamente nada ni me ha resuelto ninguna duda. Me dice que como es el corrector solo le puedo enviar cosas y que él no puede decirme nada, ni ninguna orientación ni resolver ninguna duda. He estado completamente sola en este proceso. Tampoco tienen claro los criterios de evaluación.

Graduado en Filosofía(587)

Que desde el Grado se proporcione más información de los requisitos formales de realización. No todo puede estar a merced de alumno y tutor/a.

Graduado en Física(447)

He estado muy a gusto y no le veo defectos al trabajo de fin de grado tal y como está planteado.

Da la sensación de que supone demasiado tiempo. El TFG en esta titulación es un trabajo científico muy serio, y lo tenemos que compaginar con un cuatri con clases y exámenes normales.

Graduado en Fisioterapia(605)

Informar más claramente y con más antelación de todo lo necesario. Informar también a los tutores debidamente e intentar que los tutores saquen más tiempo para la tutorización de sus alumnos, o al menos, instarles a contestar más rápidamente los correos del alumno.

La coordinación del TFG no ha sido la mejor hasta la fecha. La realización del examen de la "teoría" no me pareció justo, teniendo que examinarte de contenidos que posteriormente se utilizarían en la elaboración del trabajo. Mucha incertidumbre a lo largo de todo el curso con la coordinadora, dejándonos la mayoría de las cosas en el aire. Tampoco me parece justo la asignación de los tutores por carta de motivación. La extensión del trabajo debería adecuarse más, no limitando tanto las páginas ya que, en vez de quitarnos trabajo, ha sido más trabajo al tener que resumir todo el contenido del TFG.

La cronología de la asignatura ha sido un caos, como puede ser que se plantee una clase para la elección del tema del TGF después de haber tenido que enviar el tema a la coordinadora una semana antes? La limitación de las hojas a la hora de realizar un TFG, limitar las hojas pero si tienes mas espacio en un apartado poder hacer uso de el en el siguiente apartado. Las limitaciones solo han contribuido ha hacer espacios mas pequeños y menos leibles;

Este año ha habido un diseño nuevo de TFG, hemos tenido muchas dudas y muchas cosas sin aclarar.

Mejorar la planificación y organización de criterios y fechas, de modo que estos queden establecidos desde un primer momento y no se modifiquen a lo largo del curso. Además, considero que se deberían de poder poner anexos más allá del consentimiento informado (con escalas, planes de tratamiento...) ya que de este modo todo el trabajo de los alumnos podrá reflejarse y los proyectos quedarán mucho más completos.

Bastante decepcionada con la organización de esta asignatura. Para empezar no se adecua a los 6 créditos ya que empezamos en octubre a tramitar una asignatura que es de segundo cuatrimestre. El trabajo autónomo ha requerido muchas más horas de las que debería por créditos. Se obliga a hacer un examen y asistir a unos seminarios que no tiene sentido más allá de quitar tiempo a los estudiantes, porque esas competencias ya fueron evaluadas el año pasado en otra asignatura. Además falta consenso y hay mucho cambio

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

de última hora. Empezando por quienes debían pasar o no el CEICA sin establecer un criterio fijo e igualitario. Después se piden cosas en el formato del trabajo q no son plausibles (como la cantidad de hojas en bibliografía o que la distribución de hojas sea cerrada sin tener en cuenta que una revisión no tiene las mismas características que un caso clínico). No se deja claro q papeles y formatos hay que usar, existiendo un manual en moodle que resulta no estar actualizado, con contraindicaciones en todo momento hasta el final. No se para de marear sobre las fechas de entrega de los documentos, el formato, quien manda los tfg a los tutores¿. En fin, muchas cosas que mejorar en esta asignatura.

El tiempo y espacio de presentación es muy reducido. La organización de la asignatura ha sido un caos: seminarios impartidos de forma descoordinada respecto a la temporalidad del proceso (dar el seminario de redacción de discusión 1 semana antes de la entrega del TFG, el seminario de elección un mes después de haber tenido que presentar la propuesta del trabajo...), impuntualidad para comenzar los seminarios, largo tiempo de espera para recibir respuesta de emails, respuestas de estos poco esclarecedoras, que difieren de lo que pone en el manual del TFG...

Considero interesante que se imparta la parte teórica para saber qué tipos de TFG se pueden hacer, cómo tienen que afrontarse, uso de Mendeley, cuáles son los tipos de artículo que se van a encontrar durante la búsqueda bibliográfica... pero no le veo sentido a tener que hacer un examen sobre estos aspectos siendo que mayoritariamente es contenido que ya se evaluó con anterioridad en la asignatura de Salud Pública.

Que se aclaren los que lo coordinan y den las pautas a seguir desde el primer momento y no realizando modificaciones cuando llevamos ya 3/4 del curso. Ha sido un auténtico cachondeo

Mi puntuación del punto 13 hace referencia a mi satisfacción con MI trabajo personal, ya que considero que estoy realizando un trabajo bueno y adecuado a las competencias. Respecto a la tutora de la asignatura, la ayuda que nos ha brindado es prácticamente nula, es muy difícil contactar con ella ya que responde correos a cuentagotas y en general no ha aportado mucha claridad en lo que al TFG consiste. Además, que este año se haya implantado como obligatorio la realización de un examen para poder presentar el trabajo me parece un sinsentido, creo que se debería revalorar.

Creo que esta asignatura ha estado mal planteada desde el principio de la asignatura, puesto que tuvimos que elegir el tema y el tutor, antes de conocer las normas y antes del seminario establecido de elección de tema. En general, toda la información ha llegado tarde, y muy contradictoria. No entiendo la necesidad de hacer un examen de materia cursada un año atrás (en salud pública). A la hora de establecer los tutores, se podría tener en cuenta la disponibilidad de los mismos, puesto que, en mi caso ha sido muy difícil conseguir que el tutor responsable contestase a los correos y pudiera hacer tutorías presenciales. La limitación de las hojas por apartados no la veo del todo adecuada, puesto que sería mejor ponerlo como sugerencias y no tener que estar midiendo al milímetro las palabras que pones para cumplir las hojas establecidas, y de esta manera, podríamos poner todo a la letra que se pide. Entiendo que es una forma nueva de hacer el TFG, pero los criterios para su elaboración tendrían que haber estado claros mucho antes, y no estar con cambios de normativas hasta días antes de la entrega. En cuanto al póster, tal como está planteado, resulta muy difícil poder plasmar todo el trabajo que has realizado, creo que sería mejor o la presentación power point o el póster vertical, que quedaría mucho más visual.

Graduado en Geología(296)

Mayor dotación económica para trabajos que necesiten salidas al campo o prestaciones externas. El presupuesto es ínfimo.

Graduado en Gestión y Administración Pública(429)

Quizás los alumnos que se incorporan en el mes de febrero tienen poco tiempo y los temas elegidos son menores.

Graduado en Historia(418)

Voy a aprender muchísimo a la hora de redactar un trabajo historiográfico.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Recuperar el sistema de evaluación según el cual todos los TFGs depositados eran defendidos ante un tribunal.

Qué hubiera una capacidad mayor para comunicarse con el director, en mi caso no pude depositar el TFG en la convocatoria que quería porque el director no me contestó los correos durante más de un mes por lo que no tuve ni una indicación a la hora de realizar el trabajo.

La profesora Laura Malo Barranco es muy buena profesora. Ella está disponible constantemente, hace sugerencias y correcciones previas a la entrega del trabajo. Estoy muy contento con ella.

Graduado en Ingeniería Civil(423)

SERÍA BUENO PERMITIR UNOS DÍAS MÁS ENTRE FINAL DE LA VACACIONES DE AGOSTO Y LA FECHA LÍMITE DE ENTREGA DE 6 DE SEPTIEMBRE DE LOS TFG PARA QUE LOS PROFESORES PUDIESEN REVISAR CON MAYOR DETENIMIENTO EL TRABAJO. ADEMÁS ADECUAR EL PERFIL DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL A LAS ESPECIALIDADES DEL TFG CONCRETO

Graduado en Ingeniería de Tecnologías Industriales(436)

NINGUNA

Sugiero que la implicación de los tutores sea obligatoria, ya que este trabajo ha sido totalmente de elaboración propia. No obstante, por el otro lado, no comparto que un tutor sea una guía exhaustiva a la que recurrir en cualquier caso, creo que tiene que ser un apoyo, pero no el libro al que acudir en caso de que no salgan las cosas. Eso no quita que sea la mejor experiencia de la carrera, pues es donde de verdad se pone en valor la capacidad del estudiante.

Dar más facilidades para hacer trabajos fin de grado con prácticas.

Retrasar las fechas de entrega en septiembre, puesto que muchos tutores estan de vacaciones y es difícil contactar con ellos.

Considero que es de vital importancia mejorar la orientación y la información que recibe el estudiantado antes de iniciar su Trabajo de Fin de Grado. Las sesiones formativas impartidas por los coordinadores de las titulaciones son una buena herramienta para ello, pero en ocasiones podría ser necesario un acompañamiento adicional de cada estudiante, en especial en las labores previas a la elaboración del Trabajo como la búsqueda del Director o la redacción de la propuesta. La orientación del Director (y también de la Biblioteca) contribuye a hacer de esta particular asignatura una experiencia muy gratificante de gran interés y de numerosos descubrimientos, por lo que las principales mejoras posibles residen en las fases previas al Trabajo de Fin de Grado.

he realizado un trabajo practico de laboratorio en el que estoy contenta por parte de las tutoras y del tema laboratorio, pero por parte de ser un trabajo de fin de grado no. Es un trabajo que tienes que utilizar recursos de toda la carrera y solo he utilizado aspectos de 1 parte de 1 sola asignatura.

Dar algo más de información en los cursos anteriores, por medio de los profesores que imparten las asignaturas, dándonos ciertos ejemplos de lo que podría ser un TFG o bien desarrollando alguno que haya sido ya realizado para perder esa incertidumbre que se tiene en esos cursos donde se comienza a escuchar hablar del trabajo de fin de estudios.

Graduado en Ingeniería de Tecnologías y Servicios de Telecomunicación(581)

Que los profesores impartan conferencias con los distintos TFGs que ofrecen a principio del último año o que lo mencionen durante las clases.

Muy contento con el TFG, Jesús ha sido muy buen tutor. Se mejorarían los trabajos si no se tuviera que hacer presentación :).

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Quitarlos

Dejar más tiempo entre exámenes y la entrega de la memoria

Lo más útil de la carrera, igual hacer alguno más durante la carrera vendría mejor, ya que aplicas lo que has ido dando al rededor de los años y te enfrentas a un proyecto real, por lo que ves las aplicaciones reales que tiene todo lo que has estudiado durante los 4 años de carrera

Tiempos de entrega y presentación realistas...

Graduado en Ingeniería Eléctrica(430)

Informar al estudiante de la fecha de la defensa con más de dos días de antelación.

Graduado en Ingeniería Electrónica y Automática(440)

Que haya mas días de deposito, ya que con 3 días creo que es un poco escaso en caso de modificaciones del ultima hora para poder tener un trabajo de mejor calidad.

Publicar las fechas de defensa antes

Los profesores del tribunal deberían saber que se exige en los trabajos fin de grado tipología A o B, porque no saben diferenciarlo

CREO QUE HA SIDO UN ERROR MUY GRANDE QUITAR LAS FECHAS POSTERIORES A SEPTIEMBRE PARA PRESENTAR EL PROYECTO (NO HABLO YA DE LOS EXAMENES DE SEPTIEMBRE). EN MI CASO PARTICULAR YO SOY ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL Y LA VERDAD QUE EL RITMO DESMESURADO CON EL QUE NOS VEMOS ALUMNOS Y PROFESORES A CAUSA DE ESTOS CAMBIOS DE CALENDARIO, SON UN SERIO PROBLEMA PARA ALUMNOS Y PROFESORES. SIENTO QUE LOS QUE HAN DECIDIDO ESTOS CALENDARIOS ESTÁN MUY ALEJADOS TANTO DE SUS COMPAÑEROS DOCENTES COMO DE SUS ALUMNOS QUIENES HEMOS VISTO REDUCIDOS CIERTOS CONTENIDOS EN ALGUNAS ASIGNATURAS A CASA DE HABER MENOS TIEMPO.

Graduado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo de Producto(558)

La Presentación de un anteproyecto previo ayudaría a definir mejor los objetivos y el alcance desde el principio. Algunas propuestas se realizan en una sola línea y despues Surgen problemas porque no se ha planteado correctamente

Personalmente estoy descontenta con el método de evaluación de este trabajo, ya que, según la retroalimentación proporcionada por mi tutor, mi trabajo de fin de grado cumplía con los criterios de calidad para ser calificado como "notable-sobresaliente". Sin embargo, me sorprendió enormemente recibir una nota final de 6, lo cual considero desproporcionado e injusto.

Durante la defensa oral de mi TFG, percibí que los miembros del tribunal no habían dedicado demasiado tiempo a la lectura de mi proyecto. Las preguntas planteadas tras la defensa parecían carecer de relevancia y no reflejaban el esfuerzo y la dedicación que invertí en mi investigación.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Esta situación me lleva a cuestionar la idoneidad del proceso de evaluación actual y la capacidad de los miembros del tribunal para valorar correctamente el trabajo y el tiempo dedicado a la investigación. Sugiero encarecidamente que se revise el método de evaluación para garantizar una evaluación justa y precisa de los TFGs de los estudiantes y se tenga más en cuenta la opinión del tutor, que es la persona que ha llevado el seguimiento del proyecto y es consciente del esfuerzo.

Algo más de tiempo en la defensa, que permita reflejar todo lo trabajado

Más recursos

Me parece lamentable el equipo que se me dio para mi defensa (Sala 3.02 Betancourt), con un proyector que se veía doble, no funcionaba el HDMI y con una resolución que no permitía leer correctamente textos incluso grandes y colores descalibrados. Una verdadera vergüenza que ocurra esto en 2023 y en una defensa de un TFG. Además, un miembro del tribunal no comprendió ni siquiera el propósito de mi proyecto, que tras explicárselo seguía sin entender y criticando mi trabajo cuando lo único que hacía era dejar en evidencia que no había entendido nada, ni quería entender. El resto del tribunal lo entendió a la perfección y me dio la enhorabuena.

No tiene que ver tanto con el trabajo en si, si no con la corrección. En mi tribunal había un profesor que no era de ese tribunal, el cual fue muy mal educado y no tenía conocimientos del tema del proyecto.

Graduado en Ingeniería Informática(439)

Dar más pautas por escrito del protocolo para la defensa de los trabajos por parte de la Universidad y permitir el adjuntado de material complementario digital en DEPOSITA más allá de un archivo PDF.

No sé si existe y no lo he encontrado, pero estaría bien tener una descripción del público objetivo de los Trabajos de Fin de Grado, aclarar la idea de que profesores de diferentes áreas, que no tienen que ser el área del propio trabajo, serán los que corrijan el trabajo. Ayuda mucho a la hora de redactar saber que tu memoria puede que no la lea una persona técnica. En mi casó lo entendí demasiado tarde y tuve que rehacer bastante parte de la memoria.

Dar mas información en los cursos anteriores sobre el TFG

Ninguna

Graduado en Ingeniería Informática(443)

POR FAVOR, un lugar específico donde aparezca toda la información clara unificada y claramente explicada sin florituras. Un esquema resumido o algo que permita entender el proceso completo. Y si fuera posible simplificar la parte administrativa... pues mejor.

Graduado en Ingeniería Mecánica(434)

Dar más información a los alumnos sobre lo qué entraña un TFG y que los tutores que se impliquen.

Más claridad en la diferencia de tfg tipo A o B y sus apartados.

Desde mi experiencia personal he de decir que cometí un error al elegir una propuesta de TFG ofertada por un profesor que no conocía, Luis Miguel Romeo, ha resultado ser una

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

experiencia dolorosa y llena de decepción, ya que he recibido prácticamente una ayuda nula de su parte, me sentía perdido y desmotivado. Creo que debería hacerse un control más estricto sobre los profesores que hacen ofertas de TFG públicas para evitar que haya tutores tan poco profesionales como el que me ha tocado.

Me hubiera gustado disponer de más información relativa a cómo se realizaba la defensa. En ningún sitio lo encontré. Gracias a que mi tutor me resolvió las dudas pude realizarla correctamente.

Configurar mejor las fechas de las convocatorias, la de Septiembre y Junio están muy apuradas con respecto a los exámenes y vuelta de vacaciones de los profesores.

Estaría bien un seminario en el que se explicaran puntos básicos, se mostrara algún ejemplo y dar algunas directrices de como comenzar a plantearlo ya que es lo que en mi caso me ha sido más tedioso.

Debería haber un sistema en el que se asegurase el tutelaje al alumno durante el proceso.

Se debería de informar a los alumnos antes de matricularse en el trabajo fin de grado de las condiciones que este tiene para poder realizarlo . Se debería de impartir el curso que se nos impartió en el segundo cuatrimestre pero en tercero de carrera. Se debería exigir a los tutores un mínimo de tutorías o de ayuda al alumno.

Conocer nuevas tecnologías.

Permitir convocatoria de diciembre en grados. Debido a las vacaciones de verano, se hace muy difícil la comunicación con profesorado y universidad si se desea presentar en la convocatoria de septiembre, dando lugar a que el resultado en esta convocatoria sea mucho peor que en otras. Dejar la convocatoria de diciembre permite subsanar los posibles problemas vacacionales.

Charlas durante los años anteriores presentando las mil opciones que hay para hacerlos, Destacando dentro de la universidad, en grupos de investigación.

Graduado en Ingeniería Mecatrónica(424)

Establecer unas fechas predeterminadas por dirección para la entrega de los hitos, el alumno entrega y el profesor lo corrige, se pone en contacto con el alumno y organizan una tutoría, de este modo hay más organización en las entregas y tutorías.

En general todo el proceso fue muy bueno.

Ninguna.

Ir preparando aspectos del TFG en las asignaturas anteriores.

Asignar tutor de acuerdo al trabajo del alumno, ya que resulta más complicado la realización si el tutor no puede orientar al alumno por no tener conocimientos para ello.

Graduado en Ingeniería Química(435)

Si el profesor va a darse de baja, avisar con antelación

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Actualización de las ofertas de trabajos de fin de grado o máster en la pag de la universidad, en la pagina no salen todos. Que los profesores que llevan trabajos de fin de carrera en las presentaciones de la asignaturas cuenten que tipo de trabajos de fin de grado/máster llevan a cabo o que linea de investigación lleva o a que grupo pertenecen

Los tutores han estado muy encima en todo momento, y me han ayudado mucho a realizarlo.

He aprendido mucho en la realización del tfg pero creo que sería muy importante que durante la carrera se realicen trabajos donde se ponga en práctica por ejemplo la utilización de citación y formatos, o desarrollo de temas a partir de la investigación, para ir ensayando estas habilidades. Además creo que durante la carrera casi no se realizan presentaciones orales. La mayoría de estas actividades tuvimos que realizarlas por primera vez en el tfg. De todas formas creo que el aprendizaje es muchísimo y estoy muy conforme con mi director y su equipo

Graduado en Lenguas Modernas(455)

Poner profesores con empatía y que sepan hacer de el TFG una buena experiencia y no arrastrar un trauma.

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(301)

Que realmente los tutores que se presenten puedan tutorizar a sus alumnos para poder acceder, organizarse, distribuirse y ser eficaces con ellos

Mayor seguimiento por parte de los docentes.Muchos estudiantes tenemos la sensación de "abandono" del tutor

Hubiera sido adecuado que, a principio de curso, se hubiera impartido una tutoría exclusiva para aclarar en qué consiste el TFG, tipos de TFG, temas posibles, como elegir dichos temas, etc. Muchos en el momento de la elección de tutores no sabíamos ni qué era el TFG, ni en qué consistía, ni qué temas podíamos tratar, etc...

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(302)

Mi tutora ha sido de 10

Graduado en Magisterio en Educación Infantil(303)

Deberían de asignarse los departamentos y tutores a inicio de curso, ya que se considera una asignatura online y este curso hasta febrero no tuvimos tutores.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(298)

Agregar una descripción de la manera de trabajar y la exigencia que se va a pedir por parte de los tutores.

Que algunos tutores dejen de "obligar" a sus alumnos a elegir el tema que a ellos mejor les viene, únicamente para beneficiarse en sus futuras invesigaciones. Afortunadamente, ese no ha sido mi caso.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(299)

Mi tutor me dijo una nota, y ha puesto otra en el expediente, sin posibilidad de hablar con él. Muy disgustada con el trato, ya que durante toda la realización del trabajo me decía que estaba todo muy bien y que no había nada que mejorar, cuando en la nota no se ha reflejado estas palabras.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Es auténticamente LAMENTABLE el hecho de no poder hacer el TFG que tú quieres y tener que limitarte a elegir un tutor, al que muchas veces ni conoces, y tener que adecuarte a sus líneas temáticas. En mi caso, como en el de muchos otros, lo que debería ser un trabajo para disfrutar realizándolo y culminar la titulación de una manera satisfactoria topé con un impresentable de tutor, el cual, por suerte y tras muchos incidentes y malos tragos pude quitarme de encima y encontrar a alguien competente y agradable en el trato. Como crítica general a la titulación me gustaría resaltar la buena voluntad de la mayoría de los docentes y a su vez la prepotencia, intransigencia y chulería de otros contra los cuales no se puede hacer nada por ser "vacas sagradas de la facultad" y NADIE va a mover un dedo por ayudarte si tienes un problema con ellos, que los tendrás. Para ellos, alguien les debería recordar que están educando docentes y habría que preguntarles pues si les gustaría que los docentes que ellos forman actúen con sus hijos el día de mañana del mismo modo que ellos lo hacen hoy.

Graduado en Magisterio en Educación Primaria(300)

MIENTRAS TODOS LOS DIRECTORES DE TFG SEAN COMO ALEJANDRO NADAL RUIZ POCAS MEJORAS SE PUEDEN HACER. HA SIDO UN PLACER TRABAJAR CON SUS CONSEJOS Y MOTIVACIÓN EN TODO MOMENTO. EMPECÉ CON MIEDO A LA REALIZACIÓN DEL TFG Y ACABÉ DISFRUTANDO COMO LO HE HECHO CON POCOS TRABAJOS A LO LARGO DE LA CARRERA.

Graduado en Matemáticas(453)

Me parece poco el límite de 25 páginas en la memoria. Quizás se podría plantear tener la oportunidad de presentar un trabajo extendido voluntario y que éste puntuara algo más que entregarlo simplemente con el límite de 25 páginas. Por otro lado, no creo que la conformación del tribunal sea la adecuada: en mi caso tan sólo podían hacerse una idea del trabajo desde el departamento de álgebra y cercanos, por lo que no tiene mucho sentido que profesores que no pueden valorar la dificultad y adecuación del trabajo lo hagan. Más en específico, se me replicó que no hubiera añadido elementos para hacerlo más comprensible, cuando superaba con creces en cuanto a comprensión y detalle cualquier manual/libro de la materia, aun teniendo las 25 páginas de memoria cubiertas. Esto último lo achaco a la pertenencia a otros departamentos que no tienen relación con el álgebra.

Graduado en Medicina(304)

Dejar que los alumnos tengamos más libertad a la hora de escoger temas y tutores como ocurre en otras titulaciones, vigilar que los tutores hacen su trabajo, yo estoy muy contenta con mi tutor, pero tengo muchos compañeros que no han tenido nada de dirección ni ayuda de su tutor.

En mi caso la realización del TFG ha sido una experiencia muy buena. Por parte de mi tutora se ha tomado muchísimas molestias y me ha orientado continuamente para llevarlo a cabo de la forma más sobresaliente posible. Como posible mejora propondría a unizar tener acceso a más papers completos de oftalmología.

Por favor, no nos hagáis exponer.

Este año han surgido problemas a la hora de solicitar la evaluación del trabajo por parte del CEICA. He echado de menos más información por parte de UNIZAR sobre cómo y cuándo hacer la solicitud ya que me consta que todos los años han surgido problemas al respecto y desde el propio CEICA están "cansados de hacer excepciones con los alumnos". Rogaría más coordinación entre la Universidad y el CEICA para poder hacer bien todos los pasos y respetar las normas de temporalidad que exigen. Con respecto al Trabajo en particular estaría bien tener unas normas de presentación (por ejemplo tipo y tamaño de letra e interlineado) para que sea más fácil evaluarlos, ya que se aconseja no sobrepasar un cierto número de páginas pero no se tiene en cuenta el formato en el que está escrito.

Mi única queja y suficiente como para quedar bastante insatisfecho globalmente, es el sistema de calificación. En mi caso, el tribunal penalizó de forma excesiva la calificación de mi trabajo. Su justificación fue que se habían ajustado a la rúbrica. Sin embargo, la rúbrica, aunque enumera ciertas variables a superar, no establece claros ejemplos ni aporta bibliografía en la que basarse por lo que, el tribunal, a la hora de calificar, puede emitir un juicio absolutamente subjetivo, no fundamentado sobre parámetros exactos. Consideró además que, al menos en mi caso, el tribunal no estaba preparado para realizar una valoración justa y adecuada, al ser incapaz de ver más allá de una rúbrica que, como digo, puede evaluarse de forma muy subjetiva. Quizá habría que impartir a los componentes de los tribunales un pequeño curso de preparación, impartido por algún especialista en

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

materia de evaluaciones, y acotar mejor la rúbrica, para evitar que, escudándose en ella, un tribunal pueda calificar un trabajo de forma arbitraria.

-
Dar la opción de hacerlos en el segundo cuatrimestre de Quinto curso o hacerlos en el primer cuatrimestre de sexto

Creo que hay una gran desproporcion entre el trabajo invertido en los trabajos entre alumnos. Por ejemplo, hay gente que hace una revision bibliografica en una semana de articulos que les facilitan sus tutores, otros hacen un trabajo de cero creando ellos mismos bases de datos y haciendo analisis estadísticos, otros vienen de su tutor con la introduccion y metodologia no hecha por ellos y asi un largo etc. Creo que se deberia homogeneizar y dejar claros los objetivos minimos y maximos y deberia haber un control de los tutores. En mi caso he tenido mucha suerte y mi tutor ha estado muy pendiente de mi, pero en otros casos no han atendido al alumno hasta casi un mes de la fecha de entrega de los trabajos.

Graduado en Nutrición Humana y Dietética(441)

Guía y orientación clara y precisa desde el primer momento

Estaría bien para la gente que no lo tiene tan claro que hubiera una lista con temas propuestos para realizar el TFG. También que los profesores sean realistas sobre su capacidad para llevar un TFG ya que conozco casos en los que los tutores no se han implicado por falta de tiempo o han ido muy justos de tiempo y por ello los alumnos han tenido que esperar a la convocatoria de septiembre.

Graduado en Óptica y Optometría(297)

Estoy muy satisfecha con el trabajo y la ayuda que me proporcionan las tutoras de mi Trabajo Fin de Grado. Están disponibles en cualquier momento para ayudarme y me van marcando tiempos de entrega, es decir están muy pendiente de mi, cosa que es imprescindible a la hora de realizar un buen TFG.

Mi consejo es que está encuesta fuera individual para cada tutor, ya que no trabajar los de la misma forma no la misma cantidad de horas y por culpa de uno no debería ser mal valorado el otro.

Graduado en Periodismo(272)

Agilizar los trámites de depósito.

Graduado en Psicología(270)

El seguimiento del trabajo podría ser más rápido y eficaz por parte de los tutores, al igual que las recomendaciones de mejora para que el alumnado pueda tener la oportunidad de obtener la mayor calificación posible.

Graduado en Química(452)

Sugeriría confirmar que el tutor que se va a encargar de acompañar al alumno está realmente comprometido con el trabajo. En mi caso la directora Silvia del Moral mostró desde el primer día una gran disconformidad por dirigirme el tfg, llegando a decirme de malas maneras que ella no quería tener tfg. Además se mostraba reticente a solucionar cualquier tipo de duda, siempre contestando de malas formas, si es que lo hacía porque durante la mayor parte del trabajo me sentí abandonada. Se fue de estancia 3 meses y desapareció completamente, no supe más de ella hasta que tuvo que firmar el documento de depositar el trabajo, lo cual también hizo de malas formas y fue muy incómodo. Por otra parte, se generó muy mal ambiente debido a que me descalificaba constantemente, además de otra compañera (TFM) que se dedicaba a fastidiarme y entorpecer mi trabajo. De no ser por la buena fe de algún otro doctorando que andaba por allí no hubiera tenido nada para presentar. Por otra parte, Jose Luis Serrano, mi otro director, me resolvió las dudas y me guió

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

en todo lo que pudo.

Ajustar los ECTS de las asignaturas y el trabajo fin de grado a la realidad, ya que el número de horas que se hacen es muy superior a las marcadas por la guía docente. Haciendo 4º en el Grado de Química, tenemos cinco asignaturas y, además, el TFG. Tanto a las asignaturas como al TFG se les dedica más horas de las que marcan los ECTS de las guías docentes. Por tanto, el TFG "se hace en los ratos libres" (cito palabras textuales de una profesora), por lo que al final termina siendo un trabajo chapucero que vas haciendo como puedes entre examen y examen. Como es lógico, esto influye en detrimento de la calidad del trabajo.

Que se adjudiquen trabajos fin de grado a profesores con tiempo, con ganas y que presten atención a los alumnos ya que para ellos es una asignatura muy importante para finalizar el grado.

Llevar un riguroso control de horas en el laboratorio ya que siempre se suele pasar de las horas establecidas.

Que se pongan las condiciones en la hoja inicial de elección para luego no llevarse sorpresas

No hicimos más que un trabajo en toda la carrera, y tener que preparar un TFG sin haber hecho ningún trabajo similar nunca cuesta bastante.

Recomendaría que existiese una descripción que pudiera ayudar a escoger en mejor medida TFG's, es decir que los tutores recomienden realizar el TFG en caso de que se quiera cursar un master en concreto o no. Para que los conocimientos aprendidos en el TFG puedan ser aplicados al master y como consecuencia tener una base más amplia de conocimiento.

Graduado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos(428)

Escuchar al estudiante cuando tiene problemas en la elaboración de su trabajo con el profesor y dar soluciones durante el proceso para no perder la motivación. Que no sea un único profesor el que lo evalúe.

Considero que llegamos a la elección del título de un proyecto que marcará nuestra trayectoria profesional y académica. En mi experiencia personal, el título del proyecto que realicé o las opciones que me facilitó mi tutora no fueron muy de mi agrado al 100%. Escoger un título para un proyecto de estas dimensiones tiene que hacerse con tiempo y dedicación, haciendo una exploración e investigación sobre los temas que le puedan interesar a cada uno. Todas estas explicaciones no las he recibido en ningún momento, o las he recibido con 1 semana de tiempo para ponerle un título a mi proyecto final. Siento que los tiempos son muy corridos en este sentido.

En mi caso concreto, que exista un seguimiento real de trabajo, decir ¿envíenme el trabajo cuando lo tengan muy avanzado y si hay que hacerle 20 correcciones, se le hacen¿. Eso no es tutorizar.

Más libertad a la hora de desarrollar el tema que ha tocado hacer. Creo que un TFG no debería basarse únicamente en lo que el tutor decida al 100%, al fin y al cabo también es un trabajo de desarrollo personal y crítico sobre lo cursado en toda la carrera, la libertad en la relación de los conceptos debería ser mucho más elevada.

Graduado en Terapia Ocupacional(276)

Volver a la presentación power point como modo de presentación. Mayor tiempo de exposición.

En las presentaciones iniciales nos explicó el proceso de entregar el TFG sin saber prácticamente que es un TFG. Fue todo muy confuso y fue una sensación global en clase. Aquí ya como caso personal, he tenido que hacer unas cuestionares con el CEICA donde no se comentó nada desde ningún momento, cuando en otros grados se explica wue es eso, cuando se debe solicitar y la complejidad del proceso. Nuria no ha hecho nada de eso. Además, en dudas sobre este proceso no he obtenido su ayuda, ya que me dice que le pregunte a mi tutora o directamente a la coordinadora del grado etc. Es decir, las veces que he necesitado su ayuda no la he obtenido.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

No me parece adecuado tener que hacer un póster y mucho menos que se llame póster cuando su formato es en horizontal. Considero que esto para el año que viene deberían cambiarlo o darle una vuelta para que no perjudique al estudiante. Para hacer un poster se nos debe de enseñar primero como se hace y no dejar lo hagamos nosotros por nuestra cuenta para que luego salga mal y tengamos una mala valoración

un maximo de palabras superior, ya que 4.000 resulta insuficiente. Presentación en power point, que es lo que se ha estado haciendo durante los cursos anteriores y mayor tiempo de exposición oral. TUTORES QUE ESTÉN DISPUESTOS A IMPLICARSE.

Graduado en Trabajo Social(274)

Abrir una posibilidad de elección/propuesta de temas propios, que ningún/a alumno/a se quede sin línea temática en septiembre para la realización de su TFG.

En mi caso ha sido un problema de comunicación con la directora que me ha tocado. Si que estaría bien que se les avisase de que por favor, estuvieran más atentos a los correos electrónicos, los cuales deberían ser informados al alumnado desde el momento en el que se publica el listado de directores/as.

Que cada uno pueda elegir el tema que mas le guste y que no tenga que ser por nota. Ya que no tiene sentido tener que elegir temas que no te son afines.

Graduado en Turismo(445)

Esforzarse por leer más literatura y expresarse con más precisión y sencillez.

Muchas gracias por vuestra compañía. Hasta luego.

Graduado en Veterinaria(451)

Si el TFG es experimental y se busca un mínimo de contenido, es extremadamente probable que se superen las horas previstas según el número de créditos. Los experimentos no siempre tienen asegurada una extensión fija, o su duración es ya de por sí prolongada, y al trabajo experimental debe sumarse el trabajo de revisión bibliográfica. Esto también hace que carezca de sentido incluir en un mismo grupo los trabajos experimentales y bibliográficos.

El tutor y yo quedamos contentos con el TFG. El día de la defensa los 3 docentes del tribunal criticaron contundentemente mi trabajo. No me parece adecuado que después de trabajar tanto con el TFG durante el curso, llegue el día de la defensa y sientas como si el trabajo fuera un desastre. Tiene que cambiar el sistema de calificación, el tribunal no ve el día a día del desarrollo del trabajo.

Que pueda ser mas largo. Seria interesante se le dé mas "peso" académico a este trabajo y que sea un trabajo que pueda / deba aportar a todos los veterinarios como lo que se hace y se espera de los estudiantes veterinarios en Francia por ejemplo.

Se debería poder presentar el TFG con alguna asignatura suspensa o proporcionar la opción de presentarlo tras las recuperaciones de julio, ya que supone un gran estrés para el alumnado y hasta 5 días antes no sabemos si podremos presentar el trabajo.

Aparte de que sería ideal tener un periodo para prácticas y el trabajo de fin de grado sin ninguna asignatura más, empezaría a presentar la asignatura al principio del curso. Aunque se considere una asignatura del segundo cuatrimestre estaría bien empezar antes y así tomarlo con más tranquilidad para poder llegar a hacerlo bien en junio.

Máster Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación(573)

Poner a disposición del alumno programas de análisis de datos.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Por favor, para próximos años, distinguir la parte de la encuesta de valoración en caso de que haya dos tutores. La actuación y labor de uno no tiene nada que ver con el otro, pero tengo que valorar al que sí me ha seguido y ayudado siendo que la otra persona no merece esas puntuaciones.

Máster Universitario en Arquitectura(519)

Considero que en la evaluación y defensa del Trabajo de Final de Máster no se aplican los mismos criterios para valorar los trabajos de la rama de Proyectos Arquitectónicos y la rama de Re-Energía (más allá de los estrictamente técnicos y propios de cada rama), valorando de forma más negativa y más puntillosa aspectos de Re-Energía que en la de Proyectos ni siquiera existen.

Alguna de mis sugerencias pasaría por las correcciones que se realizan en periodo no lectivo. En mi caso para poder corregir en verano me tuve que desplazar dos veces a Pamplona a pesar de que es Unizar y la Universidad está en Zaragoza simplemente porque los profesores son de allí. Por ello sugerir un lugar común de correcciones que estuviese en la Universidad.

-

Dar más opciones de TFM, o un único tema para todos

Cambiar los profesores o que cambien de mentalidad, no se puede llevar un máster de manera eficaz de la manera que lo hacen actualmente.

Máster Universitario en Culturas e Identidades Hispánicas(629)

Enrique Serrano Asenjo es un tutor atento, cercano, muy competente, que guía a sus alumnos teniendo siempre en cuenta las circunstancias de cada persona. Su orientación ha sido óptima, acompañando cada paso de la realización del trabajo y proporcionando las mejores directrices para que tenga la calidad adecuada para unos estudios de esta envergadura. Como alumna he quedado totalmente satisfecha por su trabajo, es muy rápido contestando las dudas (suele hacerlo en el mismo día que envías el correo) y siempre aporta un punto de vista muy interesante.

Máster Universitario en Dirección, Estrategia y Marketing(555)

Creo que no estaría mal dedicarle un cuatrimestre entero solamente al TFM, como es lo habitual en otras universidades, ya que se merece más atención y tiempo. Elaborarlo durante el segundo cuatrimestre de este máster es prácticamente imposible, ya que la carga de trabajo semanal es muy elevada.

En general creo que está bien estructurado. Lo único que cambiaría sería la evaluación del mismo. En algunos casos los/as propios/as directores/as son miembros del tribunal, y pueden no ser objetivos en su calificación ya que han participado en el trabajo, además en la mayoría de los casos no hacen preguntas, por lo . Se debería cambiar para que ningún alumno o alumna tenga a su director/a en el tribunal o para que todo el mundo lo/la tenga. De este modo resultaría equitativo para todos los alumnos. Asimismo, parece que en ocasiones cuando el tribunal no ha guardado del todo las formas a la hora de realizar las preguntas o sugerencias. Por otro lado, hay temas que el tribunal controla más que otro y puede que las sugerencias en algunos casos puedan ser más pobres. Por último, la publicación del día y la hora de exposición se debería hacer con mayor antelación, puesto que la mayoría de los alumnos no son de la propia comunidad autónoma o incluso del país, por lo que se necesita tiempo para organizarlo.

Máster Universitario en Economía(525)

ninguna

Máster Universitario en Energías Renovables y Eficiencia Energética(535)

Ver cosas más prácticas

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Máster Universitario en Enseñanza del Español como Lengua Extranjera(618)

Escoger antes al tutor del TFM.

Máster Universitario en Gerontología social(374)

Te evalúa gente en el tribunal que no sabe hacer análisis estadístico cuando tu has realizado uno y te juzgan sin conocer bien a fondo tu trabajo. De todas formas, para mi realizar el TFM fue algo muy positivo académicamente.

Acercar mas las técnicas de investigación ya que para muchos es la primera experiencia, debería haber mayor numero de clases relacionadas con la explicacion de la realizacion del TFM

Hay que asegurarse de que los tutores realmente se preocupan por los alumnos, muchos no contestan a los emails, otros ponen muchas pegas para no ser tutores, quien no quiera ser tutor que no aparezca en la lista. La universidad debería proporcionar más recursos y ayuda a los alumnos en cuanto a permisos de cuestionarios que que no son libres, y no que el alumno se vea con la dificultad de un permiso para usar cuestionarios. También facilitar el acceso a las muestras con pacientes, conciertos con los hospitales por ejemplo para que no sea tan complicado conseguir una muestra para el TFM. Hay asignaturas que deberían mandar trabajos más acordes a investigar sobre algo relacionado con la asignatura, temática más libre y no mandar actividades que no hacen que aprendas competencias, como elaborar un menú que no nos sirve.

Máster Universitario en Gestión Administrativa(574)

ninguna

Máster Universitario en Ingeniería Biomédica(633)

En primer lugar, estoy bastante descontenta porque considero que no debería ofrecerse un TFM cuando el tutor no tiene un conocimiento total del tema. Esto me ha llevado a ser derivada a otras personas para recibir ayuda con la programación y la metodología del trabajo.

Además, esta derivación y la falta de organización, coordinación y respuestas han alargado considerablemente la duración de mi TFM. Lo que podría haberse resuelto en 4-5 meses se ha extendido al año.

Resulta un tanto sorprendente que, en mi caso, haya sido otro estudiante quien más me ha apoyado y ayudado con las dudas en lugar de los distintos profesores. La asistencia del tutor ha sido escasa, y en gran medida, he tenido que llevar a cabo el trabajo de manera autónoma.

Agradezco la oportunidad de proporcionar estas observaciones y espero que puedan considerarse para mejorar la experiencia de futuros estudiantes.

Si los directores no tienen tiempo de llevar los trabajos que no los acepten.

Máster Universitario en Ingeniería de Diseño de Producto(562)

Solo existe un tribunal para evaluar y calificar todas las tipologías de TFMs. Cuando eliges una determinada tipología de trabajo que sabes que no es tan del agrado del tribunal, ya sabes que no vas a superar un 8 (si es que llegas al 8). En general todos sabemos como funciona y que son decisiones subjetivas y que no solo importa la calidad del trabajo sino quien te dirige, a quien presentas y otros factores, alterando de esta manera la correcta evaluación de los trabajos. Esto no solo aplica al TFM sino también al TFG. Este sería un gran punto a cambiar a futuro en mi opinión.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Que los profesores den un poco más de guía sobre los posibles trabajos a realizar, ya que ahora tienes como que hacer todo tú buscando que vas a hacer y con quien podrías hacerlo.

Creo que he tenido la suerte de desarrollar el TFM, con un director que no pertenecía a la especialización del cual realizaba el TFM y ha sido una experiencia muy enriquecedora, recomendaría que los directores no fueran de las especialidades cursadas, obliga a un mayor desarrollo del mismo.

Más oferta de trabajos para el máster cursado

Máster Universitario en Ingeniería de Telecomunicación(623)

Estaría bien que se respetara a los alumnos y no se nos insultara. Da la sensación de que hay que humillarse ante los profesores para aprobar este tipo de trabajos. La evaluación de los trabajos ante el tribunal es bastante mejorable, sería interesante dar tiempo al tribunal para que lean los trabajos y que se valore individualmente los trabajos en vez de hacer una comparación entre los trabajos presentados en la convocatoria. Una valoración más objetiva en general.

Máster Universitario en Ingeniería Electrónica(622)

En mi caso, tuve dos tutores. De los cuales uno se involucro, y el otro, del cual dependían temas importantes, no.

Máster Universitario en Ingeniería Industrial(532)

En mi caso, creo que el trabajo fin de máster es más sencillo que el de grado, pues tienes muchas optativas en segundo de master, donde es fácil entablar relación con el profesor al ser pocos en clase, y pedirle que sea tu tutor. Sin embargo, durante el grado, al ser más los alumnos en clase es más difícil establecer esta relación con el profesor. Estaría bien un poco más de ayuda para los estudiantes de grado, o una guía, unas sugerencias, de que le hablen a algún profesor que les haya gustado durante la carrera, etc. O igual está hecho así para que cuando estás en el grado espabilas y te busques la vida, no lo sé, de todos modos al final todo el mundo lo acaba sacando adelante.

Cabe destacar que realicé mi TFM en empresa, por lo que mi tutor era un trabajador de dicha empresa, y el ponente un profesor de la Universidad, por lo que las respuestas a esta encuesta referidas al tutor, se refiere al trabajador de la empresa. Al profesor ponente de la Universidad le doy un 2/5. Costaba muchísimo atender a tutorías, no me aclaraba dudas, liaba más el asunto y no sabía cómo plantear un TFM hecho en una empresa. También, de cara a administrativamente, hubo problemas en definir si mi TFM era tipo A o tipo B, incluso el alcance y estructura a seguir en el mismo, acudiendo incluso a consultar al coordinador del máster para aclararlo, y el mismo coordinador se dió cuenta que en mi caso no quedaba muy claro y que no estaba bien definido, con que eso fue un problema añadido, y pasó literalmente 3 días antes de la fecha final de depósito, en la cual yo estaba desesperado porque nadie me aclaraba nada de cara a la universidad y no sabía en qué formato ni estructura debía presentarlo. Tras esta tutoría con el coordinador y darse cuenta que las normas no estaban bien, llegó incluso a decir que debían de ser cambiadas para el año que viene, hasta ese punto se llegó!. Además, mi profesor ponente definió mi TFM como un tipo A, ya que dice claramente en la documentación de los trabajos finales, que los Proyectos Básicos, son tipo A, lo dice textualmente. Pues en mi defensa del TFM, los 3 integrantes del tribunal discrepaban con esa decisión y me recriminaron que fuera tipo A, que tendría que haber sido tipo B, de hecho, llegando al punto que durante su turno de preguntas todos me dijeron que tenía que haber sido tipo B, no A, y no realizaron ni una sola pregunta, incluso uno de ellos en su turno de preguntas únicamente dijo, literalmente: Yo no entiendo nada de esto, sólo estoy aquí porque se supone que era tipo A y es tipo B. Así pues, los 3 integrantes del tribunal discreparon con la decisión de mi profesor ponente (que por cierto, no se encontraba en mi defensa para poder confirmar que él fue quien dictó que fuera tipo A), y la nota que obtuve decayó significativamente, porque a excepción de uno de los profesores, no tenían ni idea del tema tratado ni durante su turno de preguntas realizaron ninguna, sólo decirme que me había equivocado diciendo que era tipo A en vez de B. Mi experiencia de TFM en la empresa fue excepcional, 1000 de 1000, pero respecto a la universidad, los líos de mi profesor ponente, con el coordinador, estructura mal definida en las normas del TFM, y demás comentado, daría un 1/5. Me pareció muy injusta mi valoración del TFM debido a que dicho por ellos mismos, no sabían nada del tema y no único que hicieron fue discrepar de una decisión que tomó mi profesor ponente, que venía claramente en las reglas, y además que la normas de TFM para este caso venían mal definidas sobre el alcance y estructura de mi trabajo concreto.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Que los tutores o codirectores de la universidad tenga una mayor predisposición y ganas a la hora de ayudar a realizar estas tareas. Así como adecuar la fechas de deposito y presentacion al calendario academico. En mi caso mi codirector no se ha involucrado en este trabajo y ni siquiera se leyo mi memoria

Designar tribunales acordes a las trabajos fin de máster. No tiene sentido que designen un tribunal de mecánica a un TFM dirigido a logística.

Máster Universitario en Ingeniería Mecánica(536)

Poner mas convocatorias de defensa/deposito y que los tribunales no sean tan minuciosos con errores minimos en las defensas.

Todo bien

Máster Universitario en Ingeniería Química(531)

Avisar con mayor antelación de la fecha de la defensa.

Máster Universitario en Modelización e Investigación Matemática, Estadística y Computación(520)

Más orientación con respecto a lo que se busca de un tfm, qué constituiría un tfm exitoso, qué se evalúa...

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Administración, Marketing, Turismo, Servicios a(602)

No tener que presentarlo físicamente como ocurre en otros másteres.

Sé que si. Trabajos académicos, se da demasiada importancia y no tanto al contenido.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Economía y Empresa(592)

Sugiero un cambio de tutor para la convocatoria siguiente.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Física y Química(596)

Asignación de tutores antes, ya en el primer cuatrimestre. Y que se propongan temáticas concretas para que el estudiante tenga más sencillo elegir.

Se da la información sobre el TFM una vez finalizadas las prácticas cuando se basa prácticamente en estas. Así no se pueden enfocar adecuadamente para que de verdad sirvan para el TFM. Además, el propio TFM podría servir como memoria del Practicum II, evitando repeticiones en trabajos.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Geografía e Historia(590)

No entiendo para que están, son completamente innecesarios.

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

Ninguna

En las asignaturas del máster se enseñan cosas que son prescindibles y no se enseña a realizar una investigación educativa de calidad

Se sugiere reducir el número de convocatorias a 2 (junio/julio y octubre/noviembre) en vez de las actuales 3 (junio/julio, septiembre y noviembre), ya que a la de septiembre es imposible llegar y supone un problema para el alumnado y los directores (vacaciones de agosto en medio). Además de esto, estaría muy bien tener unas pautas claras sobre la realización del TFM y/o organizar al menos una jornada de información durante el segundo semestre para cada una de las modalidades y líneas de TFM. También, para facilitar la tarea a los tutores y en alguna medida a los alumnos, creo conveniente tener unas fechas pactadas para realizar entregas parciales y que esto no recaiga solo en el pacto entre tutor-alumnado. Quiero decir, por ejemplo, asignar una fecha aproximada para, a través de Moodle, presentar el tema y su justificación, otra para presentar un primer borrador y otra fecha para una última entrega antes del depósito del trabajo (evaluación formativa y formadora, retorno, implicación del tutor, implicación del alumnado, etc...).

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Matemáticas(593)

En la especialidad de matemáticas se impone un calendario de seguimiento para poder presentar en julio que es totalmente inútil (todo lo que redacté hasta mayo lo tuve que volver a hacer porque dependía de trabajos de otras asignaturas). El TFM se puede hacer sin problema durante mayo y junio. Creo que la carga de trabajo es desproporcionada y estoy segura de que he trabajado más de los 6 créditos que conlleva. Demasiado análisis teórico y poca practicidad en el los contenidos del TFM

Sugiero el facilitar poder denunciar prácticas abusivas e incompetencia y dejadez de los directores. Es lamentable que alguien que trabaja en didáctica, trate así a los alumnos. La guía de los directores ha sido justo en dirección contraria a la de finalizar un trabajo final de máster. Ha sido un infierno este TFM y me han dejado vendido a una semana de depositar. Experiencia horrible y me siento sin saber dónde puedo denunciar esto y que se pueda intervenir. De este master sale una persona muy desencantada y enfurecida. Luego que pasan cosas...

El trato con el tutor está siendo inaceptable. No es de recibo enviar a fecha de abril de 2023 (con idea de presentar en Noviembre) la bibliografía que voy a usar, además de demarcar el tema a desarrollar en el trabajo, para que a dos semanas de la entrega en noviembre se me diga que tanto la bibliografía, como el propio tema son insuficientes, teniendo por tanto que "tirar" todo lo que había trabajado durante un año, haciéndome volver a pagar la matrícula del TFM y retrasando mi graduación. Una vez esté graduado pondré queja formal, no soy el único que está tan descontento con la pésima calidad de la tutoría de este trabajo.

Incluir las distintas partes del trabajo en las asignaturas oportunas. He hecho varias veces lo mismo sobre cosas distintas, una en el TFM y otra en otras asignaturas. Es una pérdida de tiempo.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Música y Danza(600)

Todo ha estado genial. Ha sido un placer.

Las fechas entre la entrega máxima del TFM y la defensa deberían ser más próximas.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Orientación Educativa(604)

Asegurar que los tutores sean personas responsables, que se comprometan con su trabajo y con sus alumnos. Si son personas que ni contestan los correos, dudas, borradores, etc., no deberían de ejercer este puesto ya que puede tener consecuencias bastantes negativas en el estudiante (a nivel emocional).

En general, conozco por parte de de los compañeros y compañeras de mi clase y mi experiencia propia, abundates quejas sobre los tutores y tutoras, y en mi opinión es una parte determinante para el proceso y resultado del trabajo. Parte del problema pienso que es que la motivación de muchos docentes por tutorizar es por motivos económicos/

Posibles	Nº respuestas	Tasa respuesta
7462	1203	16.1%

promocionar, más que dirigir trabajos de fin de máster. Particularmente, estoy algo decepcionada.

No obligar al profesorado a tutorizar TFM. Que sea gente competente e implicada la que pueda acceder a estas funciones.

Máster Universitario en Profesorado, especialidad en Tecnología e Informática(594)

Descoordinación total entre el director/tutor y el tribunal . Me ha faltado una crítica constructiva del tribunal y no tan destructiva.

Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales(523)

En base a mi experiencia, no tengo ninguna queja sobre el desarrollo a lo largo de todo el TFM. Si de algo me tengo que quejar es del tribunal a la hora de exponer el trabajo y su capacidad para derrumbar un trabajo de meses y meses de esfuerzo en pocos segundos. Se que hay tribunales más duros y estrictos que otros, pero no fue cuestión del tribunal en sí, si no de las personas particulares que lo componían que, por su forma de ser, consiguieron ridiculizar y poner en evidencia el trabajo de un alumno y hacerle sentir que todo el esfuerzo no ha servido para nada, aprovechándose de una situación de vulnerabilidad y nerviosismo y mostrando cero empatía aun sabiendo lo que había detrás. Yo no pido que un tribunal sea como un amigo ni muchísimo menos, pero una cosa es ser duro y estricto y otra muy diferente infravalorar el esfuerzo de un alumno. Ese no es su trabajo.

Máster Universitario en TIGs para la OT: SIGs y teledetección(352)

Podría iniciar la primera parte del TFM (memoria) inmediatamente después de que se haya asignado un tutor, aunque sea lento por la finalización de las clases del máster, se tendrá más tiempo para realizar el TFM y presentar en la convocatoria de noviembre.

Aprecio el trabajo de mis tutores y el apoyo de algunos profesores y del coordinador del máster. Sin embargo, noté que la orientación general del programa de máster podría beneficiarse de una mayor especificidad para adaptarse a diversas preferencias de trabajo. Sugiero considerar una revisión de las directrices de investigación para ofrecer una orientación más detallada y acorde a los temas de Trabajo Fin de Máster (TFM) y la libre elección de tutores acordes a cada especialidad. Al graduarme en otro país subdesarrollado, mi formación no abarcó ampliamente el uso de TIG y aprecio la oportunidad de perfeccionarme en este aspecto en el máster brindado por la Universidad de Zaragoza. Sin embargo, observo que los requisitos de conocimientos en TIG pueden ser un desafío para estudiantes de diferentes contextos educativos. Sería beneficioso considerar opciones flexibles, como por ejemplo, programas de nivelación o cursos introductorios, para garantizar que estudiantes de diversos orígenes tengan acceso igualitario al máster y puedan mejorar sus habilidades de manera mas efectiva.

La extensión y exigencia competencial del trabajo supera los conocimientos impartidos en el Máster. Siendo la enseñanza de carácter aplicado y, eminentemente, técnico, lo que se pide en el TFM implica competencias que superan con mucho lo que se ha aprendido en las asignaturas que se han impartido.

Contar con directores de TFM capaces, que cuenten con los conocimientos necesarios para hacer su tarea y un interés, por mínimo que sea, en ayudar sus tutelados (a TODOS, no sólo a los de su equipo de investigación) a aprobar el TFM es la tarea del director. De lo contrario es una estafa de 800 euros.

Programa conjunto en Máster Universitario en Ingeniería Industrial-Máster Universitario en Ingeniería(609)

No he entendido mi nota. Esperaba más nota. El tribunal me dio la enhorabuena por el trabajo incluso a la empresa en la que lo realicé. Pero me cuestionaron en varias ocasiones mi papel en el proyecto, siendo que había mucho trabajo detrás. Parece que mis explicaciones no llegaron a convencer y se ha visto reflejado en mi nota injustamente.